***Технологическая карта конструирования урока в системе Занкова Л. В.***

***Васильевой И. Г***. ***учителя начальных классов***

***муниципального общеобразовательного учреждения***

***Любимской основной общеобразовательной школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Н.В.Нечаева. Русский язык: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие.  №6 | |
| **Цель урока** | Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения. | |
| **Вид используемых на уроке методов и приёмов** | | Наблюдение, сравнение, анализ, создание проблемных ситуаций. |
| ***УУД – формируемые на уроке:***  ***личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к знаниям, понимание причин успеха в учебе;***  ***регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполнять учебные действия в устной и письменной речи;***  ***познавательные: умение строить сообщение в устной форме, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;***  ***коммуникативные: умение строить монологическое высказывание, формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, воспринимать другое мнение и позицию.***  ***Ход урока*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Деятельность** | |
| ***Педагога*** | ***Ученика*** |
| 1.Актуализация знаний учащихся.  *(работа в зоне актуального развития)* | Повторить изученный материал по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | Предлагает ответить на вопросы.  Вспомните, какое у вас было домашнее задание? У кого были ошибки? (Какие будут пожелания?) Над какой темой мы работаем? Что называем главными членами предложения? На какие вопросы они отвечают? Что такое подлежащее и сказуемое? Что выражает предложение? Из чего состоит предложение? Смысл некоторых слов можно понять из предложения или словосочетания. Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы, доказывают свое мнение. |
|  |  | Организует работу по учебнику стр.31, упр.266[(слайд1)](слайд%201.flipchart) | Работают с упражнением. Дают характеристику предложениям, определяют части речи. Делают оценку и самооценку. |
| *2*. Первичное усвоение новых знаний. Знакомство с омонимами.  *(Работа в зоне ближайшего развития)* | Вызвать интерес к теме урока.  Вести наблюдение за словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но разными по смыслу. | Спрашивает:  Что заметили интересного в предложениях?  [(Слайд 2)](слайд%202.flipchart)  [(Слайд 3](слайд%203.flipchart)) предлагает прочитать предложение и объяснить значение слова «замок». | Объясняют смысл одинаково написанных слов. Делают вывод.    Читают предложение, объясняют значение и приходят к выводу, что слово имеет два значения. |
| 3.Физкультминутка | Снять статическое напряжение. | Предлагает детям физкультминутки. | Двигаются по классу. |
| 4. Первичная проверка понимания. | Проверить степень усвоения полученных знаний. | Организует самостоятельную работу в печатных тетрадях с последующей проверкой. | Работают самостоятельно. Читают, записывают предложение, подчеркивают грамматическую основу. После выполнения сравнивают с образцом на доске [(Слайд 4).](слайд%204.flipchart) Находят омонимы. |
| 5. Первичное закрепление изученного материала. | Практическое применение полученных знаний. Развитие словарного запаса. Привитие интереса к родному языку. | Предлагает поиграть в игру «Почтальон» [(Слайд 5).](слайд%205.flipchart) | Выходят к доске по очереди и распределяют слова в три столбика. |
| 6. Информация о домашнем задание. |  | Предлагает выполнить упр.268, стр.32 или подобрать омонимы. |  |
| 7 .Рефлексия. |  | Предлагает продолжить предложение. [(Слайд 6).](слайд%206.flipchart)  После урока мне захотелось…  У меня еще не получается…  Я узнал(а)…  Я бы хотел(а)… | Высказывают мнение . |