

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю  
директор школы \_\_\_\_\_ Бурунова Е.В.  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

*по русскому родному языку  
составлена на основе авторской программы  
**О.М.Александровой**  
7 класс 2021 – 2022 учебный год*

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский родной язык"**

### **Личностные результаты**

- Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, обосновывать свою точку зрения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи и достижения цели;
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять совместно с учителем критерии правильности выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки учебной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *обосновывать логическую последовательность шагов для достижения поставленной цели;*
- *осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *составлять план решения проблемы;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

**Познавательные**

**Ученик научится:**

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, ресурсами Интернет, другими источниками с целью нахождения необходимой информации;
- осуществлять анализ и синтез изучаемых явлений; устанавливать причинно-следственные связи;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- соотносить полученные результаты поиска со своей учебной деятельностью;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- обозначать символом (знаком) предмет и/или явление.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
- *выделять обобщений признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;*
- *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.*

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, принимать иную, отличную от своей, точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.

**Ученик получит возможность научиться:**

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем).

**Предметные результаты**

**Ученик научится при изучении раздела**

**«Язык и культура»:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; определять целесообразность употребления иноязычных слов;
- объяснять происхождение названий русских городов;
- регулярно использовать словари, учитывая назначение конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов; использовать другие источники нахождения необходимой информации.

## При изучении раздела

### «Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **При изучении раздела**

#### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат исследовательской деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализировать и оценивать речь с точки зрения норм современного русского литературного языка; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- различать основные типы текстовых структур.

## **II. Содержание предмета "Русский родной язык»**

## Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи (5 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машеть; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, опаривать, удаивать, облагораживать*)

### Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### III. Тематическое планирование

| Раздел |                                 |                  |     |   |  |  |
|--------|---------------------------------|------------------|-----|---|--|--|
| № п/п  | Название раздела/темы программы | Количество часов |     | Планируемые образовательные результаты  | Формы контроля (кол-во часов)  | Модуль воспитания  |
|        |                                 | 7А               | 7Б  |   |  |  |
| 1.     | Язык и культура                 | 4ч.              | 5ч. | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>осознавать язык как развивающееся явление, понимать взаимосвязь исторического развития языка с историей общества; понимать факторы, влияющие на развитие языка; характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; понимать необходимость/отсутствие необходимости в употреблении иноязычных слов; определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом с помощью словаря или по контексту; различать группы лексических единиц по степени устарелости; понимать актуализацию устаревшей лексики в новом контексте; определять значение современных</p> | <p><b>Самостоятельная работа, проверочная работа, групповые исследовательские работы</b></p> | <p><b>Воспитание чувства любви к родной стране, знание её прошлого.</b></p> <p><b>Рубрики «Моя Россия», «Круг чтения» -</b> аналитическая работа с текстами указанных рубрик.</p> <p><b>Воспитание патриотизма и уважения к родному языку, интереса и внимания к слову, понимания, что в русском языке отражается история,</b></p> |

