

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА**

**Утверждаю:**

**Директор школы:**

**Бурунова Е.В.**

**Приказ №\_162\_ от\_31.08.2021\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВАРИАНТ 7.2**

**Предмет: Логопедические занятия**

**Учебный год: 2021-2022**

**Класс: 1-3 «в»**

**Количество часов в год: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Составитель:**

**Учитель – логопед Кулагина О.Н.**

2021 г.

## Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР** — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
- Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2021-2022 учебный год.
- Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

### **Актуальность.**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи:**

- Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

### **Содержание логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития**

#### **Диагностическая деятельность**

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

#### **Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность**

##### **1. Работа с учителем.**

- Индивидуальные беседы.
  - Знакомство учителя с результатами обследования.
- ##### **2. Работа с родителями (законными представителями).**
- Индивидуальные беседы, консультации.
  - Знакомство родителей с результатами обследования.

##### **3. Контакт с медицинской сестрой**

- Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.

- Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
- Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

#### **Организационная деятельность:**

Оформление документации.

- Составление плана работы.
- Оформление журнала учета посещаемости логопедических занятий.
- Заполнение речевых карт.
- Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

#### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ЗПР по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР (1-3 классы)».

#### **Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения:**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекциидизорфографии.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- «Речь»
- «Слово»

- «Предложение»
- «Звук»
- «Звуки речи»
- «Гласные и согласные»
- «Звонкие и глухие»
- «Твердые и мягкие»
- «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-3 классов с ЗПР».**

Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на учебный год и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Условия набора:** обучающиеся, имеющие коллегиальное заключение ПМПК.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проходят с 7 сентября по 31 мая.

Данная рабочая программа рассчитана на один час в неделю, 34 часа в год.

По учебному плану отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ ФГОС НОО.

**УМК:** Рабочая тетрадь «Учусь работать с текстом. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М.: «ГНОМ

и Д», 2008, методическое пособие для учителя «Конспекты занятий для логопедов». – М.: «ГНОМ и Д», 2008г.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

- групповая;
- индивидуальная.

**Условия формирования группы:** разновозрастная

**Количество детей в группе:** 8 человек.

**Продолжительность занятий:**

Групповых, – 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

**Планируемые результаты.**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Способы определения результативности:**

- тестирование в начале и конце учебного года.

### **Формы подведения итогов:**

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР осуществляется через школьный ПМПк.

### **Характеристика группы:**

Дети данной группы имеют недостаточную сформированность языкового анализа и синтеза, а также сниженное фонематическое восприятие, что проявляется в следующих нарушениях.

I. Нарушение фонематического компонента речевой системы.

1. Нечеткое произношение некоторых звуков (л, р, ж, ш, ч, ц, щ).  
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого дети на письме допускают следующие ошибки:

а) смешение согласных по звонкости-глухости (з-с, д-т);

б) обозначение мягкости согласных буквой «ь», гласными II ряда;

в) замены букв, сходных акустическим и артикуляционным признакам (о-а, у-о, а-я, у-ю, о-е, т-к, ц-ч, ш-щ);

II. Нарушение языкового анализа и синтеза. Вследствие этого выявляются следующие ошибки:

1. Нарушение границ предложений.

2. Нарушение границ слов (слитное написание предлогов со словами, раздельное написание слов).

3. Пропуск букв.

4. Неправильное деление слов на слоги.

III. Недостаточная сформированность лексико-грамматического компонента речи.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Дети испытывают трудности в подборе слов, построении предложений, оформлении их.

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. Как в устной, так и письменной речи присутствуют аграмматизмы в согласованиях, управлениях. Дети не знают значений многих предлогов.

IV. Психологические особенности детей данной группы.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям.

3. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

4. Недостаточное развитие самоконтроля.

5. Затруднено слуховое и зрительное восприятие речевого материала.

**Тематическое планирование логопедических занятий**

**1-3 в класс**

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Уточнение артикуляции гласных звуков.	3 ч.	<p><i>Познавательные УУД:</i> планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.</p>
2.	Дифференциация гласных I и II ряда. Твердость и мягкость согласных.	13 ч.	<p><i>П:</i> осуществляют анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям</p> <p><i>К:</i> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p> <p><i>Р:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем-логопедом</p>
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных	12 ч.	<p><i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее, делают выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на занятии</p>



№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
4.	Дифференциация согласных, сходных по артикуляционно-акустическим признакам.	6 ч.	<i>И</i> - используют различные способы поиска информации, владеют навыками чтения слогов, слов и предложений в соответствии с учебной задачей. <i>Р</i> - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности <i>Л</i> - проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с группой учащихся 1-3 класса с дисграфией, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания**

