

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ВАРИАНТ I

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий



Издательство «Учебная литература»

2012

Под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой

Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» – диагностический инструмент мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. Началом систематической диагностической работы учителя является программа «Школьный старт», которая позволяет оценить степень готовности первоклассника к учебе. Далее осуществляется ежегодное отслеживание процесса формирования УУД на основе единой «линейки» показателей.

В рабочей тетради для 1 класса с учетом возраста обучаемых диагностическая программа подается как история-сказка. Первоклассники выполняют различные задания учителя лесной школы Енота Енотовича, помогая в учебе его воспитанникам – зверьям. Полученные ответы позволяют учителю выявить уровень развития важнейших для данного возраста УУД и определить педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

В УМК для 1 класса также входят методические рекомендации для педагогов к программе «Учимся учиться и действовать». В них представлено не только подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце первого года обучения, оценки и анализа ее результатов, но и материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах.

Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.

М52 Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. – 80 с.: ил.

ISBN 978-5-393-00721-8 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1505-1 (Издательство «Учебная литература»).

Учебное издание

Меркулова Татьяна Викторовна, Теплицкая Александра Глебовна,
Беглова Татьяна Владимировна

Учимся учиться и действовать
Рабочая тетрадь для 1 класса

Редактор К.А. Семенова. Художник Н.А. Фомина
Компьютерная верстка: А.В. Андреева

Подписано в печать 16.01.2012. Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная № 1. Гарнитура «TextBookC». Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,30. Тираж 30 000 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных макетов в ОАО «ИПК «Южный Урал». 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4.

ООО «Издательство «Учебная литература». 443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9
ЗАО «Издательский дом «Федоров». 443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

ISBN 978-5-393-00721-8
(Издательский дом «Федоров»)

ISBN 978-5-9507-1505-1
(Издательство «Учебная литература»)

© Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.,
Беглова Т.В., 2012

© Издательский дом «Федоров», 2012

© Издательство
«Учебная литература», 2012



Приглашаю вас на волшебную поляну в лесную школу. Школа эта похожа на вашу: здесь тоже есть уроки и перемены. В классе стоят парты и висит школьная доска. Учатся в лесной школе особенные ученики – зверья.

Я их учитель. Меня зовут Енот Енотович. Предлагаю вам выполнить вместе со зверьями интересные задания, и если потребуется – помочь моим ученикам.

Правильно понять задания вы сможете с помощью условных обозначений. Запомните их.

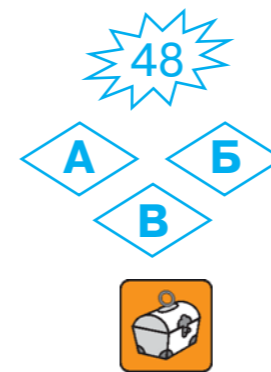
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

История 4 – номер истории про лесную школу;

– номер рисунка;

– обязательные для выполнения задания;

– Задание, которое выполняется по желанию (выполни, если хочешь).




Давай попробуем!

1



Рассмотри рисунок 1 и выполни задания.



- 1 Если на рисунке есть Черепаха, поставь «+», если нет, то «-» в этот квадрат .
- 2 Зачеркни на доске букву «Ю».
- 3 Подчеркни на доске букву «Э».
- 4 Внимательно рассмотри значок . На какой странице указано, что он обозначает? Впиши её номер в квадрат .

4

2



Рассмотри рисунок 2 и выполни задания.

- 5 Найди цифру «семь» и обведи её.
 - 6 Соедини  лапку Лисички и воздушный шар.
 - 7 Найди Ужа и поставь в квадрате рядом с ним.
-  Придумай и запиши название к рисунку 2.

5

История 1




В лесную школу пришли первоклассники. Чтобы правильно рассадить зверят за парты, надо сравнить их по росту. Одинаковых по росту зверят надо посадить вместе. Помоги Еноту Енотовичу это сделать.

Посмотри на рисунок 3. Волчонок и Лисичка одинакового роста, они сядут за одну парту.

3



А Кто сядет за парту с этим учеником ? Поставь в квадрате под его изображением.

Б

Всем ученикам подарили портфели.

Мальчикам - , девочкам - .

