

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Бурунова Е.В.

Приказ №212 от 24.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВАРИАНТ 7.2**

Предмет: Логопедические занятия

Учебный год: 2023-2024

Класс: 1-4 «В»

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:

Учитель – логопед Кулагина О.Н.

1 квалификационная категория

2023 г.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
- Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

Актуальность.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения общеобразовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Диагностическая деятельность

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность

1. Работа с учителем.

- Индивидуальные беседы.
 - Знакомство учителя с результатами обследования.
- ##### **2. Работа с родителями (законными представителями).**
- Индивидуальные беседы, консультации.
 - Знакомство родителей с результатами обследования.

3. Контакт с медицинской сестрой

- Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
- Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
- Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная деятельность:

Оформление документации.

- Составление плана работы.
- Оформление журнала учета посещаемости логопедических занятий.
- Заполнение речевых карт.
- Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ЗПР по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (1-4 классы)».

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- «Речь»
- «Слово»
- «Предложение»
- «Звук»
- «Звуки речи»
- «Гласные и согласные»
- «Звонкие и глухие»
- «Твердые и мягкие»
- «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ЗПР»**.

Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на учебный год и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Условия набора: обучающиеся, имеющие коллегиальное заключение ПМПК.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 1 сентября по 31 мая.

Данная рабочая программа рассчитана на один час в неделю, 34 часа в год.

По учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС НОО.

УМК: Рабочая тетрадь «Учусь работать с текстом. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М.: «ГНОМ и Д», 2008, методическое пособие для учителя «Конспекты занятий для логопедов». – М.: «ГНОМ и Д», 2008г.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Условия формирования группы: разновозрастная

Количество детей в группе: 10 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, – 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР осуществляется через школьный ПМПк.

Характеристика группы:

Дети данной группы имеют недостаточную сформированность языкового анализа и синтеза, а также сниженное фонематическое восприятие, что проявляется в следующих нарушениях.

I. Нарушение фонематического компонента речевой системы.

1. Нечеткое произношение некоторых звуков (л, р, ж, ш, ч, ц, щ).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого дети на письме допускают следующие ошибки:

а) смешение согласных по звонкости-глухости (з-с, д-т);

б) обозначение мягкости согласных буквой «ь», гласными II ряда;

в) замены букв, сходных акустическим и артикуляционным признакам (о-а, у-о, а-я, у-ю, о-е, т-к, ц-ч, ш-щ);

II. Нарушение языкового анализа и синтеза. Вследствие этого выявляются следующие ошибки:

1. Нарушение границ предложений.
2. Нарушение границ слов (слитное написание предлогов со словами, раздельное написание слов).
3. Пропуск букв.
4. Неправильное деление слов на слоги.

III. Недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента речи.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети испытывают трудности в подборе слов, построении предложений, оформлении их.

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Как в устной, так и письменной речи присутствуют аграмматизмы в согласованиях, управлениях. Дети не знают значений многих предлогов.

IV. Психологические особенности детей данной группы.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям.
3. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
4. Недостаточное развитие самоконтроля.
5. Затруднено слуховое и зрительное восприятие речевого материала.

Тематическое планирование логопедических занятий

1 в класс 33 часа

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающихся. Предложение.	4 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
2.	Слово	5 ч.	<p><i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов и слов в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Р-</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Л-</i> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний</p>
3.	Слоговой анализ и синтез слов	2 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
4.	Звуки речи	4 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
5.	Звуковой анализ и синтез слов	1 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
6.	Ударение	2 ч.	<p><i>П-</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.</p> <p><i>Р-</i> принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом</p>
7.	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	12 ч.	<p><i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p><i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>
8.	Связная речь	2 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
9	Диагностическое обследование	1 ч.	Диагностика уровня речевого развития

Тематическое планирование логопедических занятий

2 в класс 34 часа

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающихся. Предложение.	4 ч.	<i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.
2.	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3 ч.	<i>П-</i> осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. <i>Р-</i> принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.
3.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	8 ч.	<i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. <i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»
4.	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные.	6 ч.	<i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<i>Р-</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности <i>Л-</i> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний
5.	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	9 ч.	<i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. <i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»
6.	Дифференциация сонорных звуков	2 ч.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
7.	Предлоги.	1 ч.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
8.	Диагностическое обследование	1 ч.	Диагностика уровня речевого развития

Тематическое планирование логопедических занятий

3 в класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающихся. Предложение.	2 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
2.	Слоговой анализ и синтез слова	2 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
3.	Звуки и буквы	2 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>
4.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2 ч.	<p><i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Р-</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
5.	Обозначение мягкости с помощью гласных	5 ч.	<p><i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p><i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>
6.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	3 ч.	<p><i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p><i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»</p>
7.	Морфологический состав слова.	4 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>
8.	Безударные гласные	3 ч.	<p>П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения.</p> <p>Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.</p>
9.	Предлоги и приставки.	3 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>поставленной коммуникативной задачи <i>P</i>: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
10.	Предложения	3 ч.	<p>П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.</p>
11.	Связная речь	4 ч.	<p><i>П</i>: осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К</i>: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>P</i>: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
12	Диагностическое обследование	1 ч.	Диагностика уровня речевого развития

Тематическое планирование логопедических занятий

4 в класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающихся	1 ч.	Диагностика уровня речевого развития
2.	Состав слова	4 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
3.	Безударные гласные	2 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>
4.	Согласные звуки и буквы	2 ч.	<p><i>П-</i> используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Р-</i> принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p> <p><i>Л-</i> проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний</p>
5.	Словосочетания и предложения	2 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые</p>

