***Технологическая карта конструирования урока в системе Занкова Л. В.***

***Васильевой И. Г***. ***учителя начальных классов***

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***Любимской основной общеобразовательной школы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Н.В.Нечаева. Русский язык: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,  |
| **Тема урока,****№ урока по теме** | Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. №6 |
| **Цель урока** | Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения. |
| **Вид используемых на уроке методов и приёмов**  |  Наблюдение, сравнение, анализ, создание проблемных ситуаций. |
| ***УУД – формируемые на уроке:******личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к знаниям, понимание причин успеха в учебе;******регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполнять учебные действия в устной и письменной речи;******познавательные: умение строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;******коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, воспринимать другое мнение и позицию.*** ***Ход урока*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Деятельность** |
| ***Педагога*** | ***Ученика*** |
| 1.Актуализация знаний учащихся. *(работа в зоне актуального развития)* | Повторить изученный материал по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | Предлагает ответить на вопросы.Вспомните, какое у вас было домашнее задание? У кого были ошибки? (Какие будут пожелания?) Над какой темой мы работаем? Что называем главными членами предложения? На какие вопросы они отвечают? Что такое подлежащее и сказуемое? Что выражает предложение? Из чего состоит предложение? Смысл некоторых слов можно понять из предложения или словосочетания. Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы, доказывают свое мнение. |
|  |  | Организует работу по учебнику стр.31, упр.266[(слайд1)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%201.flipchart) | Работают с упражнением. Дают характеристику предложениям, определяют части речи. Делают оценку и самооценку. |
| *2*. Первичное усвоение новых знаний. Знакомство с омонимами.*(Работа в зоне ближайшего развития)* | Вызвать интерес к теме урока.Вести наблюдение за словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но разными по смыслу. | Спрашивает:Что заметили интересного в предложениях?[(Слайд 2)](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%202.flipchart)[(Слайд 3](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%203.flipchart)) предлагает прочитать предложение и объяснить значение слова «замок». | Объясняют смысл одинаково написанных слов. Делают вывод.  Читают предложение, объясняют значение и приходят к выводу, что слово имеет два значения. |
| 3.Физкультминутка | Снять статическое напряжение. | Предлагает детям физкультминутки. | Двигаются по классу. |
| 4. Первичная проверка понимания. | Проверить степень усвоения полученных знаний. | Организует самостоятельную работу в печатных тетрадях с последующей проверкой. | Работают самостоятельно. Читают, записывают предложение, подчеркивают грамматическую основу. После выполнения сравнивают с образцом на доске [(Слайд 4).](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%204.flipchart) Находят омонимы. |
| 5. Первичное закрепление изученного материала. | Практическое применение полученных знаний. Развитие словарного запаса. Привитие интереса к родному языку. | Предлагает поиграть в игру «Почтальон» [(Слайд 5).](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%205.flipchart) | Выходят к доске по очереди и распределяют слова в три столбика. |
| 6. Информация о домашнем задание. |  | Предлагает выполнить упр.268, стр.32 или подобрать омонимы. |  |
| 7 .Рефлексия. |  | Предлагает продолжить предложение. [(Слайд 6).](%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B4%206.flipchart)После урока мне захотелось…У меня еще не получается…Я узнал(а)…Я бы хотел(а)… | Высказывают мнение . |