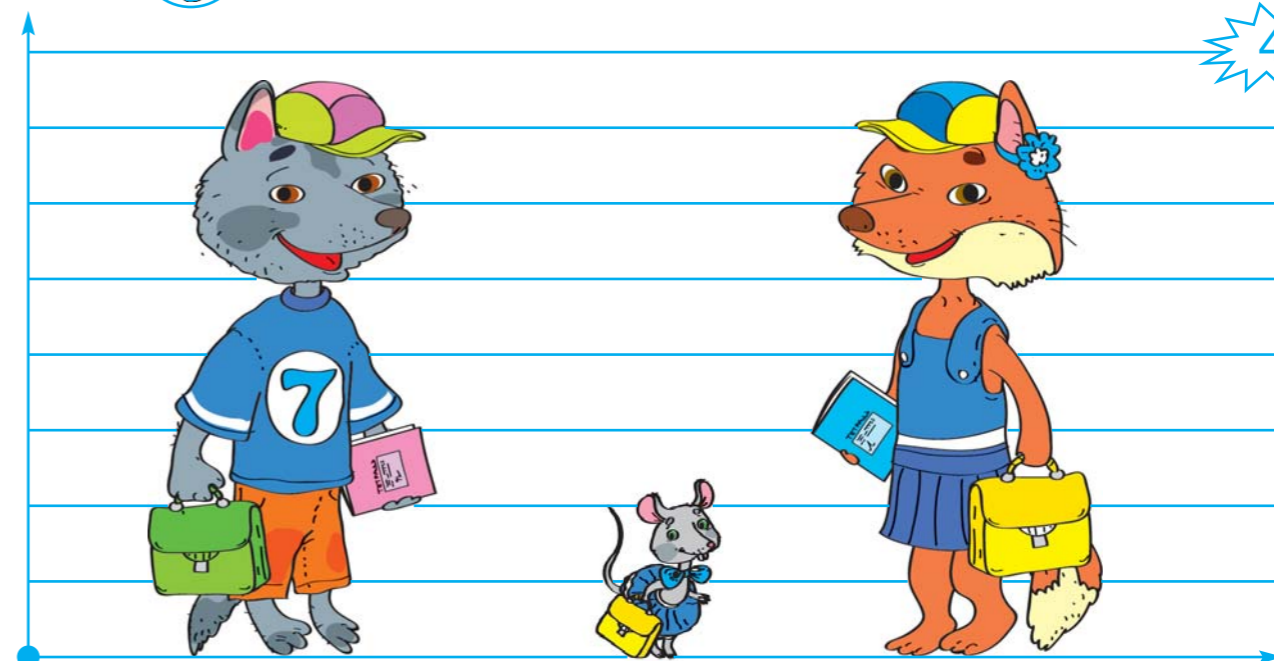
Кто из зверят на рисунке 3 держит портфель не того цвета? Поставь «-» в квадрате под его изображением.

В



сравнивала Волchonка и Лисичку.

4



Вот что различного она у них нашла:

кепки тетради портфели рост

Рассмотри рисунок 4. Прочитай ответы. Найди и зачеркни ошибку.



Что одинаково у Волchonка и Зайчика? Напиши или нарисуй.

История 2



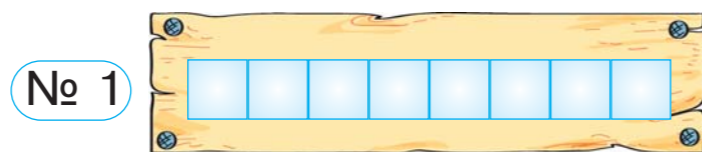
У каждого ученика в школе есть свой шкафчик. Зверята делают для него таблички со своими именами. Сколько букв в имени, столько клеточек в табличке.

Белочке нужна табличка № 2, потому что в её имени столько же букв, сколько клеточек в этой табличке (рис. 5).

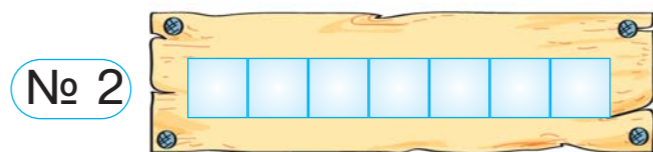
5



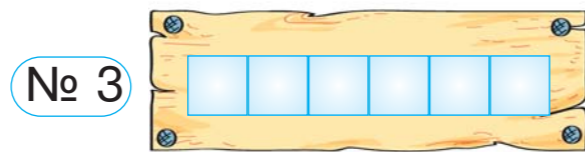
Зайчик



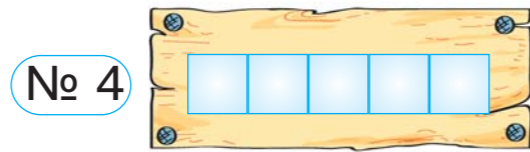
Белочка



Уж



Кошечка



Черепаша



А Кому из зверят тоже подходит табличка № 2? Соедини → имя и табличку № 2.

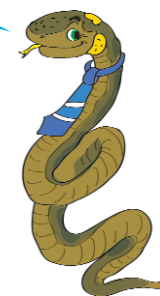
Б

Кто из зверят прав? Поставь «+» в квадрате рядом с правильным высказыванием.



У меня самая длинная табличка!

Нет! Мне нужна самая длинная табличка, так как у меня самый длинный хвост.



В

Зайчик хочет выбрать эту табличку.

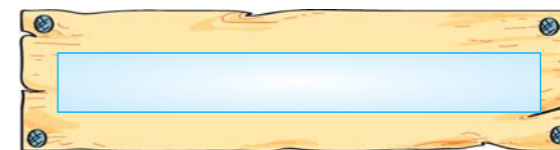


Отметь ✓ правильный ответ:

- Да, ему нужна эта табличка.
- Нет, ему нужна табличка № 3.
- Нет, ему нужна табличка № 1.



Нарисуй табличку для своего имени.





Зверята решили создать рядом со школой сад, огород и цветник. Для этого Енот Енотович принёс много пакетов с семенами и саженцами.

Посмотри на рисунок 6. Сначала было решено посадить в саду, огороде и цветнике по два растения.

А Помоги зверятам выбрать ещё одно растение для цветника. Дополни список. Проведи → от нужного растения.

6



Для сада:

1. Лимон
2. Апельсин

Для огорода:

1. Лук
2. Тыква

Для цветника:

1. Тюльпан
- 2.



Б



распределил пакетики на две группы (рис. 7). В одной группе будут растения, о которых можно сказать «он, мой». В другой – растения, о которых можно сказать «она, моя».

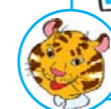
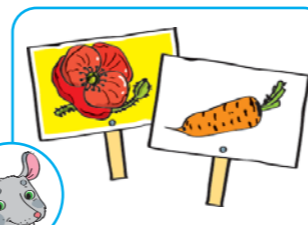


7

Найди на рисунке 7 ошибку Зайчика и зачеркни её.

