

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА**

**Утверждаю:**

**Директор школы: Бурунова Е.В.**

**Приказ №\_162\_ от \_\_31.08.2021\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа логопедических занятий:**

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи  
обучающихся начальных классов».**

**Составитель:  
Учитель – логопед  
Кулагина О.Н.**

2021-2022 учебный год

## **Рабочая программа коррекционной работы учителя – логопеда.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
- Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2021-2022 учебный год.
- Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

## Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и способствует реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании обучающимися первого класса).

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР), системное недоразвитие речи.

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР, системным недоразвитием речи) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

- Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений: коммуникативных умений, в том

числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

2. Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
  2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
  3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.
  4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
  5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.
- Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.

### **Описание основных разделов коррекционно - воспитательной работы.**

*1. Особенности планирования коррекционной работы.* Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи. Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико - фонематической стороны речи - начинают

закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. II, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

### ***Сроки реализации программного материала.***

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 2 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия с 15 сентября по 15 мая.

**Продолжительность занятий с одним учеником 15-20 минут, с подгруппой – 20-25 минут.** В подгруппы можно объединять 2– 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые речевые дефекты или обучающихся, находящихся на одном этапе работы; имеющие сходные затруднения в учебной деятельности. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизводительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год. Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико - фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет. Нарушение письменной речи (чтения и письма), обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФН и ОНР.

Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФН и ОНР охватывает 4 этапа работы.

Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

### ***Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.***

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

#### ***Предметные результаты:***

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

*К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:*

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;

- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в подгруппе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям

фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

### ОСНОВНАЯ литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy> .- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
2. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
3. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
4. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
5. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
6. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
9. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
10. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

13. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

### **Материально-техническое обеспечение**

1.Касса букв и слогов.

2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

3. Тетради, ручки, карандаши.

4. Трафареты.

5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

6. Сигнальные карточки.

7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

8. Разнообразный демонстрационный материал.

9. Серии сюжетных картин.

10. Логопедическое зеркало.

11. Логопедические зонды для постановки звуков.

12.Доска с набором магнитов.

13. Магнитофон и набор аудиозаписей.

## Тематическое планирование логопедических занятий

### 1 класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Предложение. Слово. Деление слов на слоги Ударение	9 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
2.	Гласные I ряда	7 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
3.	Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	11 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>
4.	Звонкие и глухие согласные	24 ч.	<p><i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p><i>Р</i>- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  <i>Л</i>- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний</p>
5.	Сонорные звуки	4 ч.	<p><i>Л</i>- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  <i>К</i>- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.  <i>Л</i>- осознают границы своего знания и «незнания»</p>
6.	Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.	21 ч.	<p><i>Л</i>- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  <i>Р</i>- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p>
7.	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам	5 ч.	<p><i>Л</i>- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  <i>Р</i>- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  <i>Л</i>- осознают границы своего знания и «незнания»</p>

## Тематическое планирование логопедических занятий

### 2 класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Речь. Предложение. Слово.	9 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
2.	Звуковой анализ и синтез. Ударение	13 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
3.	. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные	20 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
4.	Звонкие и глухие согласные	25 ч.	<p><i>П</i>- используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Р</i>- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Л</i>- проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний</p>
5.	Сонорные звуки, согласные	17 ч.	<p><i>П</i>- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><i>К</i>- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p><i>Л</i>- осознают границы своего знания и «незнания»</p>

## Тематическое планирование логопедических занятий

### 3 класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Слово. Предложение. Текст	19 ч.	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества
2.	Предложение. Словосочетание	10 ч.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия <b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Лают</b> границы своего знания и «незнания»
3.	Состав слова	25 ч.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
4.	Безударные гласные	10 ч.	<b>П-</b> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			словарями, строят несложные рассуждения. <b>Р</b> - принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.
5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	10 ч.	<i>П</i> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>К</i> - слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. <i>Л</i> - осознают границы своего знания и «незнания»
6.	Текст. Работа с деформированным текстом	6 ч.	<i>П</i> : осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К</i> : строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р</i> : принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом

### Тематическое планирование логопедических занятий

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Синтаксис. Предложение.	8 ч.	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества
2.	Части речи	20 ч.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия <b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Лают</b> границы своего знания и «незнания»
3.	Лексикология	25 ч.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
6.	Предлоги	7 ч.	<i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом

**Календарно-тематическое планирование. 1 класс.**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			план	Факт	Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся
1	Диагностика уровня речевого развития		02.09-15.09				<p><i>Регулятивные:</i> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>
2	Урок знаний. Когда мы едины, мы непобедимы	1			Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение использование знаково-символических средств. личностное переживание</p>
3	Предложение	1			Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль.	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> выражение своих мыслей, нравственно-эстетическое оценивание , оценка</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - организовать своё рабочее место и работу. -принимает и сохраняет учебную задачу.</p>

4	Слово	1			Ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже неизвестного	знают новый термин «слово». Оценивают свою деятельность на занятии	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.
5	Деление слов на слоги	1			Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль гласных.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.	<i>Коммуникативные:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания
6	Ударение	1			Выделение ударного слога	Уметь делить слова на слоги, находить ударный слог.	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.
7-8	Пространственные представления	2			Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться тела и схеме человека, стоящего напротив.	К- ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Л- осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.

