**Технологическая карта конструирования урока** Катышевой Н.А., учителя русского языка и литературы Любимской основной общеобразовательной школы имени В.Ю. Орлова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Русский язык, УМК Т. А. Лажыженской, М.Т. Баранова 1 часть, 5 класс | | |
| Тема урока,  № урока по теме | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения в предложении.  10-й урок в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | | |
| Цели урока: | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | Учить находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её, определять способ выражения подлежащего. | Формировать умение ставить цель, планировать деятельность, осуществлять контроль за деятельностью.  Развивать умение использовать ранее полученные знания; рассуждать, выражать свои мысли, аргументировать их; видеть главное и второстепенное в тексте и в жизни.  Развивать умение познавать и оценивать свои ( и одноклассников) способности, возможности. | Способствовать развитию стремления к речевому самосовершенствованию, формированию самооценки в результате наблюдения за собственной речью. |
| Вид используемых на уроке приемов | | Беседа, работа с текстом, работа по алгоритму, рефлексия. | |
| Средства формирующего оценивания | | Самооценка (накопительная в виде отметки на полях тетради карандашом), взаимооценка, устное оценивание, работа в парах, работа с алгоритмом. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача | Деятельность педагога | Деятельность ученика | УУД |
| Языковая разминка | - Отработать орфоэпические нормы произношения слов:  - Познакомить со значением слов *дискуссия, дискуссионный.*  - Повторить понятия *однокоренные слова, термины.*  - Подвести детей к формулировке темы урока. | - Организует языковую разминку по отработке норм произношения слов:  - Знакомит детей со значение слов *дискуссия, дискуссионный,* расширяя словарный запас детей*.*  - Организует работу по нахождению среди данных слов однокоренных слов и слов одной тематической группы (*это термины подлежащее и сказуемое)*  - Подводит детей к формулировке темы урока. | - Произносят слова, грамотно расставляя ударение в предложенных словах. Оценивают произношение слов, сверяя с образцом на слайде, выставляя себе на полях тетради карандашом отметку.  - Находят однокоренные слова, оценивают выбор товарищей, пытаются объяснить значение слов *дискуссия, дискуссионный*  *-* Находят слова одной тематической группы, объясняют свой выбор, оценивают ответ товарища, выставляя себе на полях тетради карандашом отметку за это задание. | *Личностные:* речевое самосовершенствование  *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации*;* анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов  *Коммуникативные*: умение слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции  *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка. |
| Формулировка темы урока, постановка цели урока. | Сформулировать тему урока, цель урока. | Использует уже имеющиеся знания детей по теме урока для формулировки темы и цели урока. | Формулируют под руководством учителя тему и цель урока. | *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные*: умение слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| Повторение изученного материала  Работа с текстом  Синтаксический разбор (частичный) предложений. | Отработать умение детей видеть границы предложений в тексте, правильно расставлять знаки препинания в конце предложений разных по цели высказыванию и интонации, сжимать текст, используя приём исключения. Потренироваться в определении грамматической основы предложения, используя знания , полученные в начальной школе. | - Организует анализ текста по вопросам:  1. Прочитайте текст про себя, подготовьтесь к безошибочному чтению вслух. Удобно было читать? Почему?  2. Прочитайте вслух, интонацией показывая границы предложений. Согласны с границами предложений?  3. Ещё раз прочитаем текст так, чтобы ваш товарищ смог расставить знаки препинания в конце предложений на доске. Оцените работу вашего товарища.  4. Вам нужно записать текст на тему «Листопад». Все предложения будете записывать? Почему?  - Организует работу по проверке записанного сжатого текста.  - Организует взаимопроверку в парах записанного текста на правильную постановку букв на месте пропусков.  - Организует работу по синтаксическому разбору предложений из текста. | - Читают текст про себя, готовятся к чтению текста вслух.  - Отвечают на вопросы учителя.  - Выразительно читают текст, расставляют знаки препинания в конце предложений, объясняют свой выбор; оценивают работу товарища.  - Выбирают самостоятельно главную и второстепенную информацию в тексте, записывают сжатый вариант текста на заданную тему, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.  - Читают свой сжатый вариант, объясняют свой выбор, оценивают работу товарища и свою (карандашом на полях отметку).  - Проверяют в парах правильность записанных слов с пропусками, оценивают работу товарища( карандашом на полях).  - Анализируют под руководством учителя и сильных учеников предложения, определяя вид предложения по цели высказывания, интонации, количеству грамматических основ; находят главные члены предложения, подчёркивают их.  - Обобщают свои знания по определению подлежащего в предложении. | *Личностные:* речевое самосовершенствование, формированию самооценки в результате наблюдения за собственной речью.  *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации*;* определение основной и второстепенной информации; анализ, синтез; смысловое чтение. |
| Работа над алгоритмом по определению подлежащего | Убедиться в недостаточности имеющихся знаний о подлежащем, создать алгоритм определения подлежащего, позволяющего избежать ошибок в нахождении подлежащего. | - Организует работу по определению подлежащего в предложениях, наблюдение за разными способами выражения подлежащего.  - Организует работу по созданию алгоритма и обобщению полученных о подлежащем знаний. | - Используя имеющиеся знания о подлежащем, находят грамматическую основу в данных учителем предложениях.  - Сверяют свою работу с образцом (на слайде), исправляют ошибки, объясняют, чем вызваны данные ошибки, оценивают свою работу отметкой карандашом на полях тетради.  - Под руководством учителя создают алгоритм определения подлежащего, записывают в тетрадь.  - Обобщают новые знания о подлежащем (самостоятельно и с опорой на учебник параграф 32). | *Регулятивные:* составление алгоритма, работа по алгоритму, контроль, коррекция, оценка.  *Познавательные*: знаково-символические действия  *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| Работа над упражнением в учебнике. | Отработать применение созданного алгоритма определения подлежащего на практике. | - Организует работу над упражнением в учебнике. | - Записывают предложения, находят подлежащее с опорой на алгоритм, оценивают работу свою( карандашом на полях) и одноклассников. | *Регулятивные:* работа по алгоритму, контроль, коррекция, оценка.  *Коммуникативные*: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| Рефлексия | Подвести итоги урока. | Задает вопросы:  - Что было на уроке для вас нового? ( возвращаемся к слову *дискуссия*)  - Что на уроке для вас было полезного?  - Что на уроке для вас было интересного?  - Кого из ваших одноклассников вы бы сегодня поблагодарили? За что?  - Посмотрите на свои отметки на полях тетради, выведите средний балл. Какую отметку за работу на уроке вы бы поставили себе? Почему? | Отвечают на вопросы, оценивают работу свою и товарищей. | *Личностные:* самовыражение. |
| Домашнее задание |  |  |  |  |

**Текст**

*Что такое ос.нь это ни.кие т.ж.лые обл.ка, первый хру.кий лё. на лужах, прощ.льный крик ул.тающих на ю. птиц это л.стопад л.ст.я падают с клёнов, с б.рёз в парке много людей ребятишки собирают огненные букеты л.ст.я падают не беззвуч(?)но я слышу музыку л.стопада: ш-с-ш-с а вы слыш.те*

**Алгоритм**

1.Нахожу подлежащее. Для этого задаю вопрос: о ком (чём) говорится в предложении?

2. В предложении говорится о … . Проверяю: задаю вопрос кто? что?

3. Это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. Выражено… .