В

Енот Енотович поручил зверятам установить указатели (рис. 8).



8

По какому признаку разделены названия растений между зверятами? Отметь ✓.

- По количеству слогов в слове.
- По размеру.
- По цвету таблички.
- По первой букве слова.



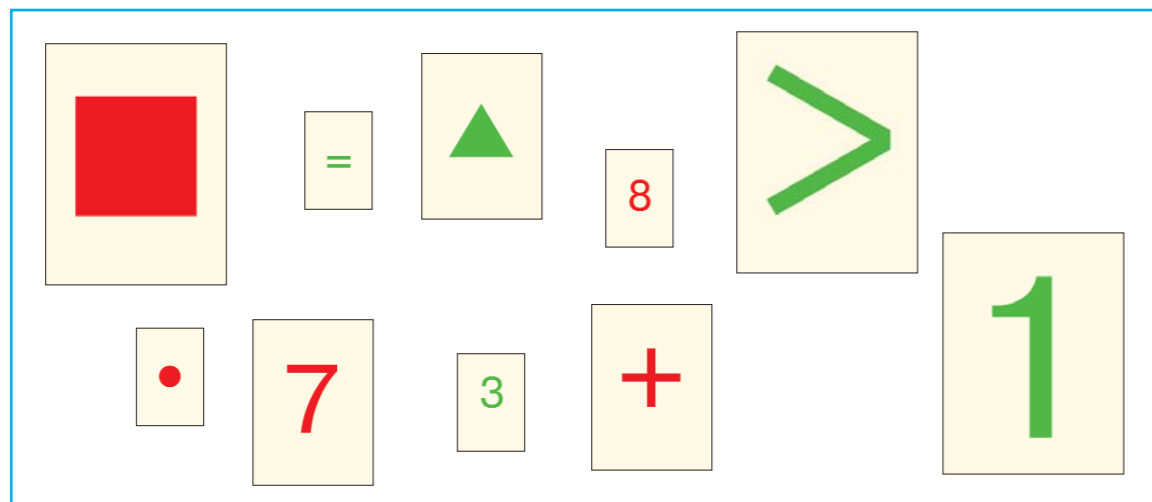
Что, кроме лимона и апельсина, зверята посадят в саду?

История 4



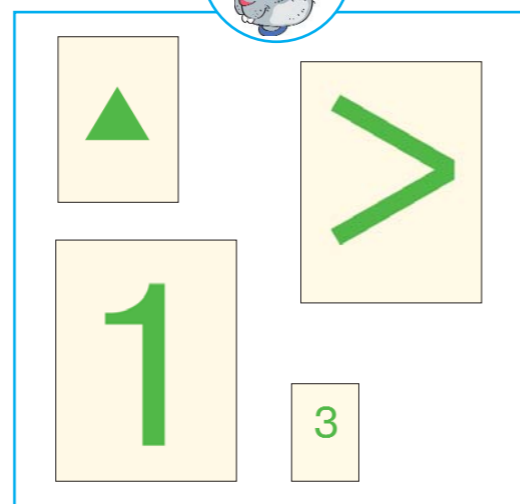
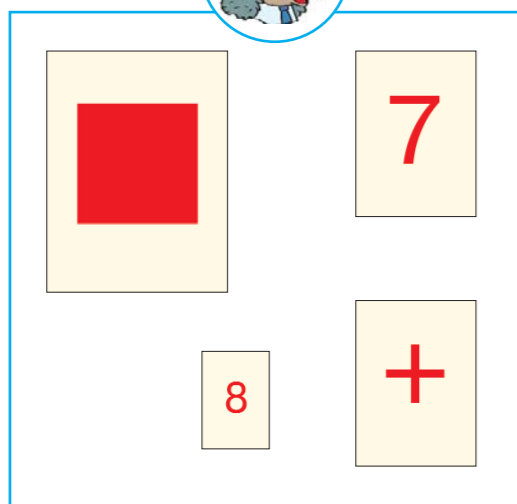
Ёжик и Зайчик убирают счётный материал после урока математики (рис. 9).

9



Они начали раскладывать его по цвету. Посмотри, что у них получилось (рис. 10).

10



А Когда зверята всё разложили, осталась эта карточка .

Кто должен её взять? Обведи нужное имя.

Ёжик

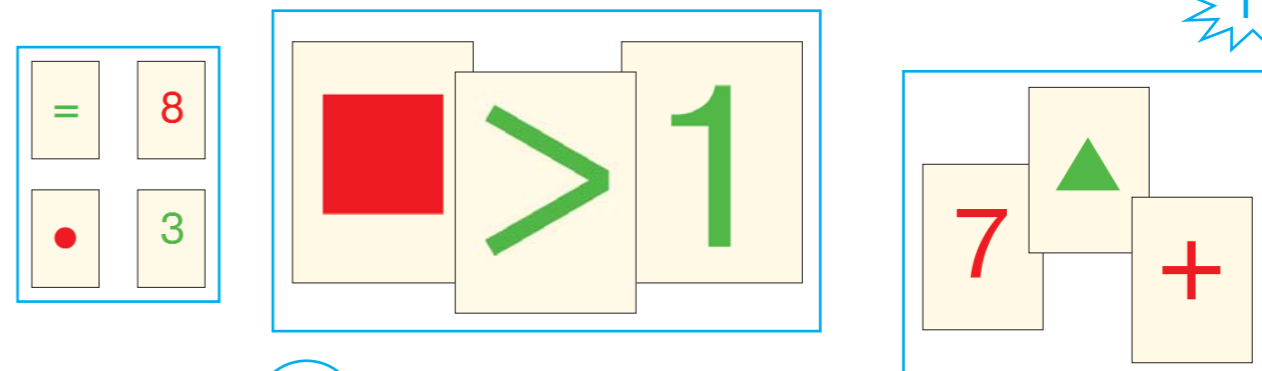
Зайчик

12

Б

Прибежала . Она собрала все эти карточки вместе, а потом разложила их по-другому (рис. 11).