9-10	Временные представления	2			Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Знать возраст и тролли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	
<b>Звуки и буквы</b>							
<b>Гласные I-го ряда</b>							
11	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1			Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	<b>П:</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения <b>К:</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л:</b> осознают границы своего знания и «незнания»
12	Звук [а] и буква А	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации
13	Звук [у] и буква У	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места	Уметь четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда	<i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение

					звука в слове	гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
14	Звук [о] и буква О	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	
15	Дифференциация звуков [а] -[о]	1			Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Уметь дифференцировать звуки [а] и [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
16	Звук [ы] и буква Ы	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	<i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <i>Коммуникативные:</i>

17	Звук [э] и буква Э	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой.	слушают, излагают и аргументируют свое мнение  <i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
<b>Гласные II-го ряда. Твердые и мягкие согласные.</b>							
18	Звук [и] и буква И	1			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Уметь четко произносить звук [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> .	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
19	Дифференциация звуков [ы] - [и]	1			Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию.	<i>Л:</i> вырабатывают каллиграфический почерк <i>К:</i> участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществляют взаимопроверку.

20	Буква Я	1			Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	<p><i>Познавательные:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, излагают и аргументируют свое мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия</p>
21	Дифференциация звуков [а] - [я]	1			Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [а] - [я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	
22	Буква Е	1			Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я.	
23	Дифференциация звуков [э] - [е]	1			Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных	Уметь дифференцировать звуки [э] - [е] в слогах, словах, словосочетаниях,	<b>Л:</b> проявляют готовность к работе на занятии

					звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е.	<b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
24	Буква Ю	1			Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	
25	Дифференциация звуков [у] - [ю]	1			Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] - [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуки [у] - [ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.	

26	Буква Е	1			Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> .	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .	<b>П-</b> владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
27	Дифференциация звуков [o] - [e]	1			Уточнение и сравнение артикуляции гласных [o]-[e]. Дифференциация гласных звуков [o] - [e]. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать звуков [o] - [e] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> .	
28	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	1			Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> .	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласной <i>ь</i> . Уметь анализировать слова с <i>ь</i> в середине и конце слова. Уметь соотносить слова с <i>ь</i> со схемой.	<b>К-</b> слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л-</b> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний

**Звонкие и глухие согласные**

29	Звуки [с]- [с'] .Буква С	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [с] [с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>П-</b> развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений.  <b>К-</b> слушают и излагают свое мнение
30	Звуки [з]- [з'] .Буква З	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [з] [з']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками
31	Дифференциация звуков [с]- [з] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>П-</b> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.  <b>Р-</b> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.

32	Дифференциация звуков [с']- [з'] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>П-</b> планируют учебные действия  <b>К-</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга.  <b>Л-</b> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
33	Звуки [ж]- [ж'] .Буква Ж	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ж] [ж']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>К-</b> слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения  <b>Пр-</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Л-</b> проявляют готовность к работе на занятии
34	Звуки [ш]- [ш'] .Буква Ш	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [ш] [ш']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
35	Дифференциация звуков [ш]- [ж] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и	<b>П-</b> планируют учебные действия

					звучков [ш]- [ж] . Соотнесение звучков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звучков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	характеристику звучков. Уметь соотносить звучки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звучки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>К</b> - обмениваются мнениями, слушают друг друга, вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Л</b> - проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
36	Звучки [в]- [в'] .Буква В	1			Артикуляция, характеристика звучка, соотнесение звучка с буквой, выделение звучка из слогов, слов; определение места звучка в слове	Уметь четко произносить звучки [в]- [в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звучков. Уметь выделять звук из ряда звучков, слогов, слов; определять позицию звучка в слове; соотносить звук с буквой.	<b>П</b> - ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного  <b>Р</b> - вырабатывают каллиграфический почерк
37	Звучки [ф]- [ф'] .Буква Ф	1			Артикуляция, характеристика звучка, соотнесение звучка с буквой, выделение звучка из слогов, слов; определение места звучка в слове	Уметь четко произносить звучки [ф]- [ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звучков. Уметь выделять звук из ряда звучков, слогов, слов; определять позицию звучка в слове; соотносить звук с буквой.	<b>Л</b> - развивать слуховое внимание и логическое мышление
38	Дифференциация звучков [в]- [ф] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звучков [в]- [ф] . Соотнесение звучков с буквами, символами	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звучков. Уметь соотносить звучки с	<b>П</b> - планируют учебные действия  <b>К</b> - обмениваются

					и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	мнениями, слушают друг друга.  <b>Л-</b> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
39	Дифференциация звуков [в']- [ф'] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
40	Звуки [п]- [п'] .Буква П	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [п]- [п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>Л:</b> проявляют готовность к работе на занятии <b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем

41	Звуки [б]- [б'] .Буква Б	1			<p>Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове</p>	<p>Уметь четко произносить звуки [б] [б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.</p>	<p><b>П-</b> ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного  <b>Р-</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Л-</b> развивать слуховое внимание и логическое мышление</p>
40	Дифференциация звуков [п]- [б] .	1			<p>Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p><b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.  <b>Р-</b> владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
41	Дифференциация звуков [п']- [б'] .	1			<p>Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] - [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-</p>	<p>Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p><b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»</p>

					паронимами.		
42	Звуки [т]- [т'] .Буква Т	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [т] [т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>П</b> - владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
43	Звуки [д]- [д'] .Буква Д	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [д] [д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	
44	Дифференциация звуков [т]- [д] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р</b> - владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
45	Дифференциация звуков	1			Уточнение и сравнение	Знать и уметь сравнивать	

	[т']- [д'] .				артикуляции, характеристики звуков [т']- [д'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
46	Звуки [к]- [к'] .Буква К	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [к] -[к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р</b> - владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
47	Звуки [г]- [г'] .Буква С	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [г]- [г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	<b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
48	Дифференциация звуков [к]- [г] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г] . Соотнесение	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков.	Освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами

					звук с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	основных учебных действий по анализу
49	Звуки [л]- [л'] .Буква Л	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [л- [л']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Развивать навык правильного написания слов с данными звуками.
50	Дифференциация звуков [л]- [л'] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.

