

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА**

**Утверждаю:**

**Директор школы:**

**Бурунова Е.В.**

**Приказ № 212 от 24.08.2024 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Предмет: Речевая практика**

**Учебный год: 2023-2024**

**Класс: 3 класс**

**Количество часов в год: 68 часов**

**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Составитель:**

**Учитель – логопед**

**Кулагина О.Н.**

**1 квалификационная категория**

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Речевая практика»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- АООП МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова
- Основной образовательной программой МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- Учебным планом МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2023-2024 учебный год.
- Годовым календарным графиком МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

**Основная цель курса «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

#### **Задачи учебного предмета:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка —

миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речь. Ориентирует учителя на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

## **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

#### *Регулятивные БУД:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные БУД:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

#### *Коммуникативные БУД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общение и его значение в жизни**

#### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

#### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

#### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / темы программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Инструментарий</b>
1.	Снова в школу	4 ч.	Экскурсия по школе «Школа. Школьная жизнь». Урок - игра «Приветствие», «Добро пожаловать». Составление рассказа «День Знаний». Урок-игра «Угадай, где я был». Речевая ситуация «Расскажи мне о школе».
2.	Мы собрались поиграть	4 ч.	Урок-беседа «Правила поведения при знакомстве». Урок-беседа «Правила общения во время игр» Урок-игра «Любимые игры».
3.	В библиотеке	4 ч.	Экскурсия в библиотеку. Урок-игра «Прятки со сказкой». Ролевая игра «В библиотеке».
4.	На приеме у врача	3 ч.	Урок-беседа «Профессия врач». Урок-беседа «Правила поведения в поликлинике, в больнице». Ролевая игра «На приёме у врача».

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Инструментарий
5.	Сказки про Машу	5 ч.	<p>Урок-игра. Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Маша и медведь».</p> <p>Урок-игра. Инсценировка сказки «Три медведя».</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Три медведя».</p>
6.	Отправляюсь в магазин	4 ч.	<p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Урок-беседа «Отделы магазина»</p> <p>Ролевая игра «В магазине».</p>
7.	Телефонный разговор	4 ч.	<p>Урок-игра «Я разговариваю по телефону».</p> <p>Урок-беседа с элементами рассказа: «Знакомство с правилами ведения телефонного разговора».</p> <p>Ролевые игры по теме речевой ситуации: «Телефонный разговор».</p> <p>Просмотр сказки мультфильма «Телефон» К.И. Чуковского</p>
8.	Я - зритель	4 ч.	<p>Урок-беседа с элементами рассказа: «Знакомство с правилами поведения в кинотеатре».</p> <p>Урок-игра «Я дарю тебе билет». Ролевая игра «Кинотеатр».</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Инструментарий
9.	Какая сегодня погода?	4 ч.	Урок-беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени». Ролевая игра «Прогноз погоды». Речевая ситуация: «Какая сегодня погода?»
10.	Снегурочка	4 ч.	Урок-игра. Инсценировка сказки «Снегурочка». Просмотр мультипликационного фильма «Снегурочка».
11.	Веселый праздник	4 ч.	Урок-игра «Я поздравляю тебя!» Составление поздравлений. Создание видеопоздравлений. Ролевая игра «Приём гостей».
12.	Готовим подарок к празднику	4 ч.	Создание поздравительных открыток. Урок-игра «Я поздравляю тебя!» Составление поздравлений. Создание видеопоздравлений.
13.	Учимся понимать животных	7 ч.	Урок-беседа «Мир природы». Урок-игра: «Мой домашний питомец». Моделирование телефонных разговоров «Мой домашний питомец».

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Инструментарий
			Ролевые игры по теме речевой ситуации «Мой домашний питомец».
14.	Узнай меня	5 ч.	Урок-беседа «Это Я». Урок-беседа «Составление описательного рассказа по внешности» Урок-игра «Наш портрет». Рассказ по кругу».
15.	Поздравляем с Днём Победы	3 ч.	Урок-беседа «Великая Отечественная Война». Составление поздравлений ветеранам.
16.	«Лисичка со скалочкой»	3 ч.	Урок-игра. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой». Просмотр мультипликационного фильма «Лисичка со скалочкой».
17.	Повторение пройденного материала	2 ч.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.

