

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
  - выделять в словах слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно писать словарные слова, определенные программой;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-*; *за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: - онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
  - *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
  - *составлять план текста;*
  - *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
  - *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

3 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имен существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного и предложенного текста;
  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
  - составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
  - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
  - *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
  - *склонять личные местоимения;*
  - *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
  - *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
  - *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;*
  - *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
  - *применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;*
  - *применять правило правописания суффиксов имен существительных – *ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк*;*
  - *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –*ий, -ия, -ие*;*
  - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
  - *писать подробные изложения;*

- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

4 класс

Выпускник научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - *нес* глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
  - безударные личные окончания глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (54 час)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

*Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы,*

*действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

2 класс (170 часов)

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)*

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*Орфоэпия* (Изучается во всех разделах курса).

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### «Правописание» формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

#### Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (34 ч)*

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

*Повторение (5 ч)*

*Резервные уроки (16 ч)*

3 класс (170 часов)

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)*

Фонетика и графика. (3 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

*Орфоэпия.* (Изучается во всех разделах курса).

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). (4 ч)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род*

*неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи»(30 ч)*

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

*Резервные уроки (25 ч)*

4 класс (170 часов)

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)*

Фонетика и графика. (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

*Орфоэпия.* (Изучается во всех разделах курса).

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных во 1- 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева*;
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;
- *буквы а, она* конце наречий;
- *мягкий знак на конце наречий*;
- *слитное и раздельное написание числительных*;
- *мягкий знак в именах числительных*;
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)*.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*«Развитие речи» (29 ч)*

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи)*.



### Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

*Резервные уроки (35 ч)*

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» 1-4 кл.

### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);  
 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
 перенос слов по слогам без стечения согласных;  
 знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

*Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

---

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Курс «Русский язык. Обучение грамоте».

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет количество часов предметов «Русский язык» - 4 часа в неделю и «Литературное чтение» - 5 часов в неделю, в третьей четверти обучение грамоте осуществляется за счёт часов предмета «Литературное чтение» - 4 часа в неделю.

Всего на обучение грамоте отводится от 184 до 214 часов. Данное количество часов складывается из 144 часов первого полугодия (16 недель по 9 часов — часы предметов «Русский язык» - 4 ч. в неделю и «Литературное чтение» - 5 ч. в неделю, из них 1ч на литературное слушание), 40 часов предмета «Литературное чтение» (10 недель третьей четверти по 4 часа) и 30 часов предмета «Русский язык» (6 недель третьей четверти по 5 часов).

#### Тематическое планирование курса «Обучение грамоте», 1 класс

| № | Название раздела программы   | Количество часов | Планируемые образовательные результаты  | Инструментарий  | Формы контроля |
|---|--|------------------|---|---|----------------|
| 1 | Добукварный период<br>Слово и предложение.<br>Предложение как объект изучения. | 16 часов         | Выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Интерактивный тренажёр «Котёнок учится читать»<br><a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazh_jor_kotjonok_uchitsja_chitat/379-1-0-19982">http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazh_jor_kotjonok_uchitsja_chitat/379-1-0-19982</a><br>Интерактивный тренажёр «Незнайка учится читать»<br><a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazh_jor_neznajka_uchitsja_chitat/379-1-0-19983">http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/interaktivnyj_trenazh_jor_neznajka_uchitsja_chitat/379-1-0-19983</a><br>Интерактивный тренажёр «Учимся |                |

|  |                            |  |   |   |  |
|--|----------------------------|--|---|---|--|
|  | Слово как объект изучения. |  | <p>Определять количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению</p> | <p>читать с буквами...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_t_r_l_n_s_k/388-1-0-49614">http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_t_r_l_n_s_k/388-1-0-49614</a></li> <li>2. <a href="http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_v_p_b_r_l_k/388-1-0-49698">http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_v_p_b_r_l_k/388-1-0-49698</a></li> <li>3. <a href="http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_n_s_t_r_l_k/388-1-0-49912">http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_n_s_t_r_l_k/388-1-0-49912</a></li> <li>4. <a href="http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_v_p_k_s_l_r/388-1-0-49984">http://easyen.ru/load/chtenie/1_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_uchimsja_chitat_slogi_s_bukva_mi_v_p_k_s_l_r/388-1-0-49984</a></li> </ol> <p>Развивающие игры «Прочитай по первым буквам»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://easyen.ru/load/nachalnyk_h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_1_slova_iz_3_kh_bukv/2_17-1-0-21429">http://easyen.ru/load/nachalnyk_h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_1_slova_iz_3_kh_bukv/2_17-1-0-21429</a></li> <li>2. <a href="http://easyen.ru/load/nachalnyk_h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_2_slova_iz_4_kh_bukv/2_17-1-0-21603">http://easyen.ru/load/nachalnyk_h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_2_slova_iz_4_kh_bukv/2_17-1-0-21603</a></li> <li>3. <a href="http://easyen.ru/load/nachalnyk">http://easyen.ru/load/nachalnyk</a></li> </ol> |  |
|--|----------------------------|--|---|---|--|