51	Развитие речи: «Зимующие птицы»				Расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»; -Развитие фонематического представления; -Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Формируют умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
52	Развитие речи: «Перелетные птицы»						

**СОНОРЫ**

53	Звуки [p]- [p'] .Буква Р	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звуки [p- [p']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.	правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.
----	--------------------------	---	--	--	---	---	---

54	Дифференциация звуков [р]- [р'] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [р]- [р'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения
55	Развитие речи: «Транспорт»	1			научить составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).	Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию;  -Определяют цель и составляют план выполнения заданий на занятии под руководством учителя;  -Слушают и выступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.	П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»
56	Развитие речи: «Профессии»	1					

**Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.**

57	Дифференциация звуков [с]- [ш] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь и четко произносить звуки [с]- [ш] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
58	Дифференциация звуков [з]- [ж] .	2			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [з]- [ж] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	<b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
59	Звуки [ч] .Буква Ч	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ч] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.

						определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	<p><b>Р</b>- владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Л</b>- осознают границы своего знания и «незнания»</p>
60	Дифференциация звуков [ч]- [ч'] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [ч'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	<p>Уметь и четко произносить звуки [ч]- [ч'] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Уметь соотносить звуки с символами и буквами.</p> <p>Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p><b>ПР</b>: вырабатывают каллиграфический почерк</p> <p><b>Р</b>: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>
61	Звуки [щ] .Буква Щ	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	<p>Уметь четко произносить звук [щ] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.</p> <p>Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой.</p>	<p><b>П</b>- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Р</b>- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p>
62	Дифференциация звуков	1			Уточнение и сравнение	Уметь четко произносить	

	[щ]- [с'] .				артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	звуки [щ]- [с'] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
63	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [щ]- [ч] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
64	Звуки [ц] .Буква Ц	1			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить звук [ц] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.	<b>ПР:</b> вырабатывают каллиграфический почерк  <b>Р:</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем

65	Дифференциация звуков [ц]- [с] .	1			Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ц]- [с] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь четко произносить звуки [ц]- [с] .Знать и уметь сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в логах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	
66	Развитие речи: «Насекомые»	1			Расширять словарный запас по теме «Насекомые»; «Деревья»	Формируют умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.	К- слушают, излагают и аргументируют свое мнение.
67	Развитие речи: «Деревья»	1			Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.		Р- осознают и принимают учебную задачу Л- владеют навыками сотрудничества
68-69	Диктант « Это весна»	2			Проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания большой буквы в начале предложения, в именах людей.	При диктовке четко проговариваются окончания слов.	К- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. Л- осознают границы своего знания и «незнания»

70	Рассказ описание: «Моя комната»	1			Умеют строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи воспринимают оценку соей работы учителем, товарищами	Формируют умения собрать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	П- осуществляют анализ, сравнение языкового материала. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем К- участвуют в диалоге, общей беседе
71	Рассказ-описание «Грузовик»	1					
72-73	Проверочное списывание	2			Выявить умение списывать текст и сличать написанное с образцом.		
74	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	1			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [л]. Развитие моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.	Уметь четко произносить звуки [л]. Знать и уметь правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематическое восприятие и способность запоминанию
75	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	1			Развивать общую моторику,; Развивать просодику и речевое дыхание. Научить сочинять чистоговорки.	Уметь сделать звукослоговой анализ и синтез в словах <i>слон, лось, волк</i> .	Развитие связной речи.
76	Автоматизация звука [л] в связной речи на основе сказочного сюжета «Путешествие Колобка в Голубую страну»	1			Развитие пространственного и слухового восприятия, моторики пальцев рук, артикуляционной моторики. Массаж и самомассаж.	Произнесение слоговых сочетаний. Координация дыхания, артикуляции и фонации.	Развитие связной речи.

### Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам

77	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п.	5		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р</b> - владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
<b>Обследование знаний, умений и навыков.</b>						
78	Итоговая контрольная работа	с 15 по 25 мая		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. Тестирование.	Выявить сформированность действия самоконтроля	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Уметь работать с тестированием.

**Календарно- тематическое планирование коррекционной работы 2 класс**

№	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Дата	Кол-во часов	Сроки		
							план	факт	
<b>с 02 по 15 сентября обследование устной и письменной речи</b>									
<b>Речь. Предложение . Слово</b>							<b>9</b>		
1	Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие		1			
2	Развитие речи: «Сентябрь начало осени» (экскурсия)	Учить наблюдать признаки осени; изменение окраски листьев деревьев и кустарников, созревание семян и плодов.	Учить любоваться красотой осеннего пейзажа.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению		1			
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием		1			
4	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве,	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные	Развивать устойчивость внимания,		1			

		определение последовательности предметов ряда	взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив	способность к запоминанию, переключению				
5	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки		1		
6	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память		1		
7	Развитие речи: «Овощи»	Уточнить и расширять представления детей об овощах, их значении для человека;	Развивать речь на примере составления описательного рассказа.	Формировать умение отвечать а вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием		1		
8	Развитие речи: «Фрукты»	Уточнить и расширять понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые».	Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета			1		

