**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМ. В.Ю. ОРЛОВА**

**Предмет: *«Русский язык»***

**Тема урока:** *«Составление алгоритма определения спряжения глагола с ударным и с безударным личным окончанием».*

**4 класс**

 Учитель начальных классов

 Иванова Наталья Валентиновна

**г. Любим**

**2020 г.**

**Технологическая карта конструирования урока в системе Занкова Л. В.**

**Ивановой Н. В**. **учителя начальных классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Любимской основной общеобразовательной школы им. В.Ю. Орлова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс:** | Н.В.Нечаева. Русский язык: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».  |
| **Тема урока:** |  Составление алгоритма определения спряжения глагола с ударным и с безударным личным окончанием.  |
| **Цель урока:** | Учить определять спряжение глаголов с ударным и с безударным личным окончанием, применяя алгоритм рассуждения. |
|  |  |
| **Образовательные цели:**1. – Учить правильно пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола; - Способствовать выработке умения правильно определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.2. Развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.3. Способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся, совместной деятельности и самооценки.**Планируемые результаты:****Предметные: -** правильно определяют спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; - используют знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Личностные: -** проявляют интерес к учебной деятельности; - умеют проводить оценивание на основе критериев успешности учебной деятельности. **Метапредметные:****Регулятивные УУД**: принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют работу по несложному алгоритму; ставят новую учебную задачу и доводят начатое до конца; осуществляют контроль под руководством учителя и самостоятельно, вносят необходимые коррективы, оценивают свою деятельность.**Познавательные УУД:** анализируют изучаемые факты языка, сравнивают, высказывают свои суждения и строят выводы; ориентируются в своей системе знаний: отличают границы нового от уже изученного;**Коммуникативные УУД:** вступают в учебное общение, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения; принимают участие в совместной деятельности. **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность** |
| ***Педагога*** | ***Ученика*** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.****2.Актуализация знаний учащихся.** *(Работа в зоне актуального развития)*а) Обобщение знаний о глаголе. | Включить детей в учебное общение.Организовать самооценку предстоящей учебной деятельности.Повторить изученный материал по теме: «Глагол. Спряжение глагола».Осознать границы своего знания и незнания.  | Создаёт положительный эмоциональный настрой урока.Напоминает:- Оценивать свою работу на уроке вы будете в «Карточке личного контроля». Проставьте дату. Критерии оценивания у вас перечислены.**(Приложение 1)**Предлагает ответить на вопросы.- С какой частью речи мы с вами работали на последних уроках? Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе? -Чему мы учились на последних уроках? | Вступают в учебное общение.Карточки личного контроля ведутся с первых уроков по общей теме: «Глагол. Спряжение глагола». (Приложение 1) Знаковые символы оценивания: «+» - я это знаю, понимаю; у меня нет ошибок; я с заданием справился самостоятельно.«пол плюсика» - я не всё знаю и понимаю по данному вопросу или заданию; у меня есть 1-2 ошибки (по договорён -ности); я с заданием справился при помощи доски или одноклассников;«минус» - я этого не знаю и не понимаю; у меня много ошибок; я с заданием не справилсяОтвечают на вопросы, дают определение глаголу как части речи, перечисляют постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола.  Отвечают: - Учились определять спряжение глагола с ударным личным окончанием, затем с безударным личным окончанием и познакомились с глаголами – исключениями.  |
| б) Проверка домашнего задания.*(Работа в зоне актуального развития)*в) Целеполагание*(Работа в зоне ближайшего развития)*г) Составление алгоритма действий. | Выяснить уровень понимания пройденного материала, умения применять правила на практике.Осознать границы своего знания и незнания.Осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы.Постановка учебной задачи детьми.Умение принимать и сохранять учебную задачу.Осуществлять самооценку.Обобщить имеющиеся знания. | Организует фронтальную проверку выполнения домашнего задания. **(Приложение 2)****-** Ребята, я давала вам д/з, где нужно было проспрягать глаголы неопределённой формы.