11



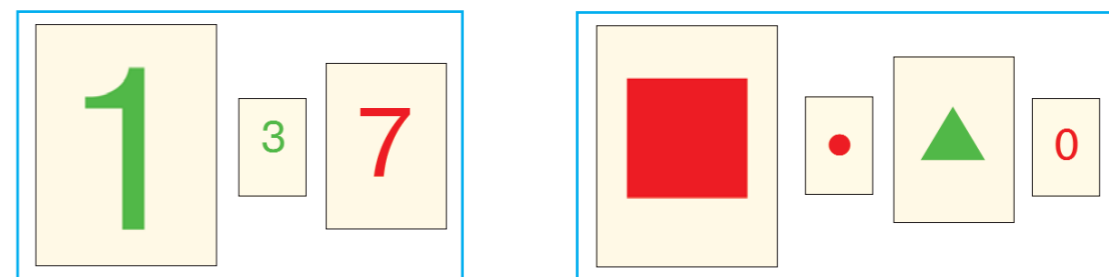
Что учитывала, когда раскладывала карточки?

- цифры
- фигуры
- размер
- цвет

Обведи правильный ответ.

В

На рисунке 12 показаны два набора карточек с цифрами и геометрическими фигурами. Найди на рисунке ошибку и зачеркни её.



12



Распредели на две группы цифры.
10, 11, 12, 20, 21
Запиши, что у тебя получилось.

1 группа

2 группа

13

История 5



Ученики на уроке русского языка играли в игру «Кто там?». Чтобы узнать ответ, им нужно было правильно составить слово из слогов.

Если слово составлено верно, то можно узнать, кто спрятался за ширмой (рис. 13).

13

Кто там?

Слово: **ЛЯ** **КУ** **ЛЯГ** **УШ** **ГУШ** **КО** **ШК** **КА**

Схема: **?** **?** **КА**

Иллюстрации:

А Составь слово из слогов (рис. 14). Проведи → от нужного слога к схеме слова под ширмой. Затем отметь ✓ правильный ответ.

14

Кто там?

Слово: **ТУХ** **ТАК** **ПО** **ПЕ** **П** **ГАЙ**

Схема: **?** **?**

Иллюстрации:

Б Составь слово из слогов (рис. 15). Отметь ✓ правильный ответ.

15

Кто там?

Слово: **СО** **ЛЯ** **ТА** **КА** **ВО** **К** **РО**

Схема: **?** **РО** **?**

Иллюстрации:

В Обведи слоги на рисунке 16. Составь из этих слогов слово и запиши его.

16

Слово: **Б** **ОБО** **ЛУБЬ** **ГО** **С** **ЛЬ**

Ответ: _____

Что спрятано за ширмой? Отметь ✓.

Что там?

Слово: **?** **РО** **?**

Иллюстрации:

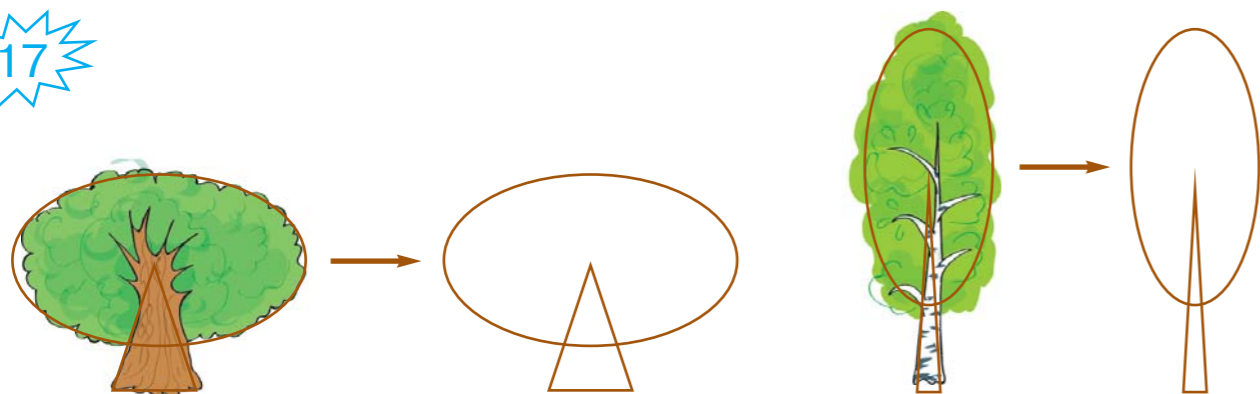
История 6



Сегодня в школе зверята изготавливали аппликацию. Они создавали изображения растений из геометрических фигур.


Енот Енотович показал, как можно изобразить дуб и берёзу с помощью овала и треугольника (рис. 17).