9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать мыслительные операции		1		
10	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности		1		
11	Рассказ-описание «Овощи и фрукты»	Закрепить знания учащихся об овощах и фруктах; развивать умения употреблять относительные прилагательные.	Формировать приемы таких умственных действий, как сравнение и обобщение.	Воспитывать мотивацию к учению		1		
12	Предложение	Уточнить знания детей о предложении, развивать умение отделять паузой в устной речи одно предложение от другого.	Уметь оформлять предложение на письме, находить в нем подлежащее и сказуемое.	развивать интеллектуальные способности учащихся		1		
13	Распространение простого	сочетание прилагательных с существительными.	Уметь согласовывать существительное с	Развивать слуховое внимание		1		

	двусоставного предложения определением	Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными	прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.					
14	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам	Уметь интонационно правильно произносить и правильно оформлять на письме	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие		1		
<b>Звуки и буквы</b>					<b>81</b>			
<i>Звуковой анализ и синтез. Ударение</i>					<i>13</i>			
15	Гласные звуки. Гласные 1-го ряда	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения		1		
16	Согласные звуки	Дать понятие «согласный звук»	Учить умению слушать друг друга и учителя.	Развивать фонематический слух, речь.		1		
17	Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Разв-ь тактильные ощущения				
18-21	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого,	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова,	Формировать условно-рефлекторные связи		4		

		последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	соотносить звуки с буквами и символами	между графемой и кинемой				
22-24	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой		3		
25-26	Звуковой анализ и синтез	Звуковой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять звуковой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой		2		
27-28	Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов) Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой		2		
29-30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления		2		
<i>Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные</i>						20		
31-32	Обозначение	Гласные 2-го ряда.	Уметь обозначать на письме	Развивать слуховое		2		

	мягкости согласных гласными 2-го ряда	Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	мягкость согласных при помощи гласных 2-о ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	внимание и память				
33-34	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление		2		
35	Разделительный мягкий знак	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил написания разделительного ь.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление		1		
36	Тестирование					1		
37	Развитие речи: «Декабрь -начало зимы» (занятие-экскурсия)	Уточнить представления детей об осенних явлениях в природе, последовательных изменениях в жизни растений, животных; обобщить знания о том, что все живое приспособлено к наступлению холодного сезона.	формировать умение пользоваться календарем природы- рассказывать о явлениях природы по значкам и символам.	развивать наблюдательность, умение правильно назвать изменения, происходящие в природе.		1		
38	Дифференциация и-у	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных звуков у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие		1		
39	Дифференциация о-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-е.	Уметь дифференцировать гласные о-е в слогах, словах,	Развивать зрительно-моторную и		1		

		Дифференциация гласных звуков о-е. Соотнесение звуков с буквами	словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i>	пространственную координацию, слуховое восприятие				
40-43	Дифференциация гласных [ы]- [и]	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы]- [и]. Дифференциация гласных звуков [ы]- [и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]- [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Развивать слухо-произносительные дифференцировки		3		
44-45	Развитие речи: «Одежда»	Уточнение и расширение представлений у учащихся об одежде	Уметь выбирать одежду по сезону и роду деятельности.	Расширять словарный запас учащихся		2		
46-47	<i>Развитие речи: «Обувь»</i>	Формирование умения ухаживать за обувью	знакомство с отдельными деталями обуви. Закрепить умение отбирать обувь по сезону.	Расширять словарный запас учащихся		2		
48-49	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности		2		

*Звонкие и глухие согласные*

25

50-51	Дифференциация [с]-[з]	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.                  Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.                  Работа со словами-паронимами</p>	<p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>Развивать мыслительные операции</p>		2		
52-53	Дифференциация [ж]-[ш]	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.                  Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.                  Работа со словами-паронимами</p>	<p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>Развивать логическое мышление</p>		2		

54-55	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать способности к переключению		2		
56-59	Дифференциация [п]-[б]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности		4		
60-61	Диктант					1		
62-65	Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях		4		

		и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах					
66-67	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности		2		
68	Развитие речи: «Март –начало весны» (занятие-экскурсия)	развивать наблюдательность детей, умение правильно отражать погодные явления в речи	развивать эстетические чувства- умение видеть красоту весеннего пейзажа.			1		
69	Развитие речи: «Кто как весну встречает»	познакомить учащихся с жизнью животных весной.	развивают внимание, память, связную речь.	Прививать интерес к познанию нового.		1		
<i>Соноры, согласные</i>						17		
70-71	Автоматизация звука [р] в слогах	Развите пространственной ориентировки. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р].	Уметь четко произносить звук [р]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь дифференцировать звук в слогах, со стечением согласных (тр, др).	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность		2		

72-73	Дифференциация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звука [р]. Анализ и синтез слогов <i>ар, ур</i> .	Уметь четко произносить звук [р]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь соотносить звук с символом и буквой.	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля		2		
74-75	Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р] Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.	Развивать фонематического восприятие и регуляторно-коммуникативные умения		2		
76	Автоматизация звука [р] в слогах со стечением согласных	Укреплять мышцы языка, создавая базу для формирования правильного произношения звука; закреплять правильное произношение звука [р] в слогах.	Развивать фонематический слух, умение и навык отличать нормированное звучание от искаженного.	Активизировать внимание, память, мышление.		1		
77	Автоматизация звука [р] в обратных слогах	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звука [р]. Соотнесение звука с буквой, символом и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звука [р] в открытых слогах	Уметь четко произносить звук [р] Знать правильную артикуляцию и характеристику звука.			1		
78	Диктант	Выявить у учащихся уровень овладения изученными звуками и степень усвоения элементарных знаний по				1		