**-** Мы с вами разработали 5 критериев выполнения работы по данной теме. Спрашивает: - Всё ли у вас получилось? В чём были затруднения?- Оцените свои знания в карточке личного контроля.Спрашивает: - Ребята, почему так трудно порой применять полученные знания? Правила определения спряжения глаголя вы знаете.- Как вы считаете, какая цель нашего урока?Предлагает выполнить задание на доске.- Запишите глаголы в две группы в соответствии с их спряжением. (Даны глаголы с ударным и с безударным личным окончанием, в том числе и глаголы-исключения). **(Слайд 2)**- Попробуйте объединить все знания и вывести общий алгоритм для определения спряжения у глаголов с ударным и безударным личным окончанием. Предлагает в учебнике проанализировать схему определения спряжения глагола **(Слайд 3)**Организует работу по учебнику стр.65, упр.364.- Скажите, что проще, учить и применять правила, пользоваться схемой или пошаговым алгоритмом? - Почему для нас так важно научиться правильно определять спряжение глагола?**Вывод:** Чтобы грамотно писать безударные личные окончания глаголов, надо учиться правильно определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. **(Слайд 4)**Предлагает оценить свои знания в карточке личного контроля на данном этапе урока. | Оценивают свои знания по разработанным критериям.Высказывают версии, суждения и приходят к выводу, что допускают ошибки при написании безударных личных окончаний глаголов, возникают трудности с глаголами-исключениями. Отвечают на вопрос: -Большой объём знаний по данной теме, много новых правил и они не совсем понятны, появляются сомнения в их применении.- Систематизировать наши знания, разложить по полочкам, привести их в схему, составить алгоритм определения спряжения глагола.Работают на доске и в тетрадях. Наблюдают, в ходе работы с помощью учителя формулируют шаги алгоритма и делают выводы. **(Приложение 3)**Анализируют схемуСравнивают изученные правила на стр.55, 57, 61 с пошаговым алгоритмом и схемой в учебнике.Высказывают суждения и приходят к выводу, что, проще определять спряжение глагола по алгоритму. **(Приложение 3)**Отвечают на вопрос, поставленный учителем: (- Чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов.)Осуществляют контроль и вносят необходимые коррективы.Оценивают свои знания по критериям. |
| **3.Физкультминутка** | Снять статическое напряжение. | Предлагает детям физкультминутку. | Двигаются по классу. |
| **4. Самостоятельная работа с самопроверкой.** Умение применить алгоритм в практике.*(Работа в зоне ближайшего развития)* | Проверить умение применить полученные знания на практике (алгоритм).Осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы.Осуществлять самооценку | Организует работу на доске и в тетрадях. Материал учебника стр.66, упр.365 **(Слайд 5)**Предлагает выполнять работу самостоятельно или в парах (по желанию) с последующей проверкой.Предлагает оценить свою работу. - Оцените свои знания в карточке личного контроля. | Работают в парах и самостоятельно. Читают задание, записывают пословицы, вставляя пропущенные личные окончания.  После выполнения проверяют свою работу фронтально с доской (выходят по очереди к доске), объясняют смысл пословиц, вносят исправления.Оценивают свою работу с помощью условных знаков. |
| **6. Оценивание учебной деятельности.** | Осуществлять самооценку собственной деятельности и оценку деятельности одноклассников на основе критериев.Соотносить цели и результат деятельности. | Предлагает оценить свою работу на уроке по выбранным критериям.Спрашивает: - Как ты оценил свою работу на уроке? – В чём были затруднения? Всё ли получилось? - На что надо обратить внимание? – С каким уровнем заданий справились? - Чья работа на уроке была полезна? | Работают в карточках личного контроля и оценивают свою деятельность.Во время фронтальной беседы с помощью самооценивания и взаимооценивания высказывают своё мнение. |
| **7. Рефлексия** | Осуществлять самооценку собственной деятельности и оценку деятельности одноклассников на основе критериев.Соотносить цели и результат деятельности.Осознать личностный смысл учения. | Предлагает просмотреть работу в тетради и в карточках личного контроля. Просит сравнить, как ученик оценивал себя и свои знания несколько уроков назад и сегодня.Просит проанализировать, что изменилось? Какие результаты работы? В чём были затруднения? Над чем ещё надо работать? Какие новые знания получили на сегодняшнем уроке?Предлагает выполнить д/з на карточках, применяя удобный для ученика способ определения спряжения глагола (правила, схема на стр.65 или пошаговый алгоритм на памятке) **Приложение 4**  | Во время фронтальной беседы с помощью самооценивания и взаимооценивания высказывают своё мнение.Я научился…У меня еще не получается…Я узнал(а)…Я бы хотел(а)… Я смогу… |

 |