**Календарно-тематическое планирование уроков Речевой практики в 3 классе**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Коррекционная работа	Основные понятия	Стр.учебника № заданий
	план	факт				
<b>Снова в школу – 4 ч.</b>						
1	07.09		Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро	Стр.6-9
2	08.09		Класс. Правила приветствия одноклассников и учителей.	Развитие экспрессивной стороны речи.	Правила приветствия	Стр.10-11
3	14.09		Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых».	Формирование диалогической речи	Истории о лете. Мой летний отдых	Стр. 12-13
4	15.09		Секреты вежливого общения	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Вежливое общение	Стр.13
<b>Мы собрались поиграть – 4 ч.</b>						
5	21.09		Знакомство во дворе. Правила поведения при знакомстве.	Развитие интонационной стороны речи.	Кричали, спорили, галдели	Стр.14-15
6	22.09		Моделирование ситуации успеха и конфликта.	Формирование диалогической речи	Диалог-конфликт	Стр.16
7	28.09		Правила общения во время игр. Считалочки.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Считалки	Стр.17
8	29.09		Игры с правилами.	Формирование словообразовательной функции речи.	Правила игры	Стр.18-19

<b>В библиотеке – 4 ч.</b>						
9	05.10		Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Библиотека	Стр.20-21
10	06.10		Правила поведения в библиотеке	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Библиотека. Правила поведения	Стр.22-23
11	12.10		Экскурсия в школьную библиотеку	Развитие зрительной памяти.	Формуляр	
12	13.10		Ролевая игра «В библиотеке»	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.	Книги, формуляр	Стр.24-25
<b>На приёме у врача – 3 ч.</b>						
13	19.10		Профессия - врач	Формирование умения оформления устного правильно использовать интонацию для высказывания.	Врач	
14	20.10		Правила поведения в поликлинике, в больнице	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.	Регистратура	
15	26.10		Ролевая игра «На приёме у врача»	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Врач Больной	
<b>Сказки про Машу – 5 ч.</b>						
16	27.10		Актуализация сказки «Маша и медведь»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	Внучка	Стр.26-27
17	09.11		Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Роль, мимика, жесты	Стр.28-29

18	10.11		Актуализация сказки «Три медведя»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	Пословица «Чьи хоромы-того и хлеб», заревел, зарычал	Стр.30-31
19	16.11		Инсценировка сказки «Три медведя»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Роль, мимика, жесты	Стр.31
20	17.11		Составление новой сказки о Маше	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.	Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок	
<b>Отправляюсь в магазин – 4 ч.</b>						
21	23.11		Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме «Я отправляюсь в магазин»	Развитие слухового внимания, умения вести диалог	Магазин, супермаркет, гипермаркет, продавец	Стр.32-33
22	24.11		Отделы магазина	Развитие разговорной речи, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Отделы, товары, продукты	Стр.34-35
23	30.11		Ролевая игра «В магазине»	Расширение активного словаря	Покупатель	Стр.36-37
24	01.12		Экскурсия в магазин.	Развитие внимания и наблюдательности	Отдел - товар	
<b>Телефонный разговор – 4 ч.</b>						
25	07.12		Телефон в нашей жизни	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия	Телефон	Стр.38-39
26	08.12		Правила общения по телефону	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия	Телефонный разговор	Стр.40-41
27	14.12		Сказка К.Чуковского «Телефон»	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Попрощайся четко, коротко, поздоровайся	Стр.42-43

28	15.12		Ролевые игры «Телефонный разговор»	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	Телефонный разговор	
<b>Я – зритель – 4 ч.</b>						
29	21.12		Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации	Зритель, зал	Стр.44-45
30	22.12		Игра «Я дарю тебе билет»	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия	Кино, билет, касса, кассир	Стр.46-47
31	28.12		Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Формирование умения строить высказывание-просьбу.	Кинотеатр	Стр.48-49
32	29.12		Ролевая игра «Кинотеатр». Правила вежливого зрителя.	Формирование умения строить высказывание-просьбу.	Кинотеатр	
<b>Какая сегодня погода? – 4 ч.</b>						
33	11.01		Времена года. Погода	Развитие интонационной выразительности	Прогноз погоды	Стр.50-51
34	12.01		Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени».	Обогащение словарного запаса	Туман, облачно	Стр.52-53
35	18.01		Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Пасмурно, ясно	Стр.54-55
36	19.01		Ролевая игра «Прогноз погоды»	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации	Небольшой дождь	
<b>«Снегурочка» - 4 ч.</b>						
37	25.01		Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.	Снегурочка, Жили-были	Стр.56-57