		грамматике и фонетике.						
79	Работа над ошибками	Развивать умение исправлять ошибки.				1		
80	Развитие речи: «Дом. Квартира. Домашний адрес»	Выяснение знаний о доме.	Уметь ориентироваться по домашнему адресу.	Развивать речевую активность		1		
81	Развитие речи: «Дорога в школу и домой»	Понятия «направо» и «налево». Закрепление знаний о домашнем адресе.	Уметь делить слова с правилами пешехода через улицу.	Развивать речевую активность		1		
82	Звуки [Р]-[Р´]. Буква Р на основе сюжета «Поездка в Простоквашино»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.		1		
83	Звуки [Р]-[Р´]. Буква Р на основе сюжета «Поездка на дачу»	Определение наличия звука [Р] изолированно, в слогах, в словах.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Развитие навыков логического мышления.		1		
84	Звуки [л]-[л´]. Буква Л на основе сказочного сюжета « Наш гость-инопланетянин»	Выделение звуков [л]-[л´] из слов луна, земля. Уточнение и сравнение характеристики звуков [л]-[л´]. Сравнение их по акустическим и артикуляционным признакам.	Умеют сделать анализ слов стол, стул, мебель. Умеют работать над ударным слогом Лолик.	Развивать фонематическое представление.		1		

85	Проект «Логопедический праздник красивой и правильной речи»	Подвести итоги логопедической работы, продемонстрировать родителям уровень сформированности языковых средств у детей.	Воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно и красиво; создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки; привлекать родителей к участию в праздниках; воспитывать у детей и родителей интерес к логопедическим занятиям.	Развивать умение драматизировать отрывки их художественных произведений <sup>4</sup> обратить внимание на выразительные средства языка, используемые автором.		1		
86	с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи учащихся.							

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки		Планируемые результаты ФГОС		
			План	Факт	Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся
<b>со 02 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся</b>							
1	Предложение	1			Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи, предложенных и самостоятельно составленных текстов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
2	Упражнения в разборе предложения по членам предложения	1			Способствовать развитию умения разбирать предложение по членам предложения	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
3	Коллективное составление рассказа «Золотая осень»	1			Создать условия для составления и записи текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества
4	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? что делает?	1			Уточнить представление учащихся об особенностях текста; развивать умение правильно употреблять	Владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	

					предложения в тексте	задачей	
5	Последовательный пересказ текстов ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1			Учить устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова- действия. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Формируют умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения- объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на предметные картинки, слова-действия	<b>П</b> - планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К</b> - слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л</b> - владеют навыками сотрудничества
6	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о гласных звуках и буквах, обозначенных гласные звуки; совершенствовать умения определять слоги в словах, правильно переносить слова с одной строки на другую, правильно определять букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П</b> - владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
7	Звуки и буквы. Гласные е,е,ю,я.	1			Развивать умение отличать звук от буквы; углубить знание о роли гласных букв е,е,ю, я.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечают на вопросы.	<b>П</b> - владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия

8	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначенных согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками; совершенствовать умения правильно обозначать на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и перед согласными, ударный гласный звук после шипящих.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия
9	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1			Формировать умение составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	<b>П</b> - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К</b> - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука	1			Научить обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака согласных звуков; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.		<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
11	Правописание слов с сочетаниями <b>ЖИ-ШИ</b>	1			Развивать умение распознавать в словах шипящие звуки и правильно	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со	<b>К</b> - устранять нарушения

12	Правописание слов с сочетаниями <b>ЧА-ЩА</b>	1			употреблять на письме сочетания этих звуков с гласными <i>и ,а, у</i> .	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
13	Правописание слов с сочетаниями <b>ЧУ-ЩУ</b>	1					
14	Правописание слов с сочетаниями <b>ЧК, ЧН, ЩН</b>	1			Формировать умение писать сочетания <i>чк -чн</i> без мягкого знака		
	Мягкий знак-показатель мягкости между согласными				Тренировать в обозначении мягкости согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными	Научаться обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине слова между согласными; обогащать словарный запас, упражнять в подборе прилагательных.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине слова	1			Закрепить знания детей о смягчении при помощи мягкого знака.	Формируют навык фонематического анализа и синтеза.	
16	Разделительный мягкий знак	1			Совершенствовать умение писать слова с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.

17	Пересказ описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Текст «Березка»	1			Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать активный и пассивный словарь.	Формируют умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
18-19	Разделительный твердый знак и его употребление на письме	2			Ознакомить с правилом написания разделительного ъ.	Научатся осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; умеют вступать в речевое общение.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
<b>Предложение, словосочетание</b>							
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1			Познакомить учащихся с особенностями предложений по цели высказывания; совершенствовать знания учащихся об особенностях повествовательного, вопросительного и побудительного предложения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
21	Восклицательные предложения	1			Углубить знания детей об интонации предложений,	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки	<b>П-</b> планируют деятельность на занятии в соответствии с

					развивать умение правильно произносить предложения, передавая то или иное чувство.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	заданной темой. <b>Р-</b> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.
22	Изложение	1			Формировать умение передавать содержание рассказа, используя основные вопросы; развивать умение сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении.	Совершенствовать умение оформлять предложения в письменной речи.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
23	Работа над ошибками	1			Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		<b>К-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
24	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1			Учить устанавливать последовательный пересказ с опорой на вопросы. Слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	Умеют отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова.	<b>П-</b> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают, излагают и аргументируют свои мнения <b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества
25	Главные и второстепенные члены предложения	1			Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.