|    |  |       |  |   |  |
|----|--|-------|--|---|--|
|    |  |       |  | <a href="http://h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_3_slova_iz_5_i_bukv/217-1-0-24958">h/igra/razvivajushhaja_igra_pr_ochitaj_po_pervym_bukvam_c_hast_3_slova_iz_5_i_bukv/217-1-0-24958</a>  |  |
| 2. | <b>Фонетика.</b><br>Звуки речи   | (64ч) | <p>Различать звучание и значение слова. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Группировать (классифицировать) слова по последнему звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Моделировать последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука. Характеризовать заданный звук: называть его при знаках. Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки</p> | <p>Интерактивный тренажёр «Определение в слове звуков и букв»<br/>«<a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166">https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166</a>»</p> <p>Интерактивная игра (работа со звуковыми схемами)<br/><a href="https://pedsovet.su/load/273-1-0-47587">https://pedsovet.su/load/273-1-0-47587</a></p> <p>Викторина «На букву У»<br/><a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511">https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511</a></p> <p>Увлекательные упражнения для первоклассников</p> |  |
|    | Гласные и согласные звуки.<br>Гласные звуки:<br>ударные и безударные.<br>Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие |       |  |   |  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Слог как минимальная произносительная единица.<br/>Деление слов на слоги.<br/>Определение места ударения</p> |  | <p>разного цвета.Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные, согласные и т. д.).Различать ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.Подбирать слова, соответствующие заданной модели.Осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.Объяснять (обосновывать) выполняемые и невыполненные действия.Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p> <p>Называть слог как минимальную произносительную единицу. Понимать слогаобразующую функцию гласных звуков. Делить слов на слоги. Выполнять слоговой анализ слов: устанавливать количество слогов в слове.</p> <p>Анализировать слово: определять место ударения в слове.Подбирать слова с заданным ударным гласным</p> | <p><a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class">https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class</a></p> <p>Онлайн тренажёры<br/><a href="https://nataliya-zhu.nethouse.ru/page/945868">https://nataliya-zhu.nethouse.ru/page/945868</a></p> <p>Сказка о том как гласные подружились с согласными:<br/><a href="https://pedsovet.su/load/273-1-0-5862">https://pedsovet.su/load/273-1-0-5862</a></p> <p>Тренажёр «Деление слов на слоги»<br/><a href="https://pedsovet.su/load/273-1-0-42262">https://pedsovet.su/load/273-1-0-42262</a></p> <p>Тренажёр «Ударение»<br/><a href="https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699">https://pedsovet.su/load/273-1-0-41699</a></p> |  |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>звук.Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.Сотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.Приводить примеры слов по заданной слогуударной схеме.Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.Объяснять причину допущенной ошибки</p> | <p>Игра-тренажёр (определение слогов в слове)<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511">https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511</a><br/>         Интерактивная игра «Убери лишний слог»<br/> <a href="https://topslide.ru/russkij-jazyk/intieraktivnaia-ighratrienazhier-dlia-1-klassa-ubieri-lishnii-slogh">https://topslide.ru/russkij-jazyk/intieraktivnaia-ighratrienazhier-dlia-1-klassa-ubieri-lishnii-slogh</a></p> <p>Игры и викторины с буквами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/igra_bukva_za_bukvoj_chast_1/379-1-0-11171">http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/igra_bukva_za_bukvoj_chast_1/379-1-0-11171</a></li> <li>2. <a href="http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_s_bukvami/217-1-0-31414">http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_viktorina_s_bukvami/217-1-0-31414</a></li> <li>3. <a href="http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/igra_na_vnimanie_najdi_glasnye_bukvy/217-1-0-51304">http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/igra_na_vnimanie_najdi_glasnye_bukvy/217-1-0-51304</a></li> <li>4. <a href="http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskaja_igra_nasekomye_soberi_slova/379-1-0-51955">http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/didakticheskaja_igra_nasekomye_soberi_slova/379-1-0-51955</a></li> </ol> <p>Тренажёр «Звуки»<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-92385">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-92385</a></p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Графика.</b><br/>Звуки и буквы.<br/>Позиционный способ обозначения звуков буквами.<br/>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв ё, е, я, ю</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки</p> |  | <p>Соотносить звук и соответствующую ему букву. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.</p> <p>Обозначать буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. Обозначать согласные звуки буквами.</p> <p>Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч, и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д, и т.д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> | <p>Филворд «Найди слова по картинкам»<br/><a href="https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6204-najti-slova-po-bukvam-ovoshchi-i-yagody">https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6204-najti-slova-po-bukvam-ovoshchi-i-yagody</a></p> <p>Интерактивная игра «Учим буквы»<br/><a href="https://pedsovet.su/load/273-1-0-13809">https://pedsovet.su/load/273-1-0-13809</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |   |       |  |   |  |
|----|---|-------|--|---|--|
|    | Буква Ь<br>Русский алфавит  |       | Объяснять функцию буквы Ь.<br><br>Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов   | Праздник «Прощание с азбукой»   |  |
| 3. | <b>Восприятие</b><br>художественного произведения<br>Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы   | (40ч) | Воспринимать на слух литературные произведения.<br>Осознавать смысл текста при его прослушивании.<br>Различать стихотворения, рассказы, сказки.  | Рассказы с картинками вместо слов<br><a href="https://chudo-udo.info/rassказы-s-kartinkami-vmesto-slov">https://chudo-udo.info/rassказы-s-kartinkami-vmesto-slov</a><br><br>Викторина «Малые фольклорные формы»   |  |
|    | <b>Чтение</b><br>Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.<br>Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений |       | Читать слоги с изменением буквы гласного.<br>Отрабатывать способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».<br>Читать слова, получающиеся при изменении гласной буквы.<br>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.<br>Устанавливать соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.<br>Осознавать смысл прочитанного.<br>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br>Находить содержащуюся в тексте | Дидактическая игра «Учимся читать»<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70535">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70535</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70537">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70537</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70508">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70508</a><br><br>Интерактивный тренажёр «Учимся читать»<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70300">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70300</a><br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70149">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-70149</a> |  |