17

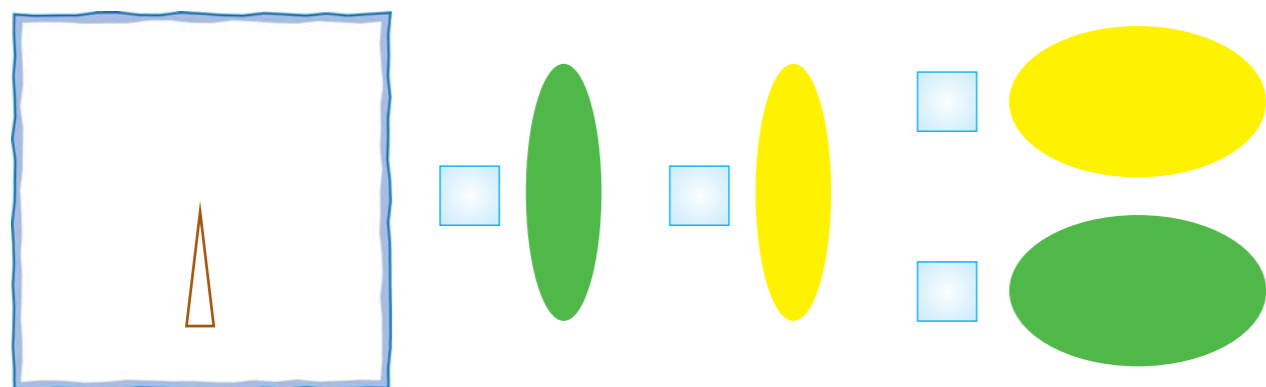


Дуб

Берёза

А Зверята делают аппликацию «Осеннее дерево». Какую фигуру осталось приклеить  ? Отметь её .

18



Берёза

16

Б Зверята выполнили аппликацию «Осеннее дерево» (рис. 19). Отметь правильную работу.


19



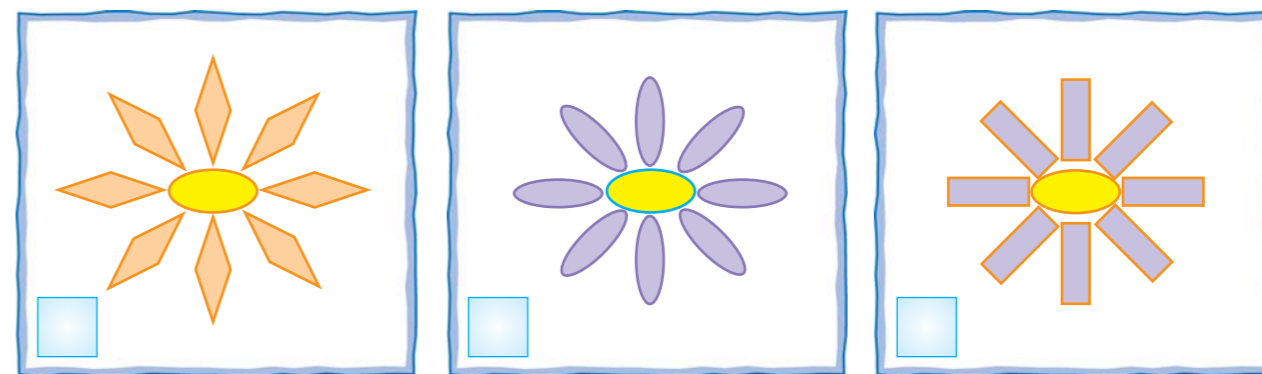
Берёза

Берёза

Берёза

В На дом зверятам дали задание: составить **цветок из овалов**  (рис. 20). Отметь правильную работу.

20



Напиши, как правильно называется второе дерево на рисунке 19.

17



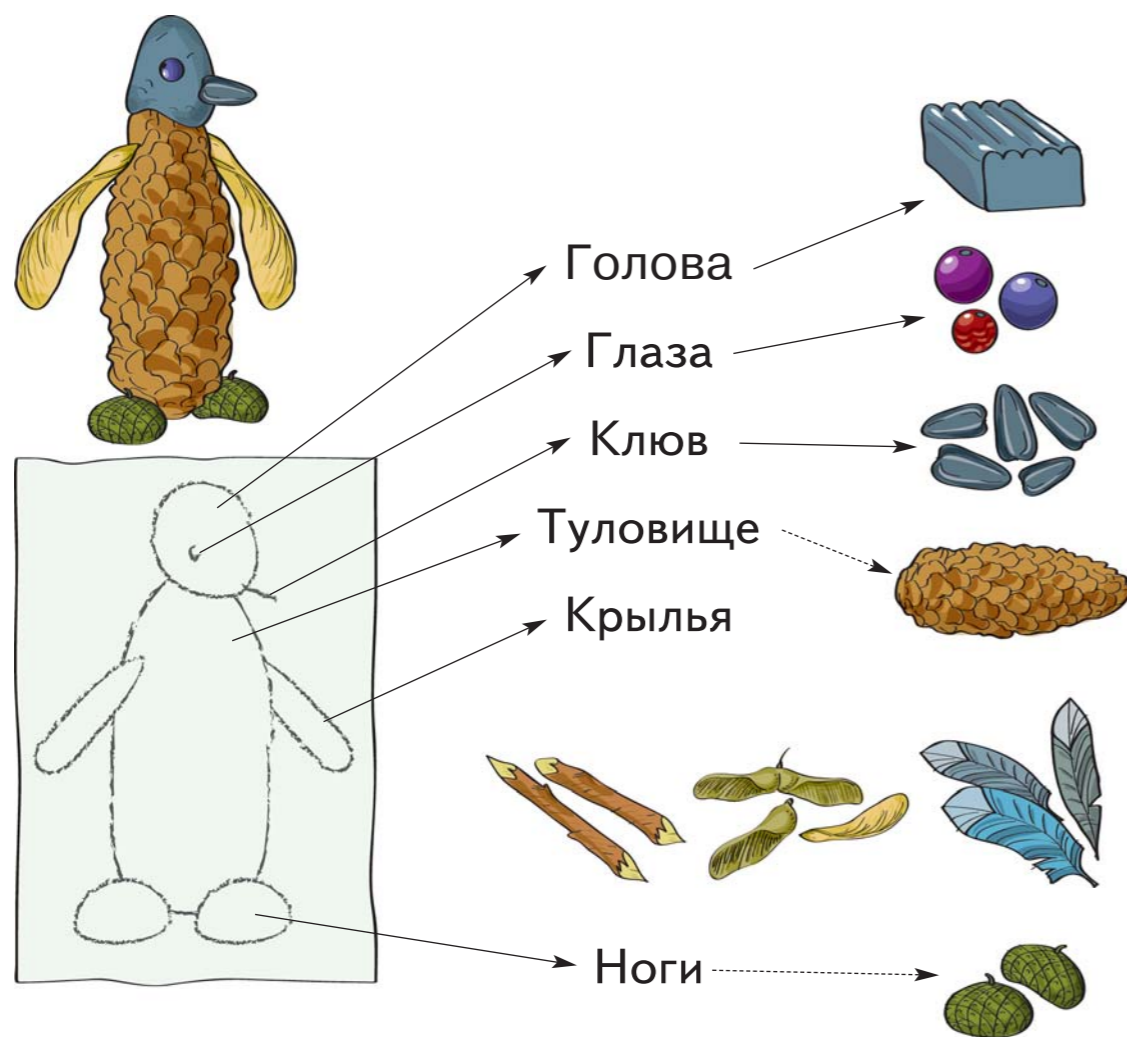
Зверята делают к празднику поделки из природных материалов.