26	Словосочетание	1			Формировать понятие «словосочетание» на основе усвоения его существенных признаков.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечает на вопросы, обобщать собственные представления; слушают друг друга и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу  <b>К</b> - слушают друг друга  <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
27	Чем отличается словосочетание от слова	1			Создать условия для ознакомления со словосочетанием; показать сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию; способствовать формированию навыка написания слов с изученными орфограммами.		
28	Развитие речи: «Охрана здоровья. Режим дня»	1			Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	<b>П</b> - наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном исследовании.
29	Развитие речи: «Охрана здоровья. Кожа –надежная защита организма»	1			Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями; прививать гигиенические навыки по уходу за кожей.	Развивают связную речь на примере составления правил гигиены.	<b>Р</b> - принимают учебную задачу, сформированную учителем. <b>Л</b> - ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.

<b>Состав слова</b>							
30-31	Корень	2			Создать условия для актуализации знаний учащихся о корне как части слова, о признаках однокоренных слов, для развития умений различать однокоренные слова и выделять в них корень, единообразно писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.	знают определение корня, умеют выделять его в слове;	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу <b>К</b> - слушают друг друга <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
32-33	Однокоренные и (родственные) слова	2				Знают что такое однокоренные слова, их признаки; умеют находить однокоренные слова; находят слова с изученными орфограммами, видят сигналы орфограмм, выполняют орфографический разбор	
34	Понятие об окончании и его роли в языке	1			Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении.	Знают понятие о окончании, умеют выделять его в слове	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя. <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу <b>К</b> - слушают друг друга <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
35-36	Тест	2			Проверка полученных знаний на занятии		<b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
37	Развитие речи: «Охрана здоровья. Уход за ногами»	1			Расширить знания детей о частях тела; познакомить с правилами ухода за ногами	Развивать память на основе упражнений в запоминании о воспроизведении	<b>П</b> - наблюдают за текстом с целью анализа изучаемого явления; отрабатывают умение самостоятельно делать выводы, основываясь на самостоятельном
38	Развитие речи: «Здоровье и питание»	1			Уточнить и систематизировать знания детей об основных продуктах питания; познакомить с маленькими	Развивать умения работать внимательно, сосредоточенно. Обогащать словарь учащихся	

					секретами здорового питания		исследовании.
39	Проект «Режим дня. Составление меню»	1			Научить детей составлять свой режим дня; закрепить знания о гигиенических нормах и культуре поведения	Развивают связную речь на примере составления рассказа о режиме дня. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	<b>Р-</b> принимают учебную задачу, сформированную учителем. <b>Л-</b> ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня.
40-41	Общие понятия о приставке	2			Способствовать формированию представления учащихся о приставке как значимой части слова, развитию умений находить в предложении слова с приставками, образовывать слова с приставками; создать условия для ознакомления с некоторыми приставками, их написанием	Знают определение приставки, ее роль; умеют отличать приставку от других частей слова, знают приставки с единообразным написанием, умеют образовывать слова с заданными приставками, знают порядок действий для нахождения приставки в слове.	<b>П-</b> осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. <b>Р-</b> выполняют учебные действия в громкоречевой форме <b>Л-</b> проявляют готовность к работе на занятии
42	Общие понятия о суффиксе	1			Создать условия для формирования представления о суффиксе как значимой части слова, умения находить в слове суффиксы	Находят в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов, участвуют в устном общении на занятии	<b>П-</b> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные
43-44	Образование слов с помощью приставок	2			Способствовать развитию умений находить суффикс в слове и подбирать слова с	Знают определение суффикса, умеют находить суффикс в слове и выделять	

45-46	Образование слов с помощью суффиксов	2			таким же суффиксом; создать условия для формирования представления о различных значениях суффиксов	его, образовывать с помощью суффикса слова и осознавать значения, вносимые суффиксами	рассуждения. <b>Р</b> - принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; проявляют познавательную инициативу, овладевают способами решения учебной задачи, контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. <b>К</b> - участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
47-48	Упражнения в разборе слов по составу	2			Развивать умение разбирать слова по составу и подбирать слова к заданным схемам	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия <b>К</b> - устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
49-50	Тест	2			Проверка полученных знаний на занятии		<b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои

						действия <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
51	Устное сочинение . Составление рассказа по вопросам к картинке. Сюжетная картинка «Еж»	1			Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материала по теме.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
52	Антоним	1			Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу
53	Синоним	1			Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	<b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания
54	Омоним	1			Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	<b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»

55	Многозначные слова	1			Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
56	Фразеологизм	1			Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащать речи учащихся фразеологизмами.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Работают со словарем фразеологизмов	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
57	Образные слова и выражения. Загадки	1			Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений	Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов	
<b>Безударная гласная</b>							
58-59	Правописание слов с безударными гласными в корне	2			Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<b>П-</b> планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. <b>Р-</b> осуществляют самопроверку правильность выполнения задания.

60-61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Историческое чередование в корне	2			Способствовать развитию умений правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке; проверять умение обозначать буквой безударный гласный в корне.	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; находят в предложении незнакомое слово, определяют его значение; находят корень в однокоренных словах с чередованием.	<b>К-</b> высказывают обоснованное суждение. <b>Л-</b> проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
62	Ударения в слове	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова; способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова.	<b>П-</b> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. <b>Р-</b> принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. <b>К-</b> участвуют в диалоге,
63	Безударная гласная проверяемая ударением	1			Звучание одного и того же звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменением формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
64	Сложные слова	1			Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	

							общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
65	Проверочная работа	1			Проверка усвоения орфографических навыков. Выделять сформированность действий самоконтроля	Уметь написать под диктовку в соответствии с программными требованиями	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
66	Работа над ошибками	1			Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		<b>К</b> - устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b>							
67-68	Правописание слов с парными по глухости - звонкими согласными в корне слов и перед согласными в корне	3			Создать условия для актуализации знаний учащихся об обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова; способствовать развитию умения писать слова на изучаемое правило способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне	Осваивают основные понятия и правила (в объеме изучаемой темы); овладевают умениями находить, опознавать, сравнивать, классифицировать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, применять знания фонематического материала при использовании правил правописания	<b>П</b> - оперируют имеющимися теоретическими знаниями; применяют полученные ранее знания для решения поставленных в новой учебной ситуации задач <b>Р</b> - применяют учебную задачу, сформулированную учителем. <b>К</b> - аргументируют свои ответы
69-72	Написание слов с непроверяемыми	4			Создать условия для ознакомления с правилом	Овладевают основами грамотного письма,	<b>ПР</b> применяют знание фонетического материала

	согласными в корне				написания слов с непроизносимым согласным в корне, формирования умения проверять изучаемые орфограммы	применяют знания фонетического материала при использовании правил правописания, подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в слове, применяют правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменной работы	при использовании правил правописания. <b>П</b> - воспринимают смысл читаемых текстов. <b>Р</b> - открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии.
73	Диктант «Праздник весны»	1			Проверить умение писать слова с проверяемыми гласными и согласными в корне		<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
74	Работа над ошибками	1			Развивать умение исправлять ошибки; учить редактировать текст		<b>К</b> - устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление. <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»

75	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам. Рассказ И.Тургенева «Воробей»	1			Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим знаковым схемам.	Развивают внимание, объем слухо -речевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ	<b>П</b> - владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К</b> - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
<b>Предлоги</b>							
76	Предлоги. Предлоги В, НА	1			Дать понятие «Предлоги». Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «в», «на», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений учителя <b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
77	Дифференциация предлогов В,НА	1			Отметить словообразующую и смысловую роль приставки; Развивать и уточнять пространственные представления.	Упражняются в отдельном написании предлогов.	<b>К</b> - устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.
78	Предлоги С,СО, ИЗ	1			Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «со», «из», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	<b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
79	Предлоги ПО, К	1			Формирование представлений о семантическом и	Уметь понимать значение предлогов и правильно	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из сведений

					синтаксическом значении предлогов «по», «к», закрепление предложного управления.	употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	учителя <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия
80	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1			Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «за», «из-за», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	<b>Ж-</b> устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.
81	Предлоги НАД, ПОД	1			Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов «над», «под», закрепление предложного управления.	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Умеют правильно записывать предлоги со словами. Повышают мотивацию обучению.	<b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
82	с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи учащихся						

### Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки		Планируемые результаты ФГОС		
			План	Факт	Предметные	Личностные	Деятельность обучающихся
<b>с 01 по 15 сентября обследование устной и письменной речи учащихся</b>							
Синтаксис (предложение)							
1	Предложение	1			Предложение –основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Знать предложение как основная единица речи, выражающий законченную мысль.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.
2	Анализ предложения	1			Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Развивают словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память, расширять и обобщать словарь.	<b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1			Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.		<b>П-</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную <b>Р-</b> организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя <b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
4	Знаки препинания в конце предложения	1			Научить писать без ошибок, применять орфографические	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из

					правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
5	Виды предложений по интонации	1			Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), знаки препинания в конце предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Знать: Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) Знаки препинания в конце предложения Уметь: классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	
6	Виды предложений по цели высказывания	1			Формировать умения видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Знать: устную речь; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Уметь: применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложений	

7	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1					<b>П-</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную <b>Р-</b> организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя <b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
8	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных-слов действий.	1			Создать условия для составления и записи текста по рисунку.	Формируют умения пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	
<b>Части речи</b>							
	Имя существительное как часть речи	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени существительного как части речи, роли имени существительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен существительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
9	Имя существительное Окончания существительных	1			Определять роль имен существительных в речи в предложении. Находить имена существительные с предлогами	адекватная мотивация, личная самооценка, здоровьесберегающее поведение	<b>Р-</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>П-</b> использовать общие приемы решения задач <b>К-</b> уметь просить о помощи.

10	Число имени существительного	1			Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	<p><b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу</p> <p><b>К-</b> слушают друг друга</p> <p><b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»</p>
11	Род имени существительного	1		Определять род имен существительных, согласовывать их с другими частями речи в роде и числе	Адекватная мотивация, осознание ответственности.		
12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Получат возможность научиться: осознать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научатся писать без ошибок.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.		
13	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1		Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению.		
14	Краткий пересказ. составление плана пересказа.	1		Формировать умение составлять полные предложения- объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять	Совершенствовать фонематический анализ слов.	<p><b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><b>Л-</b> владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.</p>	

					план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.		
15	Имя прилагательное как часть речи	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из сведений учителя, учебника, формулируют ответы на вопросы, используя речевые средства. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу. <b>К-</b> слушают взрослого и сверстников, излагают и аргументируют свою точку зрения
16	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1			Получат возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; Научаться: писать без ошибок, применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов.	Владеют способностями понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии; умеют вступать в речевое общение.	<b>П-</b> проявляют познавательный интерес к предмету, осознают границы своего знания и «незнания», находят выходы из спорных ситуаций.
17	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского ,женского и среднего рода	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках глагола как части речи, роли глагола в	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска
18	Глагол как часть речи	1					

					речи; определять глаголы и по вопросам и по обобщенному лексическому значению.		информации <b>Ж</b> - слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
19	Неопределенная форма глагола	1			Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
20	Изменение глагола по числам, по времени	1			Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.		
21	Глаголы прошедшего времени	1			Формировать представления учащихся о признаках глагола как части речи. научатся определять времена глагола		
22	Спряжение глаголов	1			Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части. Ставить вопросы к глаголам. определять роль глаголов в речи и в предложении.		
23	несовершенный и совершенные виды глагола	1			Научаться распознавать глаголы приводить примеры слов данной части.		
24	Местоимение как часть речи	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, роли имени прилагательного в речи; к учебной деятельности,	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Р</b> - принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.