|           |  |              |   |  |  |
|-----------|--|--------------|---|--|--|
|           | <p>Орфоэпическое чтение.<br/>Орфографическое чтение</p>              |              | <p>информацию.<br/>Определять основную мысль прочитанного произведения.<br/>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br/>Обсуждать прочитанный текст с одноклассниками.<br/>Аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста.<br/>Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.<br/>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном виде.<br/>Интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде.</p> <p>Сравнивать два вида чтения:<br/>орфографическое и орфоэпическое по целям.<br/>Овладевать орфоэпическим чтением.</p> |  |  |
| <b>4.</b> | <p><b>Письмо</b><br/><b>Добукварный период</b><br/>Гигиенические</p> | <b>(13ч)</b> | <p>Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p>  |  |  |

|    |  |          |   |  |  |
|----|--|----------|---|--|--|
| 5. | <p>требования при письме</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски</p> <p>Письменные прописные и строчные буквы</p> | 76 часов | <p>Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук.</p> <p>Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p>Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.</p> <p>Анализировать поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов,</p> |  |  |
|----|--|----------|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>различных материалов (провода, пластилин и др.).</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p>Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p>Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p>Оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p> <p>Группировать буквы по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие – глухие согласные звуки др.).</p> <p>Находить в текстах слова с заданной буквой.</p> <p>Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p> |  | <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.<br/>         Читать написанное, осознавать смысл написанного.<br/>         Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма.<br/>         Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.<br/>         Использовать алгоритм порядка действий при списывании.<br/>         Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.<br/>         Контролировать этапы своей работы.<br/>         Писать предложения с пробелами между словами.<br/>         Использовать знак переноса</p> |  |  |
| 6. | <p><b>Орфография</b><br/>         Правила правописания и их применение</p>            |  | <p>Анализировать текст на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.<br/>         Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.<br/>         Списывать слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.<br/>         Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу, жи – ши.<br/>         Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце</p>  |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>  |  |  |
| 7. | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Рассказы повествовательного и описательного характера</p> |  | <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p>Составлять небольшие повествовательные рассказы.</p> | <p>Составь рассказ по картинке</p> <p><a href="https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1806-sostav-rasskaz-po-kartinkam-druzhnaya-semya">https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1806-sostav-rasskaz-po-kartinkam-druzhnaya-semya</a></p> <p><a href="https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1801-sostav-rasskaz-po-kartinkam-vykhodnoj-den">https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1801-sostav-rasskaz-po-kartinkam-vykhodnoj-den</a></p> <p><a href="https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1909-sostav-rasskaz-po-kartinkam-zhenskij-den">https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1909-sostav-rasskaz-po-kartinkam-zhenskij-den</a></p> <p><a href="https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1550-sostav-rasskaz-po-kartinkam-mishka-i-med">https://chudo-udo.info/sostavjrasskazpokartinkam/1550-sostav-rasskaz-po-kartinkam-mishka-i-med</a></p> |  |

