

Планируемые результаты учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

обучающийся научится:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

обучающийся научится:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

обучающийся научится:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование учебного курса «Русский родной язык» 4 класс (17 час)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во час	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий	Формы контроля/
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	<p><u>Обучающийся научится:</u> <i>Распознавать</i> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); <i>Распознавать</i> русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; <i>Осознавать</i> уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; <i>Использовать</i> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <i>Понимать</i> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <i>Понимать</i> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; <i>Осознавать</i> уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; <i>Использовать</i> собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <i>распознавать</i> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей;</p>	<p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Sp_ravochniki</p> <p>Инсценирование русских народных сказок, чтение по ролям. Театрализация.</p> <p>Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Устное высказывание</p> <p>Письменное высказывание</p>

2	Язык в действии	4	<p><i>родственными отношениями);</i></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p><i>Соотносить</i> собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p><i>Соблюдать</i> на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p><i>Выбирать</i> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p><i>Проводить</i> синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p><i>Заменять</i> синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p><i>Выявлять и исправлять</i> в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p><i>Соблюдать</i> изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; Пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p><i>Пользоваться</i> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	<p>Образовательный портал «Инфоурок».</p> <p>https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Устное высказывание</p> <p>Письменное высказывание</p>
---	-----------------	---	---	--	--

			<p><i>Пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</i> <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <i>заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</i> <i>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</i></p>	<p>Образовательный портал «Инфоурок». https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p> <p>Практическая работа. Речевые ситуации: «В библиотеке», «В музее», «В поликлинике», «В магазине».</p>	
3	Секреты речи и текста	7	<p><u>Обучающийся научится:</u> <i>Различать</i> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <i>Владеть</i> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <i>Использовать</i> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; <i>Использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <i>Владеть</i> различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; <i>Анализировать</i> информацию прочитанного и прослушанного текста: <i>отделять</i> главные факты от второстепенных, <i>выделять</i> наиболее существенные факты, <i>устанавливать</i> логическую связь между фактами; <i>Составлять</i> план текста, не разделённого на</p>	<p>Практическая работа. Речевые ситуации: «Просим о помощи», «Извинение», «Похвала другу», «Убеждение».</p>	<p>Проектное задание</p> <p>Устное высказывание</p> <p>Письменное Высказывание</p> <p>Проект</p>

		<p>абзацы; <i>Пересказывать</i> текст с изменением лица; <i>Создавать</i> тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; <i>Оценивать</i> устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; <i>Редактировать</i> письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p><i>Соотносить</i> части прочитанного или прослушанного текста: <i>Устанавливать</i> причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; <i>Приводить</i> объяснения заголовка текста.</p> <p><u><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></u> <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</i></p>		
		Всего: 17 час		

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 4 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – V вид, VII вид (вид программы 5.1, 7.1). У этих детей наблюдаются следующие психофизиологические особенности: дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, нарушение памяти, мышления, графических навыков, внимания. Детям часто нужна помощь в осмыслении учебного материала.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала учебного предмета;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).