					способствовать развитию умений различать оттенки значений имен прилагательных.		<b>К-</b> участвуют в диалоге, общей беседе; учитывают разные мнения и высказывают собственное
	Употребление местоимений в речи	1					<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации
25	Имя числительное как часть речи	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о признаках имени числительного как части речи, роли имени числительного в речи; к учебной деятельности, способствовать развитию умений различать оттенки значений имен числительных.	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
26	Наречие как часть речи	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации
27	Значения наречий	1			Создать условия для актуализации знаний учащихся о наречий как части речи, роли имени наречия в речи .	Имеют мотивацию навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
<b>Лексикология</b>							
28	Однозначные и многозначные слова	1			Способствовать развитию распознавать в речи многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов . Работа со словарем	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют

29	Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.	1			Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления; воспитывать интерес к языковым явлениям	Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
30	Омонимы	1			Создать условия для ознакомления с омонимами, обучения нахождению слов-омонимов в письменной речи и узнаванию среди других лексических групп слов	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
31	Антонимы. Подбор антонимов к слову	1			Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Владеют способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на занятии.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
32	Нахождение антонимов в тексте	1			Формировать умение находить антоним к словам различных частей речи; расширять активный и пассивный словарный запас.	Получают возможность осознавать позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры человека	
33	Синонимы. Подбор	1			Создать условие для	Имеют мотивацию к учебной	<b>П-</b> осознанно строят

	синонимов к слову.				ознакомления с синонимами. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р</b> - принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К</b> - излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
34	Нахождение синонимов в тексте. обоснование выбора синонимов в тексте.	1			Создать условия для обучения нахождению слов-		
35	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1			Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
36	Сложные слова	1			Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	<b>П</b> - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.
37	Образование сложных слов путем слияния двух корней.	1			Формировать умения и навыки образования новых слов путем слияния двух корней.	Проявляют учебную и коммуникативную активность.	<b>Р</b> - осознают и принимают учебную задачу <b>К</b> - слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <b>Л</b> - осознают границы своего знания и «незнания»
38	Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.	1			Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять	Уточняют временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций;	<b>П</b> - осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.
39	Определение и	1			словарный запас по теме:	развивают навык звукового	<b>Р</b> - принимают и сохраняют

	толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.				«Месяцы года».	анализа и фонематического восприятия слов.	учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
40	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1			Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарем.	Расширяют словарный запас по теме: «Органы растений», «Цветы».	
41	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.				Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела».	Развивают фонетическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию.	<b>П-</b> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.
42	Пословицы и поговорки.				Формировать понятия «пословица», «поговорка»; осознание афоризма пословиц, поговорок; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками.	Формируют умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	<b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу <b>К-</b> слушают друг друга  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
43	Сочинение «Веселые каникулы»	1			Учить написать сочинение, передавать ее содержание; совершенствовать умение правильно писать слова .	Научаться писать сочинение, развивая свою речь, мышление.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			Формировать умение редактировать текст; развивать орфографическую зоркость.		
45	Творческий пересказ	1			Формировать умения	Совершенствовать навык	<b>П-</b> извлекают необходимую

	по обозначенному началу рассказа.				определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	фонематического анализа слов.	информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <b>Р-</b> осознают и принимают учебную задачу
46	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1			Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	<b>К-</b> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания  <b>Л-</b> осознают границы своего знания и «незнания»
47	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1			Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.	Развивают фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.	<b>П-</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную  <b>Р-</b> организовать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя
48	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного	1			Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать	Развивают фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления.	<b>К-</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

	характера и использованием графических (знаковых) схем				средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.		
49	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1			Научатся образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>Р-</b> проводят контроль и самостоятельно оценивают процесс и результат деятельности.
50	Согласование имени существительного и глагола в числе	1			Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	<b>К-</b> самостоятельно строят учебной сотрудничество на занятии учителем и сверстниками.. <b>Л-</b> проводят самооценку, умеют организовать и провести взаимопроверку
51	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	1			Умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде	закрепляют навык правильного использования прошедшего времени, умения подбирать глаголы прошедшего времени к существительным и наоборот	
52	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе	2			Научатся устанавливать связь имен прилагательных с именем существительным	развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, активизация словарного запаса в рамках изученной темы	<b>П-</b> владеют логическими действиями, строят речевое высказывание, используют различные способы поиска информации <b>К-</b> слушают сверстников и учителя, излагают и аргументируют свою точку зрения.
53	Текст. Тема текста.	1			Обобщить знания детей о	Формировать умение	<b>П-</b> осознанно строят

					тексте; работать над определением текста	определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	речевые высказывания в устной форме, структурируют знания.
54	Работа с деформированными текстами.	1			Развивать орфографическую зоркость и умение применять изученные орфографические правила на практике.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия.
55	Текст –рассуждение	1			Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
56	Текст- описание	1			Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Формировать умение определять тему текста, находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.	<b>П-</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания. <b>Р-</b> принимают и сохраняют учебную задачу, контролируют и оценивают учебные действия. <b>К-</b> излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
53	с 15 по 25 мая обследование устной и письменной речи учащихся						

