***Технологическая карта конструирования урока в системе Занкова Л. В. Косулиной И.Н. учителя начальных классов Любимской основной общеобразовательной школы.***

## Тема урока: Равнобедренный прямоугольный треугольник.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу деятельности: классификации треугольников по двум признакам.

**Образовательная цель:** расширение понятия о видах треугольников, о возможности их классификации с учётом двух признаков.

**Содержательная цель:** знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником;закрепление и при необходимости коррекция способов действий при выполнении сложения двузначных чисел; создание условий для развития умений решать простые задачи и составлять обратные к ним; развитие умений решать эвристические задачи;

**Планируемые результаты:**

***Предметные*: *умеют*** складывать и вычитать двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

**Личностные:** *у обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

***Метапредметные:***

 *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

 *Познавательные:* используют знаково-символические средства для решения учебных задач: на основе кодирования строят несложные модели задачных ситуаций; работают с учебной информацией; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов; в сотрудничестве с учителем проводят классификацию изучаемых объектов;

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;адекватно воспринимают различные точки зрения; активно участвуют в обсуждениях, возникающих в ходе урока; умение работать в паре.

***Работа с информацией:*** умение получать информацию из рисунка, схемы.

**Ресурсы:**

* Учебник И.И. Аргинской «Математика», 2 класс, 1 часть, стр. 84-85
* Презентация для интерактивной доски.
* Музыкальная физминутка «Зарядка».
* Дидактический раздаточный материал для решения эвристической задачи (монеты).
* Схема о видах треугольников.

 - Карточки для парной работы.

 - Геометрические инструменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие задания** **каждого этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **УУД** |
| **I этап.****Организационный** **Цель –** активизация учащихся. | - Прозвенел для нас звонок –  начинается урок. Отправляемся в Страну Математику. **- Сегодня, ребята, вам предстоит сделать новое открытие в этой стране** | Настраивает детей на работу. |  | Коммуникативные *Личностные: -* способность к мобилизации, к волевому усилию.  |
| **ІІ этап** **Актуализация и фиксирование знаний в знаково-символической форме.****Цель** –актуализировать знания о видах треугольников, способе их классификации (по сторонам и по углам). | - Что вы знаете о треугольниках?Давайте составим схему:

|  |
| --- |
| Виды треугольников |
| По углам |  | По сторонам |
| прямоугольные | равнобедренные |
| тупоугольные | ? |
| остроугольные | ? |

 | Открываю схему по ходу беседы, подготавливаю почву для изучения нового материала о треугольниках. | Составляют схему «Виды треугольников»Анализируют, что ещё не всё знают о треугольниках, есть ещё не открытые факты.Дают определение известных характеристик треугольника. | *Познавательные: - устанавливать причинно – следственные связи.**Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* *Регулятивные: - выполнять учебные действия в устной, письменной речи.* |
| **III этап. Открытие нового знания.****Цель –** Знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником. | Сегодня вы узнаете новое о треугольниках, но открытие это вы сделаете сами, работая парами.**Практическая работа:** задание № 182 на стр. 84 в учебнике.**Слайд 1.****Пункт 1**: Как найти равнобедренные треугольники? *(измерить стороны)***Пункт 2:** Как найти прямоугольные треугольники? *(проверить углы с помощью угольника)**Результаты фиксируют в листочках*

|  |  |
| --- | --- |
| Равнобедренные:1, **3,** 5, 6, **7,** 8, | Прямоугольные2, **3,** 4, **7,** 9 |

 | «Практическая работа», «Работа в паре».Раздаю парам листочек для фиксирования результатов. | Повторяют правила работы в паре.Распределяют обязанности: каждый проверяет по 2 треугольника. | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные  |
|  | - Сравните группы. Что заметили? *(треугольники 3 и 7 попали в обе группы)*- Почему? *(они прямоугольные и имеют две одинаковые сторона, т.е. ещё и равнобедренные).*- Но у них нет названия…. **Давайте дадим им название** - Сравните наше название с название в учебнике *(совпадает).* Какие вы молодцы!**Рефлексия с помощью сигнальных кружков** | Создание и разрешение коллизии | Предлагают название треугольникам | Познавательные, регулятивныеКоммуникативные Познавательные. |
| **IV этап. Закрепление: самостоятельная работа с взаимопроверкой.****Цель:** научиться строить равнобедренные прямоугольные треугольники | - Как же можно начертить равнобедренный прямоугольный треугольник? (*построить прямой угол, отложить на его лучах одинаковые отрезки и соединить их концы)*- Проверьте в паре правильность построения: взаимопроверка**ФИЗМИНУТКА** (аудио) «Весёлая зарядка». | Направляющая и константирующая дифференцированная помощь | Предлагают вариантыУпражнение в построении Осуществлять взаимный контрольВыполняют упражнения под музыку | Регулятивные коммуникативные познавательныеЗдоровьесбережение |
| **V этап. Повторение пройденного материала.****Цель:** совершенствование умений решать задачи, находить значение выражений | 1. Решение задачи № 183. Составление обратных задач.

 Обратные:**Было - 67 п. 67 п. ?****Съели - 24 п. ? 24 п.****Осталось - ? 43 п. 43 п.**Самостоятельная запись решений:1. 67 – 24 = 43 (п)

Ответ: 43 пирожка осталось.1. 67 – 43 – 24 (п.)

Ответ: 24 пирожка съели.1. 24 + 43 = 67 (п.)

Ответ: было 67 пирожков. **2.Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с разной записью решения. (№184)** 36+52 и 89-35 подробная запись 43+54 и 93-72 более короткую 62+35 и 96-51 самую короткую **3.Решение эвристической задачи (№186)****Слайд 3**- Сколько решений в задаче А? (3+2+1, 2+2+2)- Сколько решений в задаче Б? (3+2+1)- Добавьте одно слово в условие первой задачи, чтобы у неё было только одно решение, но не такое, как во второй задаче *(ОДИНАКОВЫМИ монетами).* **3. Работа с диаграммой, представленной в форме столбчатой диаграммы. (№185)** **Слайд 2.**  | обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку по эталону;Дифференцированная дозированная помощь слабым ученикамОрганизую работу в паре Раздаю дидактический материал | Самостоятельно решают прямую и обратные задачи.Коллективное составление краткой записи на доске.Индивидуальная работа у доски Самостоятельно выполнять заданияОсуществлять взаимный контрольРабота в паре с раздаточным дидактическим материаломПредлагают варианты | Межпредметная связь: орфограммы написания трудных словПредметные УУД: Работа на тренажёре: таблица сложения и вычитания в пределах 20.КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| **VІ. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | * Какую мы ставили цель на этот урок?
* Добились мы цели?
 | Организует работу по рефлексии деятельности | Определяют затруднения на уроке, анализируют пути выхода из них | Регулятивные  |