**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМ. В.Ю. ОРЛОВА**

**Предмет: *«Русский язык»***

**Тема урока:** *«Составление алгоритма определения спряжения глагола с ударным и с безударным личным окончанием».*

**4 класс**

Учитель начальных классов

Иванова Наталья Валентиновна

**г. Любим**

**2020 г.**

**Технологическая карта конструирования урока в системе Занкова Л. В.**

**Ивановой Н. В**. **учителя начальных классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Любимской основной общеобразовательной школы им. В.Ю. Орлова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, класс:** | Н.В.Нечаева. Русский язык: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». | |
| **Тема урока:** | Составление алгоритма определения спряжения глагола с ударным и с безударным личным окончанием. | |
| **Цель урока:** | Учить определять спряжение глаголов с ударным и с безударным личным окончанием, применяя алгоритм рассуждения. | |
|  | |  |
| **Образовательные цели:**  1. – Учить правильно пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола;  - Способствовать выработке умения правильно определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.  2. Развивать познавательную активность, самооценку, интерес к предмету, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  3. Способствовать формированию коммуникативной культуры учащихся, совместной деятельности и самооценки.  **Планируемые результаты:**  **Предметные: -** правильно определяют спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма; - используют знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **Личностные: -** проявляют интерес к учебной деятельности; - умеют проводить оценивание на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют работу по несложному алгоритму; ставят новую учебную задачу и доводят начатое до конца; осуществляют контроль под руководством учителя и самостоятельно, вносят необходимые коррективы, оценивают свою деятельность.  **Познавательные УУД:** анализируют изучаемые факты языка, сравнивают, высказывают свои суждения и строят выводы; ориентируются в своей системе знаний: отличают границы нового от уже изученного;  **Коммуникативные УУД:** вступают в учебное общение, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения; принимают участие в совместной деятельности.  **Ход урока**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность** | | | ***Педагога*** | ***Ученика*** | | **1.Мотивация к учебной деятельности.**  **2.Актуализация знаний учащихся.** *(Работа в зоне актуального развития)*  а) Обобщение знаний о глаголе. | Включить детей в учебное общение.  Организовать самооценку предстоящей учебной деятельности.  Повторить изученный материал по теме: «Глагол. Спряжение глагола».  Осознать границы своего знания и незнания. | Создаёт положительный эмоциональный настрой урока.  Напоминает:  - Оценивать свою работу на уроке вы будете в «Карточке личного контроля». Проставьте дату. Критерии оценивания у вас перечислены.  **(Приложение 1)**  Предлагает ответить на вопросы.  - С какой частью речи мы с вами работали на последних уроках? Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе?  -Чему мы учились на последних уроках? | Вступают в учебное общение.  Карточки личного контроля ведутся с первых уроков по общей теме: «Глагол. Спряжение глагола». (Приложение 1)  Знаковые символы оценивания: «+» - я это знаю, понимаю; у меня нет ошибок; я с заданием справился самостоятельно.  «пол плюсика» - я не всё знаю и понимаю по данному вопросу или заданию; у меня есть 1-2 ошибки (по договорён -ности); я с заданием справился при помощи доски или одноклассников;  «минус» - я этого не знаю и не понимаю; у меня много ошибок; я с заданием не справился  Отвечают на вопросы, дают определение глаголу как части речи, перечисляют постоянные и непостоянные грамматические признаки глагола.  Отвечают: - Учились определять спряжение глагола с ударным личным окончанием, затем с безударным личным окончанием и познакомились с глаголами – исключениями. | | б) Проверка домашнего задания.  *(Работа в зоне актуального развития)*  в) Целеполагание  *(Работа в зоне ближайшего развития)*  г) Составление алгоритма действий. | Выяснить уровень понимания пройденного материала, умения применять правила на практике.  Осознать границы своего знания и незнания.  Осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы.  Постановка учебной задачи детьми.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять самооценку.  Обобщить имеющиеся знания. | Организует фронтальную проверку выполнения домашнего задания. **(Приложение 2)**  **-** Ребята, я давала вам д/з, где нужно было проспрягать глаголы неопределённой формы.  **-** Мы с вами разработали 5 критериев выполнения работы по данной теме.  