38	26.01		Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой	Расширение активного словаря	Решили, зажили	Стр.58-59
39	01.02		Инсценировка сказки «Снегурочка».	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Однажды, стали	Стр.60-61
40	02.02		Конкурс «Мастер сказки сказывать»	Расширение активного словаря	Сказывать	
<b>Весёлый праздник – 4 ч.</b>						
41	08.02		Праздники в нашей жизни	Формирование интереса к общению	Веселились, угощались	Стр.62-63
42	09.02		Правила хорошего тона	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации	Праздник	Стр.64-65
43	15.02		Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	Формирование интереса к общению	Наелись, скучали	Стр.66-67
44	16.02		Ролевая игра «Приём гостей»	Формирование чувства товарищества	Хулиганили	
<b>Готовим подарок к празднику – 4 ч.</b>						
45	22.02		Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля.	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Поздравление	
46	29.02		Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Обогащение лексического запаса	Подарок	
47	01.03		Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта.	Обогащение словарного запаса	8 марта	
48	07.03		Создание поздравительных открыток	Развитие функции анализа, сравнения	Открытка	

**Учимся понимать животных – 7 ч.**

49	14.03		Беседа по теме «Мир природы»	Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации.	Мир природы	Стр.68-69
50	15.03		Составление рассказа «Мой домашний питомец»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал	Питомцы	Стр.70-71
51	28.03		Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	Формирование навыка самоконтроля	Моделирование	Стр.72-73
52	29.03		Правила ухода за домашними животными	Преодоление инертности психических процессов.	Домашние животные	Стр.73
53	04.04		Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Домашние питомцы	Стр.73
54	05.04		Хороший ли я хозяин	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим, думать о других.	Питомцы Уход за животными	Стр.72
55	11.04		Мы друзья или враги природы?	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.	Охрана природы	
<b>Узнай меня – 5 ч.</b>						
56	12.04		Составление описательного рассказа « Это Я».	Совершенствование точности восприятия	Описание человека	Стр.74-75
57	18.04		Подготовка к составлению описания внешности человека.	Развитие умения самостоятельной работы.	Внешность	Стр.76-77

58	19.04		Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Развитие умения коллективно составлять рассказ.	Части лица человека	Стр.78-79
59	25.04		Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	Развитие точности, прочности, скорости запоминания	Наш портрет	
60	26.04		Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	Развитие умения самостоятельной работы	Класс, товарищи	
<b>Поздравляем с Днём Победы – 3 ч.</b>						
61	02.05		Прслушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Развитие зрительно-слуховой памяти	День Победы	
62	03.05		Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	Работа над увеличением объёма словарного запаса.	Праздник, День Победы	
63	08.05		Конструирование устных поздравлений с днём Победы.	Развитие связной речи	Поздравление	
<b>«Лисичка со скалочкой» - 3 ч.</b>						
64	16.05		Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	Развитие интонационных умений в процессе инсценирования.	Скалка	
65	17.05		Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу».	Расширение активного словаря	Лисичка, скалка	
66	22.05		Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	Развитие интонационных умений в процессе инсценирования.	Сказка	
<b>Повторение – 2 ч.</b>						
67-	23.05		Повторение пройденного материала	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы		
68	30.05					

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

### **Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 года.

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающегося.*

### **Обучение речевой практики обеспечивается учебником**

- Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2022. – 79 с.

### **Оценка достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме творческой работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающихся, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

*Текущая проверка знаний, умений, навыков.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по речевой практике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие работы.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в форме творческой работы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта обучающихся, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету. Оценивание происходит по результатам индивидуальной работы, при этом также учитывается не конечный результат работы, а результат ребенка в речевых умениях на данный момент, мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающийся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов во внимание принимаются: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного

материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

«4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

«3» - ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

«2» - неудовлетворительно ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Список литературы

### Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

### Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М. : Просвещение, 2016. - 208 с.

### Учебник:

- Речевая практика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2022 г. – 79 с.

### Рабочая тетрадь:

- Речевая практика 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян – М.: «Просвещение», 2017г. – 47 с.

### Дополнительная:

- Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
- Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с.
- Попова Г. П. Занимательное азбуковедение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
- 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.