## Тематическое планирование курса «Русский язык» 1 класс (54 час)

| №  | Название раздела    | Количество во часов | Планируемые результаты образовательного процесса   | Инструментарий  | Формы контроля |
|----|---------------------|---------------------|--|---|----------------|
| 1. | Фонетика и орфоэпия | 8 часов             | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки речи;</li> <li>– гласные и согласные звуки;</li> <li>– ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>– твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>– звук, слог, слово;</li> </ul> </li> <li>• кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>– проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;</li> </ul> </li> </ul> <p>выделять в словах слоги;</p> | <p>Игра-тренажер «Слоги»<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511">https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511</a></p> <p>Интерактивный тренажер «Определение количества звуков и букв»<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166">https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166</a></p> <p>Презентация-тренажер «Деление слов на слоги»<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/443-1-0-45773">https://pedsovet.su/load/443-1-0-45773</a></p> <p>Видеоурок «Гласные звуки»<br/> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15008299324102844399&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15008299324102844399&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital</a></p> <p>Видеоурок «Ударные и безударные гласные»<br/> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9197">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9197</a></p> |                |

|    |                      |          |  |   |                     |
|----|----------------------|----------|--|---|---------------------|
|    |                      |          |  | <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-90698">994286272498730&amp;p=1&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital</a></p> <p>Презентация «Мир полон звуков»<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-90698">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-90698</a></p> <p>Тренажёр «Ударный слог»<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-66785">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-66785</a><br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468</a></p> <p>Тренажёр «Один, много»<br/> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468</a></p> |                     |
| 2. | Графика и орфография | 14 часов | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки и буквы;</li> <li>– слово и предложение;</li> </ul> </li> <li>• кратко характеризовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи:</li> </ul> | <p>Интерактивный тренажёр «Слова с сочетаниями после шипящих»<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/238-1-0-48099">https://pedsovet.su/load/238-1-0-48099</a></p> <p>Презентация «Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу»<br/> <a href="https://pedsovet.su/load/541-1-0-49610">https://pedsovet.su/load/541-1-0-49610</a> Урок-игра «Угадай букву» (Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — щу</i>).</p>  | Контрольный диктант |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> <li>– правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> под ударением;</li> <li>– переносить слова;</li> <li>– писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>– правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>– ставить точку в конце предложения;</li> <li>– грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>– использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> </ul> | <p>-игра стимулирует развитие смекалки, находчивости, сообразительности;<br/>-соблюдение правил игры способствует развитию волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости.</p> <p>Видеоурок «Мягкие и твёрдые согласные»<br/><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7252835856437350581&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7252835856437350581&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital</a></p> <p>Картинный диктант «Слова с жи-ши»<br/><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-89681">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-89681</a></p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|    |                                    |         |   |   |                        |
|----|------------------------------------|---------|---|---|------------------------|
| 3. | Слово и предложение.<br>Пунктуация | 14часов | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– слово и предложение;</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>– писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>– правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>– ставить точку в конце предложения;</li> <li>– грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>– осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</li> <li>– использовать алфавит при работе со словарями и</li> </ul> | <p>Видеоуроки № 35-36</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=217945885714159723&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=217945885714159723&amp;parent-reqid=1627236842376778-11492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-17-balancer-8080-BAL-2980&amp;path=wizard&amp;text=инфоурок+начальная+школа+1+класс+школа+21+века+русский+язык&amp;wiz_type=vital</a></p> <p>Презентация «Изучаем словарные слова»</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324</a></p> <p>Тренажёр «Словарные слова»</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883</a></p> <p>Тренажёр «Заглавная буква»</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-34307">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-34307</a></p> <p>Урок-сказка «Знаки препинания в конце предложения».</p> <p><i>Полученные на уроке знания обыгрываются в театрализации.</i></p> <p>-принятие и освоение роли обучающегося (артиста, режиссёра и зрителя);</p> <p>-формирование учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно;</p> <p>-формирование самооценки и взаимооценки.</p> | Контрольное списывание |
|----|------------------------------------|---------|---|---|------------------------|

|    |               |          |   |  |  |
|----|---------------|----------|---|--|--|
|    |               |          | <p><i>справочниками;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</li> </ul>                                   | <p>Урок-игра «Заглавная буква»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся. Развитие этических чувств.</li> <li>- составление предложений по репродукциям картин, вызывающих эстетическое наслаждение и способствующих развитию прекрасного в душе ребенка;</li> <li>- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;</li> <li>- формирование самооценки и взаимооценки.</li> </ul> |  |
| 4. | Развитие речи | 18 часов | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные и практические задачи:</li> <li>- осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</li> <li>- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для</li> </ul> | <p>Игра «Фразеологизмы»</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324</a></p> <p>Презентация «Учимся писать записки»</p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-52339">https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-52339</a></p>   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>эффективного решения коммуникативной задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li><li><i>- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</i></li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