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.
6.	Согласование	2 ч.	<i>П-</i> извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. <i>К-</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. <i>Л-</i> осознают границы своего знания и «незнания»
7.	Словоизменение прилагательных	3 ч.	<i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии
8.	Словоизменение глаголов	2 ч.	П- осуществляют анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализируют языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, пользуются словарями, строят несложные рассуждения. Р- принимают учебную задачу, сформированную вместе с учителем; контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.
9.	Предлоги и приставки.	2 ч.	<i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи <i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			учителем-логопедом
10.	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	7 ч.	<p>П- извлекают необходимую информацию из сведений учителя</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют свои действия</p> <p>К- устранять нарушения фонематического слуха и восприятия; развивают логическое мышление.</p>
11.	Части речи	2 ч.	<p><i>П</i>- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p><i>К</i>- слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p> <p><i>Л</i>- осознают границы своего знания и «незнания»</p>
12.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	1 ч.	<p><i>Познавательные УУД</i>: планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
11.	Связная речь	3 ч.	<p><i>П</i>: осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К</i>: строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р</i>: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
12	Диагностическое обследование	1 ч.	Диагностика уровня речевого развития

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

1 класс (33 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	План	Факт.
Диагностическое обследование				
1	Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		
Предложение				
2	Знакомство с предложением. Состав предложения. Связь слов в предложении.	1		
3	Предлоги. Составление предложений с предлогами.	1		
4	Анализ предложения.	1		
Слово				
5	Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию	1		
6	Обобщающие слова.	1		
7	Понятие о словах, обозначающих действие живых и неживых предметов	1		
8	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1		
9	Слова, обозначающие признак предмета	1		
Слоговой анализ и синтез слов				
10	Деление слов на слоги	1		
11	Слоговой анализ слов	1		
Звуки речи				
12	Гласные первого ряда	1		
13	Гласные второго ряда	1		
14	Образование согласных звуков	1		
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	1		
Звуковой анализ и синтез слов				
16	Звуковой анализ слова.	1		
Ударение				
17	Ударные гласные	1		
18	Безударные гласные	1		
Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки				

19	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1		
20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1		
21	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1		
22	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1		
23	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	1		
24	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1		
25	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1		
26	Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1		
27	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1		
28	Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	1		
29	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1		
30	Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1		
Связная речь				
31	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	1		
32	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
Диагностическое обследование				
33	Диагностика уровня речевого развития	1		

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт.
1	Обследование речи обучающегося	1		
Предложение и слово.				
2	Предложение и слово. Анализ предложения.	1		
3	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		
4	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.	1		
Слогообразующая роль гласного. Ударение.				
5	Слогообразующая роль гласных букв. Слоговой анализ и синтез слова.	1		
6	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1		
7	Ударение. Выделение ударного гласного и	1		

	ударного слога в слове.			
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы				
8	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1		
9	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1		
10	Разделительный мягкий знак.	1		
11	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
12	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
13	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
14	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
15	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1		
Глухие и звонкие согласные. Парные согласные.				
16	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1		
17	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1		
18	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1		
19	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1		
20	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1		
21	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1		
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства				
22	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
23	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
24	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
25	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства				
26	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
27	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
28	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
29	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		

30	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях, связной речи	1		
Дифференциация сонорных звуков				
31	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
32	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях, связной речи.	1		
Предлоги				
33	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1		
Диагностическое обследование				
34	Диагностика уровня речевого развития	1		

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт.
1	Обследование речи обучающегося	1		
Предложение				
2	Предложение. Слово.	1		
Слоговой анализ и синтез слова				
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1		
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1		
Звуки и буквы				
5	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1		
6	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	1		
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака				
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в середине и конце слова.	1		
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение слов по смыслу и произношению.	1		
Обозначение мягкости с помощью гласных.				
9	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными А-Я	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными О-Ё	1		
11	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными У-Ю	1		
12	Твёрдые и мягкие согласные буквы перед гласными Ы-И	1		
13	Твёрдые и мягкие согласные перед буквой Е	1		
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные				
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1		
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1		

16	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова	1		
Морфологический состав слова				
17	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1		
18	Сложные слова. Соединительная гласная О и Е в середине слова.	1		
19	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1		
20	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1		
Безударные гласные				
21	Безударные гласные в корне	1		
22	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1		
23	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1		
Предлоги и приставки				
24	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	1		
25	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами	1		
26	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	1		
Предложения				
27	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1		
28	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1		
29	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1		
Связная речь				
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1		
31	Пересказ с опорой на сюжетную картину	1		
32	Пересказ текста по опорным словам	1		
33	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1		
Диагностическое обследование				
34	Диагностика уровня речевого развития	1		

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Обследование речи обучающегося	1		
Состав слова				
2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1		
3	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
4	Приставки пространственного и временного значения.	1		
5	Окончания.	1		
Безударные гласные				
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1		
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1		
Согласные звуки и буквы				
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1		
9	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		
Словосочетания и предложения				
10	Выделение словосочетаний из предложений.	1		
11	Составление предложений из словосочетаний.	1		
Согласование				
12	Согласование слов в числе.	1		
13	Согласование слов в роде.	1		
Словоизменение прилагательных				
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
16	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		
Словоизменение глаголов				
17	Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	1		
18	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1		
Предлоги и приставки				
19	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1		
20				
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам				
22	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1		
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1		
24	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1		

25	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1		
26	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1		
27	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1		
28	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		
Части речи				
29	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2		
Связь слов в словосочетаниях и предложениях				
30	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1		
Связная речь				
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
32	Составление рассказа по его началу.	1		
33	Составление рассказа по данному плану.	1		
Диагностическое обследование				
34	Обследование речи обучающегося	1		

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

По окончании 1 класса обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
обучающиеся должны уметь:
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ресурсное обеспечение реализации коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дизорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение. - 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ:Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).