Енот Енотович рассказывает, из чего выполнены детали фигурки пингвина: «Голова сделана из пластилина, глаза из бусинок, клюв из семечка подсолнечника, туловище – из еловой шишки».

А Рассмотрите внимательно поделку (рис. 21) и дополните схему. Соедините → часть фигурки с материалом, из которого она сделана.

21

Схема поделки «Пингвин»



Б нарисовал схему поделки «Петушок». Но он допустил одну ошибку. Рассмотрите рисунок 22.

Найди и зачеркни ошибку.

Схема поделки «Петушок»

22



В Что хотел отметить на своей схеме? Поставь ✓.

- Размер
- Детали фигурки
- Материалы



Нарисуй схему для этой поделки, подпиши детали фигурки.





Вчера в школе зверята изучали строе- ние дерева.

На уроке окружающего мира они уз- нали, что у дерева есть ствол, корни, ветви и листья. На уроке русского язы- ка они узнали, что в слове «дерево» три слога (рис. 23).

23




А Рассмотрни рисунок 24. Какой части дере- ва нет на этом изображении берёзы? Отметь название этой части.

24



- Ствол
- Ветви
- Корни
- Листья

Б

На уроке русского языка  допустила ошибку. Зачеркни её.

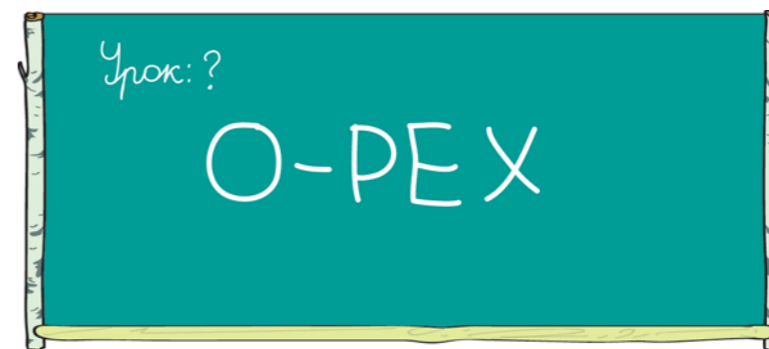
Ответ Мышки:

«В слове «дерево» 3 слога, 6 букв, 3 со- гласных и ствол».

В

Сегодня зверята в школе изучают орех. Рассмотрни рисунок 25. Какой урок у них сейчас идёт? Отметь .

25



- Окружающий мир
- Физическая культура
- Литературное чтение
- Русский язык



Дополни предложения.
В слове «дерево» – 6 звуков, 3 гласных и _____ .
В слове «ствол» – _____ .



На уроке зверята рисовали овощи и фрукты. Енот Енотович попросил учеников придумать названия рисункам. Рассмотрите рисунок Ёжика (рис. 26). Ребята дали ему название.

26



Рисунок Ёжика

А Отметьте ✓ подходящее название к рисунку Мышки (рис. 27).

27

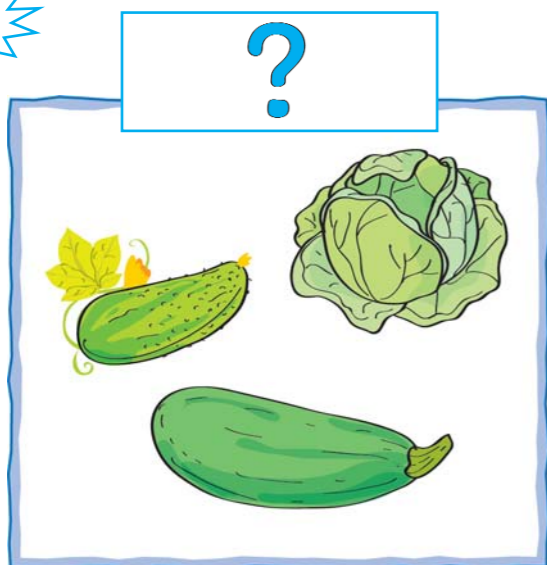


Рисунок Мышки

- Зелёные фрукты
- Овальные овощи
- Зелёные овощи
- Овальные фрукты

Б Что можно было ещё изобразить на рисунке Мышки? Отметьте ✓.