## Тематическое планирование курса «Русский язык» 2 класс (170 час)

| № п/п   | Тема, раздел       | Кол-во час                       | Планируемые образовательные результаты  | Формы контроля   | Инструментарий Образовательные ресурсы   |
|---|--------------------|----------------------------------|---|--|--|
| <b>«Как устроен наш язык» 71 час. (57+14)</b> |                    |                                  |   |  |  |
| 1.  | Фонетика и графика | 15 (10+5)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, сравнивать, кратко характеризовать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;</li> </ul> </li> <li>• решать учебные и практические задачи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li> </ul> </li> <li>• осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>;</li> <li>• использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант</li> <li>- проверочное списывание</li> <li>- словарный диктант</li> </ul> | <p>Образовательный портал «Инфоурок». <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a></p> <p>Образовательный портал «Учеба» - <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a></p> <p>uchi.ru Дистанционное обучение школьников - <a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a></p> |
| 2.  | Орфоэпия           | Изучается во всех разделах курса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>  |  |  |

|    |                          |              |  |   |   |
|----|--------------------------|--------------|--|---|---|
| 3. | Слово и предложение      | 9<br>(6+3)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать лексическое и грамматическое значение слова;</li> <li>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>– предложения по цели высказывания;</li> <li>– предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;</li> </ul> </li> <li>• <b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> <li>• <i>различать однозначные и многозначные слова;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант</li> <li>- проверочное списывание</li> </ul> | <p>uchi.ru каталог материалов – <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a></p> <p>Обучающий корпус русского языка. URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/search-school.html">http://www.ruscorpora.ru/search-school.html</a></p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a></p> |
| 4. | Состав слова (морфемика) | 22<br>(19+3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– формы слова и однокоренные слова;</li> <li>– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> </ul> </li> <li>• <b>выделять, находить:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</li> </ul> </li> <li>• <b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант</li> <li>- проверочное списывание</li> </ul> | <p>Русский язык в школе. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/riash">http://gramota.ru/biblio/magazines/riash</a></p> <p>Интерактивный тренажёр по русскому языку <a href="https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class2/">skills4u.ru&gt;school/russkij-yazyk/class2/</a></p>  |

|   |              |              |   |  |  |
|---|--------------|--------------|---|--|--|
|   |              |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</i></li> <li>• <i>определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</i></li> </ul>  |  |  |
| 5.  | Лексика      | 25<br>(22+3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, находить:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическое значение слова в толковом словаре;</li> </ul> </li> <li>• <b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> <li>• <i>различать однозначные и многозначные слова;</i></li> <li>• <i>наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</i></li> <li>• <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• <i>наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- работа с деформированным текстом</li> </ul>         | <p>Развивающие игры (время, логика, память) -</p> <p><a href="http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry.html">http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry.html</a></p> <p>Расшифруй словарное слово (убери лишние буквы)-</p> <p><a href="http://igraemsami.ru/russian/rasshifruj-slovo.html">http://igraemsami.ru/russian/rasshifruj-slovo.html</a></p> |
| <b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 61 час. (58+3)</b> |              |              |   |  |  |
| 6.  | Правописание |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;</li> <li>– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный диктант</li> <li>- проверочное списывание</li> <li>- словарный диктант</li> </ul> | <p>Тренажёр по русскому языку <a href="http://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class2/">skills4u.ru&gt;school/russkij-yazyk/class2/</a></p> <p>Игра «В мире слов».</p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять правила правописания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос слов;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>- разделительные твердый и мягкий знаки;</li> <li>- правописание приставок: <b>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;</b></li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</li> </ul> </li> <li>• <i>применять правило правописания суффиксов имён существительных:</i></li> <li>• <b>- онок,-ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;</b></li> <li>• <i>применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</i></li> <li>• <i>подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</i></li> </ul> <p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- работа с деформированным текстом</li> </ul> | <p>(Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).<br/><i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности научного познания, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения;</li> <li>- развитие памяти, смекалки, находчивости, сообразительности и волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости;</li> <li>- формирование самооценки и взаимооценки;</li> </ul> <p>Игра «Игры Деда Буквоеда».<br/>(Развитие орфографической зоркости, нахождение в словах изученных орфограмм).<br/><i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценности научного познания, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|                                       |                                  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                       |                                  |  |  |  | -развитие памяти, смекалки, находчивости, сообразительности и волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости;<br>- формирование самооценки и самооценки; |
| <b>«Развитие речи» 38 час. (34+4)</b> |                                  |  |  |  |  |
| 7.                                    | Устная речь.<br>Письменная речь. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, находить:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную мысль текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>решать учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;</li> <li>- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</li> </ul> </li> <li>• <i>определять по предложенным заголовкам содержание текста;</i></li> <li>• <i>составлять план текста;</i></li> <li>• <i>определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- работа с деформированным текстом</li> </ul> | Тренажёр по русскому языку<br><a href="http://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class2/">skills4u.ru&gt;school/russkij-yazyk/class2/</a>  |
| <b>Всего: 170 час</b>                 |                                  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