Спрашивает: - Всё ли у вас получилось? В чём были затруднения?  - Оцените свои знания в карточке личного контроля.  Спрашивает: - Ребята, почему так трудно порой применять полученные знания? Правила определения спряжения глаголя вы знаете.  - Как вы считаете, какая цель нашего урока?  Предлагает выполнить задание на доске.  - Запишите глаголы в две группы в соответствии с их спряжением. (Даны глаголы с ударным и с безударным личным окончанием, в том числе и глаголы-исключения). **(Слайд 2)**  - Попробуйте объединить все знания и вывести общий алгоритм для определения спряжения у глаголов с ударным и безударным личным окончанием.  Предлагает в учебнике проанализировать схему определения спряжения глагола **(Слайд 3)**  Организует работу по учебнику стр.65, упр.364.  - Скажите, что проще, учить и применять правила, пользоваться схемой или пошаговым алгоритмом?  - Почему для нас так важно научиться правильно определять спряжение глагола?  **Вывод:** Чтобы грамотно писать безударные личные окончания глаголов, надо учиться правильно определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. **(Слайд 4)**  Предлагает оценить свои знания в карточке личного контроля на данном этапе урока. | Оценивают свои знания по разработанным критериям.  Высказывают версии, суждения и приходят к выводу, что допускают ошибки при написании безударных личных окончаний глаголов, возникают трудности с глаголами-исключениями.  Отвечают на вопрос: -Большой объём знаний по данной теме, много новых правил и они не совсем понятны, появляются сомнения в их применении.  - Систематизировать наши знания, разложить по полочкам, привести их в схему, составить алгоритм определения спряжения глагола.  Работают на доске и в тетрадях.  Наблюдают, в ходе работы с помощью учителя формулируют шаги алгоритма и делают выводы.  **(Приложение 3)**  Анализируют схему  Сравнивают изученные правила на стр.55, 57, 61 с пошаговым алгоритмом и схемой в учебнике.  Высказывают суждения и приходят к выводу, что, проще определять спряжение глагола по алгоритму. **(Приложение 3)**  Отвечают на вопрос, поставленный учителем: (- Чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов.)  Осуществляют контроль и вносят необходимые коррективы.  Оценивают свои знания по критериям. | | **3.Физкультминутка** | Снять статическое напряжение. | Предлагает детям физкультминутку. | Двигаются по классу. | | **4. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Умение применить алгоритм в практике.  *(Работа в зоне ближайшего развития)* | Проверить умение применить полученные знания на практике (алгоритм).  Осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы.  Осуществлять самооценку | Организует работу на доске и в тетрадях.  Материал учебника стр.66, упр.365 **(Слайд 5)**  Предлагает выполнять работу самостоятельно или в парах (по желанию) с последующей проверкой.  Предлагает оценить свою работу. - Оцените свои знания в карточке личного контроля. | Работают в парах и самостоятельно. Читают задание, записывают пословицы, вставляя пропущенные личные окончания.  После выполнения проверяют свою работу фронтально с доской (выходят по очереди к доске), объясняют смысл пословиц, вносят исправления.  Оценивают свою работу с помощью условных знаков. | | **6. Оценивание учебной деятельности.** | Осуществлять самооценку собственной деятельности и оценку деятельности одноклассников на основе критериев.  Соотносить цели и результат деятельности. | Предлагает оценить свою работу на уроке по выбранным критериям.  Спрашивает: - Как ты оценил свою работу на уроке? – В чём были затруднения? Всё ли получилось? - На что надо обратить внимание? – С каким уровнем заданий справились? - Чья работа на уроке была полезна? | Работают в карточках личного контроля и оценивают свою деятельность.  Во время фронтальной беседы с помощью самооценивания и взаимооценивания высказывают своё мнение. | | **7. Рефлексия** | Осуществлять самооценку собственной деятельности и оценку деятельности одноклассников на основе критериев.  Соотносить цели и результат деятельности.  Осознать личностный смысл учения. | Предлагает просмотреть работу в тетради и в карточках личного контроля. Просит сравнить, как ученик оценивал себя и свои знания несколько уроков назад и сегодня.  Просит проанализировать, что изменилось? Какие результаты работы? В чём были затруднения? Над чем ещё надо работать? Какие новые знания получили на сегодняшнем уроке?  Предлагает выполнить д/з на карточках, применяя удобный для ученика способ определения спряжения глагола (правила, схема на стр.65 или пошаговый алгоритм на памятке)  **Приложение 4** | Во время фронтальной беседы с помощью самооценивания и взаимооценивания высказывают своё мнение.  Я научился…  У меня еще не получается…  Я узнал(а)…  Я бы хотел(а)…  Я смогу… | | | |