

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА

Оценочные материалы
по биологии на основе авторской программы
Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С.
8-9 класс 2021-2022 г.г.

Разработчик:
учитель высшей
квалификационной категории
Данчук Елена Николаевна

Система оценивания по биологии

Устный ответ.

<p>Отметка «5» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; • самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; • обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации; • находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; • умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов • при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
<p>Отметка «4» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; • самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты; • допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи; • демонстрирует ценностное отношение к живой природе.
<p>Отметка «3» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике; • в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу; • при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.
<p>Отметка «2» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале.

	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради); показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки; при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи.
Отметка «1» выставляется, если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> ответил менее чем 1/3 поставленных вопросов.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» выставляется, если:	<ul style="list-style-type: none"> правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт. при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

	<ul style="list-style-type: none"> допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Отметка «1» выставляется в случае, если:	<ul style="list-style-type: none"> ученик не знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» выставляется, если ученик:	выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного – двух недочётов; соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более трех недочётов; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	правильно выполняет не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	правильно выполняет менее половины письменной работы; допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «1» выставляется в случае:	правильно выполняет менее 1/3 письменной работы; допускает большое число грубых ошибок и недочётов; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Наблюдение за объектом.

Отметка «5» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно проводит наблюдение по заданию учителя; • выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; • грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно проводит наблюдение по заданию учителя; • допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; • небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> • допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; • при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них; • допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> • допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя; • неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; • допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
Отметка «1» выставляется в случае:	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя; • неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; • допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

При оценке учитываются все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубые ошибки	<p>незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; • неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; • неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; <p>неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; • нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
Негрубые ошибки	<p>неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;</p> <p>ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с</p>

	<p>определением цены деления шкалы; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; <p>нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочёты	<p>нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • арифметические ошибки в вычислениях; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; • орфографические и пунктуационные ошибки.