| № п/п                                   | Название темы             | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты   | Формы контроля (кол-во часов) | Инструментарий  |
|---|---------------------------|--------------|--|-------------------------------|---|
| <b>«Как устроен наш язык» (74 часа)</b> |                           |              |  |                               |   |
| 1                                       | <b>Фонетика и графика</b> | 5 час        | <p><b>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии;</li> <li>– гласные безударные и ударные;</li> <li>– согласные звонкие, глухие парные, непарные;</li> <li>– согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.</li> </ul> <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• типа <i>крот, пень</i>;</li> <li>• с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>;</li> <li>• с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел)</i>;</li> <li>• с непроизносимыми согласными;</li> </ul> </li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами;</li> <li>– узнавать позиционные чередования звуков;</li> <li>– проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно</li> </ul> |                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>;</li> <li>2. <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>;</li> <li>3. <a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a>;</li> <li>4. <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class">https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class</a>.</li> </ol> <p>Интерактивная игра «Звуки и буквы».<br/>Формирование ценности научного познания, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения. Развитие памяти, смекалки, находчивости, сообразительности и волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости.<br/>Формирование умения работать дружно, сплочённо. Оказание помощи товарищам и принятие их помощи. Формирование самооценки и взаимооценки.</p> |

|   |                                 |                                  |   |  |   |
|---|---------------------------------|----------------------------------|---|--|---|
|   |                                 |                                  | <p>выделяемыми морфемами);</p> <p>– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p>   |  |   |
| 2 | <b>Орфоэпия</b>                 | Изучается во всех разделах курса | <p>– Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p>  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</li> <li>2. <a href="https://multiurok.ru/files/zanimatjel-nyie-uprazhneniia-i-ighry-k-razdielu-1.html">https://multiurok.ru/files/zanimatjel-nyie-uprazhneniia-i-ighry-k-razdielu-1.html</a>;</li> <li>3. <a href="https://urok.1sept.ru/articles/210010">https://urok.1sept.ru/articles/210010</a>.</li> </ol> <p>Игра «Сочини рифму»: сочинение четверостиший на запоминание орфоэпических норм. <i>Воспитание культуры общения. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</i></p> |
| 3 | <b>Состав слова (морфемика)</b> | 6 час                            | <p><b>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>– изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– формы слова и однокоренные слова;</li> <li>– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li> </ul> <p><b>Выделять, находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.</li> </ul> <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> <li>– устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> </ul> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</li> <li>2. <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/d_idakticheskij_material_dlja_urokov_russkog_o_jazyka/382-1-0-12115">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/d_idakticheskij_material_dlja_urokov_russkog_o_jazyka/382-1-0-12115</a>;</li> <li>3. <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class">https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class</a></li> </ol> <p>Моделирование «Грамматический конструктор». <i>Формирование умений и навыков способом словообразования, с</i></p>     |

|   |           |        |  |                         |  |
|---|-----------|--------|--|-------------------------|--|
|   |           |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</li> <li>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>– оценивать правильность разбора слов по составу.</li> </ul>  |                         | целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.   |
| 4 | Синтаксис | 22 час | <p><b>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.</li> </ul> <p><b>Выделять, находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>– в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).</li> </ul> <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;</li> <li>– находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</li> </ul> <p><b>Применять правила правописания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> без союзов;</li> <li>– находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</li> <li>– самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>;</li> <li>– разбирать по членам простое двусоставное предложение.</li> </ul> | Контрольная работа – 1. | <p>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</p> <p>2. <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/3">https://interneturok.ru/subject/russian/class/3</a>;</p> <p>3. <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class">https://www.art-talant.org/publikacii/russkij-jazyk/prezentacii/3-class</a>.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Составь предложение». Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> |



