

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет Русский язык

Ступень обучения : Основное звено 8 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.          2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)          3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)          4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»          5. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020 /2021 учебном году».          6.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы          7.Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.          8. Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2020-2021 учебный год.          9. Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Предметная линия «Русский язык» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p>	<p>Основными <b>целями</b> изучения русского языка в 8 классе являются:          -воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и как основному средству общения;          - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;          - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка и совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  <b>Задачи:</b>          - формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;          - учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;</li> <li>- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту семиклассников;</li> <li>- формировать универсальные учебные действия.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	3 часа в неделю (102 часа в год)
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>Предметные результаты:</b>        Восьмиклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>- проводить лексический анализ слова;</li> <li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,</li> </ul>

олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать

	<p><i>собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i></li> <li>- <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
Адаптация для детей с ОВЗ	<p>Для детей с ОВЗ в 8 классе увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем: <b>словосочетание</b> (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); <b>двусоставные предложения</b> (больше внимания уделить разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); <b>предложения с однородными членами; предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.</b> В ознакомительном порядке изучаются темы: <b>грамматическое значение словосочетаний; связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых; прямое и косвенное дополнение; виды односоставных предложений; виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.</b> За счёт часов, отводимых тем для ознакомительного изучения, увеличивается время для изучения наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной зоркости тем. В практическом плане изучается тема <b>«Несогласованные определения».</b></p> <p>Для детей с ОВЗ предусмотрено снижение объёма домашнего задания, контрольные диктанты и работы заменены контрольным списыванием исходного текста (по желанию ребёнка), на уроке русского языка данный ребёнок может использовать схемы-подсказки, пользоваться учебником при ответах на вопросы, выполнять задания по опорным схемам или шаблонам.</p>