28



В Рассмотрите рисунок 29. Правильно ли Волчонок его назвал?

29



Рисунок Волчонка

Отметьте ✓ нужный ответ.

- Да
- Нет



Что будет изображено на рисунке «Красные ягоды и фрукты»? Обведи.

свёкла смородина малина помидор

красное яблоко кукуруза красный перец

Допиши ещё один пример.

История 10



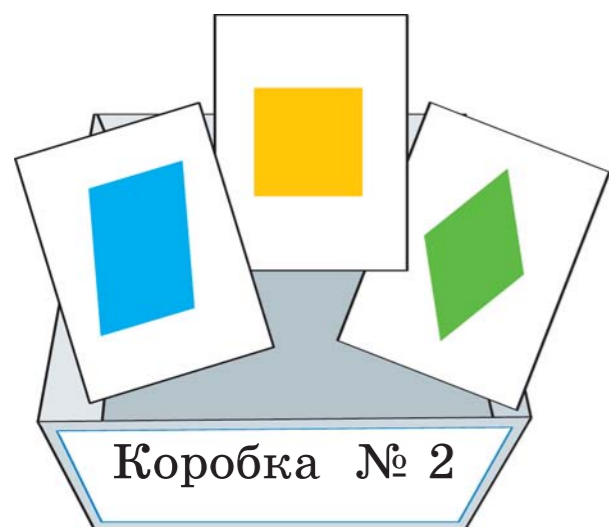
После урока дежурные помогают разложить карточки с геометрическими фигурами в коробки (рис. 30).

30



А В коробке № 2 лежат карточки (рис. 31). Помоги Белочке выбрать надпись для этой коробки. Отметь ✓.

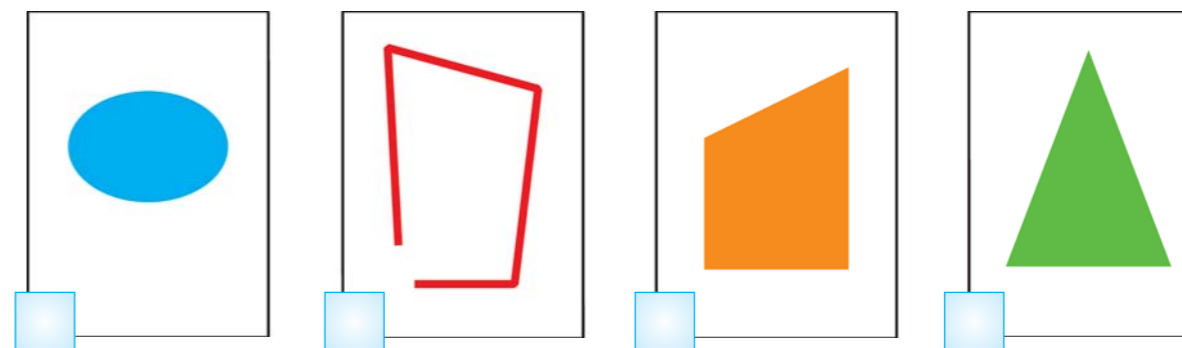
31



- Многоугольники
- Четырёхугольники
- Ломаные

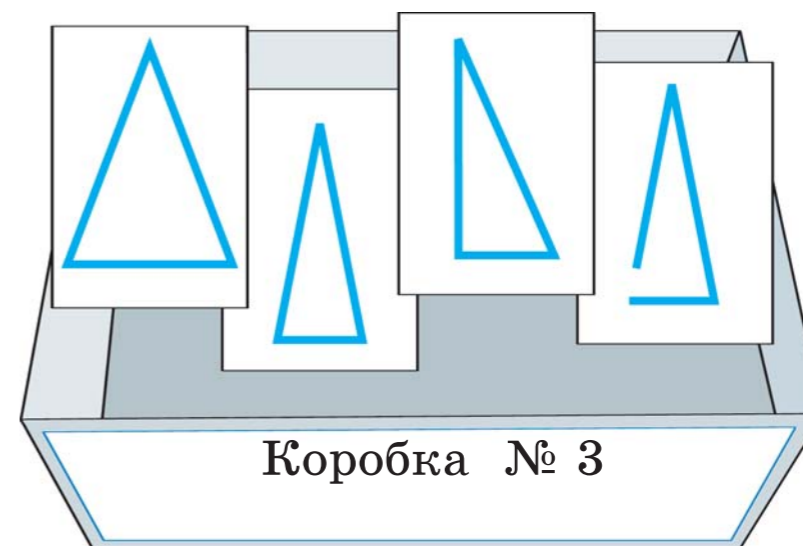
Б Отметь ✓ на рисунке 32 карточку, которую можно добавить в коробку № 2 (рис. 31).

32



В Одна карточка попала в коробку № 3 по ошибке (рис. 33). Зачеркни эту карточку.

33



Напиши, какая надпись будет на коробке № 3.