|    |                      |     |     |  |   |  |
|----|----------------------|-----|-----|--|---|--|
|    |                      |     |     | <p>неологизмов; использовать словари, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, этимологических словарей.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> |   | <p><b>духовная культура русского народа.</b></p> <p><b>Рубрики «Из истории языка», «Лингвистические заметки» -</b> аналитическая работа с текстами данных рубрик.<br/>Исследовательские работы по теме «Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности».</p> |
| 2. | <b>Культура речи</b> | 5ч. | 6ч. | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>1) владеть основными нормами русского литературного языка:</p> <p><b>орфоэпическими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами ударения в полных причастиях, в кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях;</li> <li>- нормами постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору и</li> </ul>   | <p><b>Редактирование текста с нарушенными нормами русского литературного языка, орфоэпический практикум, контрольная работа, тест</b></p> | <p><b>Формирование речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе в интернет-пространстве.</b></p> <p><b>Рубрики «Диалог</b></p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами произношения отдельных грамматических форм;</li> </ul> <p><b>лексическими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное употребление паронимов в речи;</li> <li>- лексическая сочетаемость слов;</li> <li>- способы управления;</li> <li>- находить и исправлять речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов;</li> </ul> <p><b>грамматическими:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи, исправлять их;</li> <li>- правильно употреблять глаголы 1л. ед.ч. настоящего и будущего времени (победить, убедить. утвердить и др.);</li> <li>- правильно употреблять формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении;</li> <li>- соблюдать нормы употребления однокоренных слов типа висящий - висячий, горящий - горячий и др.;</li> <li>- различать варианты грамматической нормы:</li> </ul> | <p><b>культур», «Говорите правильно», «Толковый словарь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с материалами данных рубрик.</li> </ul> <p>Анализ текстов, связанных с правилами речевого поведения в различных языковых ситуациях, в том числе в интернет-пространстве, составление советов, запись этикетных формул для языковой коммуникации, разыгрывание этикетных ситуаций, их анализ, редактирование текста с нарушенными нормами русского</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | <p>литературные и разговорные формы причастий, деепричастий, наречий;</p> <p><b>нормами речевого этикета:</b></p> <p>- получит знания о русской этикетной речевой манере общения, невербальном этикете общения.</p> <p>2) использовать языковые нормы в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) характеризовать устную речь с точки зрения коммуникативной цели (установки).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>Понимать ударение как маркёр смысла слова: парИть - парИть, полкИ - полкИ и др.; понимать стилистические варианты нормы: книжные, разговорные, общеупотребительные, просторечные; исправлять речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, лексических омонимов в речи; соблюдать нормы употребления существительных в соответствии окончаниями форм множественного числа; нормы употребления имён прилагательных и наречий в форме сравнительной степени; находить информацию из различных источников о</p> |  | литературного языка. |
|--|--|--|--|--|----------------------|

|    |              |     |     |  |  |   |
|----|--------------|-----|-----|--|--|---|
|    |              |     |     | невербальном этикете общения народов других стран.   |  |   |
| 3. | Речь. Текст. | 5ч. | 5ч. | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): убеждение, комплимент, уговаривание, похвала и др.;</li> <li>- характеризовать устную речь с точки зрения коммуникативной цели (установки);</li> <li>- различать заголовки текстов в соответствии с их типом, понимать функции заголовков;</li> <li>- создавать тексты (устные и письменные) аргументированного типа: рассуждение, доказательство, объяснение;</li> <li>- различать функциональные разновидности языка, их жанры: спор, путевые записки, текст рекламного объявления, притча;</li> <li>- определять особенности жанров, использовать их при создании собственного текста</li> </ul> | <p><b>Аналитическая работа с текстом, создание текста определённого жанра и стиля.</b></p> | <p><b>Воспитание стремления к самосовершенствованию речи, внимания к слову, расширение общего кругозора учащихся, развитие связной выразительной устной и письменной монологической речи.</b></p> <p>Анализ текстов, пословиц, связанных с традициями русского речевого общения, составление сообщений по предложенным темам, анализ заголовков текстов в СМИ, анализ социальных плакатов</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>определённого жанра.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>различать основные типы текстовых структур; создавать тексты в жанре девиза, слогана; различать виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление; создавать компьютерную презентацию.</p> |  | <p>под девизом: «Читать не вредно. Вредно не читать», создание текста определённого жанра и структуры (реклама, притча, путевые заметки и др.)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

Учебник «Русский родной язык» содержит в себе богатый воспитательный потенциал. Это и тексты великих русских писателей, академика Д.С.Лихачёва (из книги «Письма о добром и прекрасном»), специальные рубрики, содержание которых направлено на воспитание интереса к истории родной страны, к языку, традициям и обычаям русского народа, тексты о нравственном и безнравственном поведении в различных языковых ситуациях и т.д. Содержание учебника ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к родному русскому языку как основе русской культуры и литературы. Реализовать этот воспитательный потенциал помогают задания учебника и дополнительно включенные виды деятельности для учащихся. Поэтому считаю, что нет необходимости включать дополнительные ресурсы для модуля воспитания.

### Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал»

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи»

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия»

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой»

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)

<http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка»

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)

### Адаптация программы для детей с ОВЗ

**Ознакомительно** изучается тема

"Заголовки текстов, их типы".

Уменьшается объём работ для проверки знаний и упрощается их содержание.