|   |            |                       |  |  |   |
|---|------------|-----------------------|--|--|---|
| 5 | Морфология | 41 час                | <p><b>Различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение.</li> </ul> <p><b>Выделять, находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственные имена существительные;</li> <li>– личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</li> </ul> <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять род изменяемых имен существительных;</li> <li>– устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;</li> <li>– задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;</li> <li>– определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;</li> <li>– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>– оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</li> <li>– устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);</li> <li>– склонять личные местоимения;</li> <li>– различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</li> </ul> | <p>Контрольные работы – 2.<br/>         Проверочная работа – 1.<br/>         Проверочный тест – 1.</p> | <p>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</p> <p>2. <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/3">https://interneturok.ru/subject/russian/class/3</a></p> <p>Игра «Найди и исправь ошибку», «Данет». <i>Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.</i></p> |
| 6 | Лексика    | Повторяется на уроках | <p><b>Выделять, находить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическое значение слова в толковом словаре.</li> </ul> <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p>   |  | <p>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</p>  |

|   |              |             |  |  |  |
|---|--------------|-------------|--|--|--|
|   |              | всех блоков | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– различать однозначные и многозначные слова;</li> <li>– наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов.</li> </ul>   |  | <p>2. <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/russkij-yazyk/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/russkij-yazyk/</a>;</p> <p>Выпуск стенгазеты по теме: «Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы». Обогащение словаря обучающихся, устранение нелитературных слов. Воспитание культуры общения, формирование умений и навыков сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.</p>  |
| <b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (59 часов)</b> |              |             |  |  |  |
| 7   | Правописание | 59 час      | <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>– подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;</li> <li>– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>– составлять план собственного и предложенного текста.</li> </ul> <p><b>Применять правила правописания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>– буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов;</li> </ul> | <p>Контрольные диктанты с грамматически м заданием – 5. Словарные диктанты - 3. Контрольное списывание с грамматически м заданием – 1.</p> | <p>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskij-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskij-razbor-slova-1471313.html</a>;</p> <p>2. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/14/didakticheskij-material-po-russkomu-yazyku-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/14/didakticheskij-material-po-russkomu-yazyku-3-klass</a>;</p> <p>3. <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/15/didakticheskij-material-po-russkomu-yazyku-3-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/15/didakticheskij-material-po-russkomu-yazyku-3-klass</a>;</p> <p>4. <a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/russkij-yazyk/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/russkij-yazyk/</a>;</p> <p>Игра «Письмо с ошибками». Орфографический тренажер. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.</p> |

|                                   |  |        |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--------|--|---|---|
|                                   |  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– буквы <b>и, ы</b> после <b>цв</b> различных частях слов;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</li> <li>– буквы <b>о, е</b> в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц</b>;</li> <li>– безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</li> <li>– отдельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> без союзов;</li> <li>– <i>применять правило правописания соединительных гласных <b>о, е</b> в сложных словах;</i></li> <li>– <i>применять правило правописания суффиксов имен существительных – <b>ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;</b></i></li> <li>– <i>применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на <b>-ий, -ия, -ие;</b></i></li> <li>– <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul> |   |   |
| <b>«Развитие речи» (37 часов)</b> |  |        |  |   |   |
| <b>8</b>                          | <b>Устная речь.<br/>Письменная<br/>речь.</b> | 37 час | <p><b>Решать учебные и практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать</li> </ul>  | Контрольное изложение – 1 (во 2-м полугодии). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-foneticheskiy-razbor-slova-1471313.html</a>;</li> <li>2. <a href="http://metodisty.ru/m/files/browse/album/metodicheskie_posobiya_dlya_nachalnoi_shkoly">http://metodisty.ru/m/files/browse/album/metodicheskie_posobiya_dlya_nachalnoi_shkoly</a></li> </ol> |

|  |                         |   |           |   |
|--|-------------------------|---|-----------|---|
|  |                         | <p>его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план собственного и предложенного текста;</li> <li>- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</li> <li>- составлять собственные тексты в жанре письма;</li> <li>- <i>писать подробные изложения;</i></li> <li>- <i>создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</i></li> <li>- <i>соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>- <i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</i></li> </ul> |           | <p><a href="#">/owner/svetlana-2013;</a></p> <p>3. <a href="http://my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-razvitiyu-rechi">http://my-nevalyashki.ru/index.php/zanimatelnye-zadaniya-v-kartinkakh-po-razvitiyu-rechi;</a></p> <p>4. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/13/kartoteka-nabor-kartinok-i-serii-syuzhetnyh-kartinok-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/13/kartoteka-nabor-kartinok-i-serii-syuzhetnyh-kartinok-dlya</a></p> <p>Составление и написание письма другу. Воспитание культуры общения. Развитие коммуникативных навыков: строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи.</p> |
|  | <b>Всего: 170 часов</b> |   | <b>15</b> |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)**