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
1 ч.	Уточнение артикуляции гласных звуков а, о, у, ы, э	Осень. Признаки осени.	Предлоги: С, В, НА, ЗА, ПОД. Подбор прилагательных к существительным (пасмурный день) Подбор слов – действий. Подбор родственных слов к слову «ветер». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений по сюжетной картине «Осень». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Уточнение артикуляции гласных я, ё, е, ю, и.	Осень. Грибы и ягоды.	Предлоги: ЗА, ПОД, В, ОКОЛО, ИЗ. Упр. «Назови гриб» (под осиной – подосиновик). Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных (грибной дождь, рябиновое варенье, суп из грибов - грибной суп). Составление предложение по сюжетным картинкам. Образование названий людей от рода их занятий (грибы собирает грибник, ягоды – ягодник). Подбор родственных слов к слову «гриб», «лес».	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений по сюжетной картине «В лес за грибами и ягодами». Количество предложений в тексте.
<i>Дифференциация гласных I и II ряда. Твердость и мягкость согласных.</i>				
2 ч.	А – я	Домашние животные. Детеныши домашних	Предлоги: С, ЗА, ИЗ, НА, В, У. Множественное число существительных (Котята, щенята,	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах.

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
		животных.	крольчата и т.д.). Родительный падеж существительных множественного числа (У котят .....). Упр. «Кто что любит есть» (котята любят мясо), «Кто как голос подает» (котята мяукают), «Кто с кем» (кошка с котятами). Подбор родственных слов: «кот», «кролик».	Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений по сюжетной картине «Котята». Количество предложений в тексте.
2ч.	О - ё	Дикие животные и их детеныши	Предлоги: В, НА, С, У. Упр. «Кто где живет» (Медведь с медвежонком живет в берлоге) Подбор прилагательных к существительным (лисенок – рыжий, хитрый, хищный). Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост» (заячий, лисий, и т.д.). Подбор родственных слов: «медведь», «заяц».	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений по сюжетной картине. Количество предложений в тексте.
2 ч.	У - ю	Осень. Поздняя осень.	Предлоги НА, С, В. Винительный падеж существительных. Упр. «Как звери и птицы готовятся к зиме» (подбор слов действий: засыпают, запасают, улетают и т.д.). «Что происходит с листьями» (оппадают, засыхают, желтеют и т.д.) Подбор прилагательных к существительным. Составление предложения по сюжетным картинкам.	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений по сюжетной картине «Поздняя осень». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Ы - и	Части лица и	Предлоги: В, НА, ИЗ,	Деление слов на

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
		тела.	ПОД, НАД, ДЛЯ. Подбор прилагательных к существительным (глаза – голубые). Образование сложных слов: «голубоглазый», «темноволосый» и др. Составление сложноподчиненных предложений (Зубы нам нужны для того, чтобы жевать пищу). Родственные слова: «нос», «глаза».	слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Опиши себя», «Моя подруга». Количество предложений в тексте.
1 ч.	й	Семья	Предлоги: У, С, НА, О. Подбор прилагательных к существительным. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Подбор прилагательных к существительным. Родственные слова: «семья», «гость».	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Семейный вечер». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Буква «ь». Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» знака (в конце и середине слова).	Дикие животные (зверь, медведь, олень, хорь, рысь, лось, тюлень, льдина, пасть, рычать, прыгать, питаться, грызть, нападать, защищать, и т.д.)	Предлоги: НА, В, ОТ, С, ЗА. Подбор прилагательных к существительным (лось – сильный). Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений (Дети спрятались за кустами, потому что на поляну вышел лось). Подбор родственных слов «лось».	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Опиши животного». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Разделительный	Дикие	Образование	Деление слов на

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
	«Ь» знак.	животные.	притяжательных прилагательных (лисья нора, волчья лапа и т.д.)	слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении.
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных</i>				
2 ч.	С - з	Зимующие птицы.	Предлоги: В (в гнезде), ОКОЛО (около людей), О (о сороке), ПОД (под деревом), МЕЖДУ, ЗА. Образование глаголов третьего лица (сорока трещит – сороки трещат). Подбор прилагательных к существительным (снегирь - красногрудый). Сложные слова: желтогрудый, красногрудый. Подбор родственных слов: «воробей», «ворона». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Деление слов на слоги. Местоположение звуков в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Зимние гости». Количество предложений в тексте.
2 ч.	К - г	Зима. Признаки зимы (пурга, сугроб, снежинка, гололед, вьюга, покрывать, кружиться, поземка, гололед, снегопад).	Предлоги: НА, В, С, ПО. Подбор прилагательных к существительным (снег – белый, искристый, хрупкий, и т.д.). Согласование существительных с прилагательным «морозный» (морозный день, морозное утро, морозная погода и т.д.). Составление предложение по сюжетным картинкам. Подбор родственных слов к слову «снег», «зима». Сложные слова «снегопад», «гололед». Звонкие и глухие согласные в конце слов.	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Зима». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Т - д	Зима. Зимние	Предлоги: В, НА ПО,	Деление слов на