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела /<br>темы<br>программы | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые образовательные результаты  | Формы контроля/<br>практические работы/<br>лабораторные работы<br>(кол-во часов) | Инструментарий  |
|--------------|--|---------------------|---|--|---|
| 1            | Фонетика и графика                         | 2                   | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять в словах слоги;</li> <li>– Проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.</li> </ul> | Грамматическое задание (контрольное, проверочное)                                | Образовательный портал «Инфоурок».<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a> |
| 2            | Орфоэпия                                   | Изучается во всех   | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</li> </ul>   | Устный ответ   | uchi.ru Дистанционное обучение школьников - <a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>   |

|   |                          |                |  |   |   |
|---|--------------------------|----------------|--|---|---|
|   |                          | разделах курса | <p><i>норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></li> </ul>  |   |   |
| 3 | Состав слова (морфемика) | 2              | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>различать</i> изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– <i>различать</i> родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– <i>находить</i> в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>– <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></li> </ul> | Грамматическое задание (контрольное, проверочное) | <p>Образовательный портал «Инфоурок».<br/> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a></p> <p>Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.<br/>         URL:<br/> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a></p> |
| 4 | Синтаксис                | 15             | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>различать</i> предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– <i>устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– <i>классифицировать</i> предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– <i>определять</i> восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> </ul>  | Проверочный диктант с грамматическим заданием     | <p>Образовательный портал «Инфоурок».<br/> <a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a></p>  |

|   |            |    |  |   |   |
|---|------------|----|--|---|---|
|   |            |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>  |   |   |
| 5 | Морфология | 36 | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul> | Грамматическое задание (контрольное, проверочное) | <p>Развивающие игры (логика, память) -</p> <p><a href="http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry.html">http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry.html</a></p> <p>Игра «Расшифруй словарное слово (убери лишние буквы)»</p> <p><a href="http://igraemsami.ru/russian/rasshifruj-slovo.html">http://igraemsami.ru/russian/rasshifruj-slovo.html</a></p> |

|   |              |                                   |   |  |   |
|---|--------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 6 | Лексика      | Повторяется на уроках всех блоков | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul> | Проверочная работа с текстом   | Образовательный портал «Инфоурок».<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a>                               |
| 7 | Правописание | 52                                | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать место возможного возникновения</li> </ul>   | Контрольный диктант<br><br>Проверочный словарный диктант<br><br>Контрольное списывание текста<br><br>Проверочное списывание<br><br>Грамматическое задание (контрольное, проверочное) | Урок-игра. «Кроссворды. Ребусы»<br><br>(Отработка правила написания мягкого знака после шипящих в словах разных частей речи).<br><br><i>-формирование ценности научного познания, самостоятельности и критичности мышления, умения принимать решения;</i><br><br><i>-развитие памяти,</i> |



|   |   |    |  |  |  |
|---|---|----|--|--|--|
|   |   |    | <p><i>орфографической ошибки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> <li>– <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li>– <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>  |  | <p><i>смекалки, находчивости, сообразительности и волевых усилий:</i></p> <p><i>организованности, выдержки, корректности, терпеливости;</i></p> <p><i>- формирование самооценки и самооценки;</i></p> <p>Интерактивный тренажёр «Развивающие игры для 4 класса»</p> <p><a href="https://kids-smart.ru/exercises/4-class/imya-sushchestvitelnoe">https://kids-smart.ru/exercises/4-class/imya-sushchestvitelnoe</a></p> |
| 8 | <p>Развитие речи</p> <p>(Устная речь. Письменная речь.)</p> | 29 | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать</i> правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– <i>соблюдать</i> в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение <i>слушать, реагировать</i> на реплики, <i>поддерживать</i> разговор);</li> <li>– <i>выражать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его;</li> <li>– самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– <i>сочинять</i> письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> | <p>Обучающее сочинение</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Контрольное изложение</p> | <p>Образовательный портал «Инфоурок».</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a></p>   |

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li><li>- <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li><li>- <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li><li>- <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li><li>- <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

## АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 1-4 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – V вид, VII вид (вид программы 5.1, 7.1, 7.2). У этих детей наблюдаются следующие психофизиологические особенности: дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, нарушение памяти, мышления, графических навыков, внимания. Детям часто нужна помощь в осмыслении учебного материала.

### **Реализация коррекционной направленности обучения:**

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала учебного предмета;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).