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
		развлечения.	ДЛЯ, С, ОКОЛО. Составление предложений по сюжетным картинкам. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Подбор родственных слов «санки», «лыжи», «коньки».	слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Зимние развлечения». Количество предложений в тексте.
2 ч.	П - б	Продукты (Рыба, колбаса, лапша, бульон, суп, хлеб, батон, буханка, баранка, бублик, бутерброд, повар, пельмени, пюре, пироги)	Предлоги: ИЗ (из мяса), С (с колбасой), В (в холодильнике, НА (на молоке). Образование относительных прилагательных (бульон из мяса – мясной бульон, из рыбы – рыбный). Родительный падеж существительных. Подбор прилагательных к существительным (колбаса – вареная). Множественное число существительных (котлета – котлеты). Звонкие и глухие согласные в конце слов.	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Накроем стол». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Ж - ш	Посуда. Столовые приборы. (Ложка, нож, поварешка, чашка, крышка, кружка, ковш, кувшин, ужин, жарить, тушить, кушать, мешать)	Предлоги: ДЛЯ (вилка для того, чтобы есть...), ИЗ (из кастрюли), В (в сковороде), МЕЖДУ. Подбор прилагательных к существительным (кастрюля – железная). Упр. «Что для чего». (Составление сложноподчиненных предложений: «Сковорода нужна для того, чтобы жарить».) Склонение выражения: «резать ножом картошку», «мешать	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Что у меня есть на кухне». Количество предложений в тексте.

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
			ложкой фарш» -Для чего нужна ложка (кушать, мешать). Глухие и звонкие согласные в корне слова. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ложка – ложечка). Составление предложений по сюжетным картинкам.	
2 ч.	В - ф	Электроприборы (Телефон, магнитофон, фен, пылесос, холодильник, утюг, электроплита, лампа, стиральная машина, телевизор, вентилятор).	Предлоги: ОТ (от утюга), БЕЗ (без телефона), НА (на кухне), В (в комнате). Упр. «Что где стоит». Подбор прилагательных к существительным (утюг – горячий). Образование глаголов от существительных (пылесос – пылесосит). Упр. «Кто что чем делает» (Мама гладит утюгом платье. Сложные слова: «электричество», «электрик», «электроприборы». Составление сложноподчиненных предложений (чтобы погладить белье, нужен утюг). Образование сложных слов от словосочетаний (пыль сосет – пылесос, холод дает – холодильник и т.д.)	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление текста из 3-5 предложений «Как я помогаю маме». Количество предложений в тексте.
<i>Дифференциация согласных, сходных по артикуляционно-акустическим признакам.</i>				
2 ч.	С - ш	Обувь (Подошва, стелька, шнурки, ремешок, замша, застежка, кроссовки и др.)	Предлоги: ИЗ (из замши), НА, В, ОКОЛО, ПОД. Согласование существительных со словом «пара» (пара сапог). Упр. «Кому что нужно». (Кроссовки – спортсмену, тапки – бабушке). Составление	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление

Кол-во часов	Тема занятия	Лексическая тема	Грамматический строй	Языковой анализ и синтез
			предложений по сюжетным картинкам.	текста из 3-5 предложений «В магазине обуви». Количество предложений в тексте.
2 ч.	З - ж	Одежда (пижама, пиджак, манжет, кожа, замша, варежки и др.)	Предлоги: В, НА, БЕЗ, У, ИЗ, ДЛЯ, С. Подбор прилагательных к существительным. Образование относительных прилагательных (жилет из кожи – кожаный жилет). Составление предложений по сюжетным картинкам.	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Составление описательного рассказа из 3-5 предложений «Моя любимая одежда». Количество предложений в тексте.
2 ч.	Щ - С	Рыбы (лещ, карась, селедка, щука, и др.)	Предлоги: В, НА, ПО. Подбор прилагательных к существительным (щука – хищная). Образование существительных множественного числа (карась – караси). Составление предложений по сюжетным картинкам.	Деление слов на слоги. Местоположение звука в словах. Выделение ударного слога. Количество слов в предложении. Изложение по вопросам «Кот - рыбак». Количество предложений в тексте.



## **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

### **К концу обучения дети должны уметь:**

1. Анализировать слова по звуковому составу.
2. Различать звуки на слух, в произношении, написании: гласные и согласные; согласные звонкие и глухие; свистящие и шипящие; твердые и мягкие.
3. Списывать по слогам с рукописного и печатного текста.
4. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
5. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
6. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **К концу обучения дети должны знать:**

1. Гласные и согласные.
2. Согласные звонкие и глухие.
3. Свистящие и шипящие.
4. Твердые и мягкие.

**Ресурсное обеспечение реализации коррекционного курса  
«Логопедические занятия»:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дизорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей. - М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ:Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).