Сегодня ученики спросили Енота Енотовича: «А почему наш ручеёк стал таким большим?» Он объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», – сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34



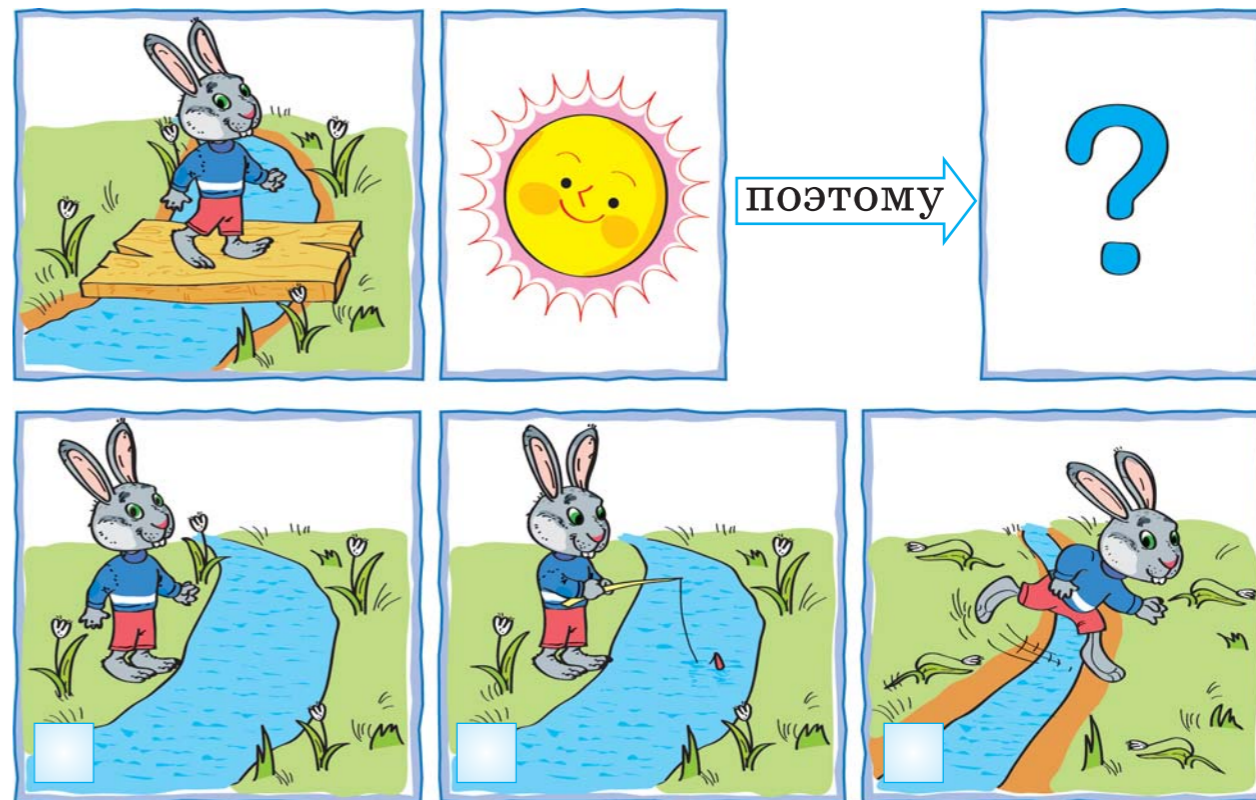
А Рассмотрите рисунок 35. Что произошло раньше? Поставьте цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

35



Б Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметь ✓ свой ответ.

36



В Какое слово пропущено? Подчеркни его. Вода в ручье замёрзла, ... ударили морозы.

потому что

но

поэтому



Вставь пропущенное слово. Скоро лето, _____ Зайчик поменял белую шубку на серую.




Енот Енотович объяснял зверятам на уроке технологии, как важно соблюдать правила безопасности и поддерживать порядок на столе при работе с инструментами. Белочка забыла об этом. Она раскидала иголки на парте и поранилась (рис. 37).

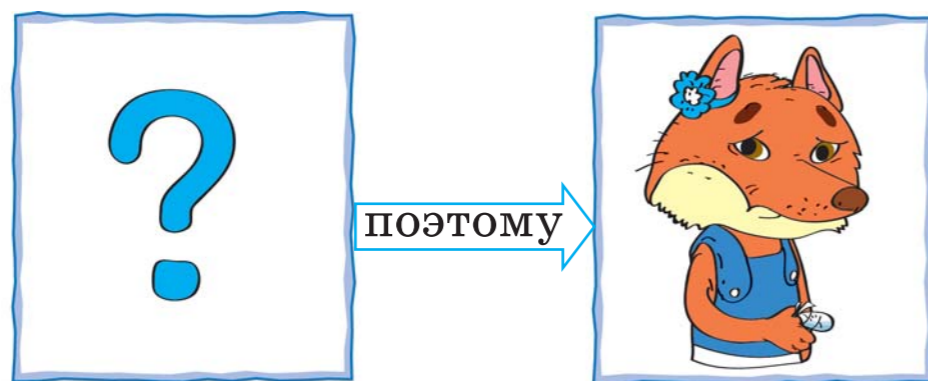
37

Так бывает, когда забывают о правилах безопасности



А Что стало причиной того, что  поранила палец? (Рис. 38.)
Отметь свой ответ.

38



Б



Почему поранилась Лисичка?

Лисичка поранилась, потому что не убрала иголку на место.



Ты тоже так думаешь?
Отметь нужный ответ.

Да Нет

В Рассмотрите рисунок 39. Из какого портфеля достали тетрадь? Отметь .

39



Почему тетрадь испачкана?
Тетрадь испачкана, потому что _____



Сегодня Енот Енотович раскрыл зверятам один секрет. Он рассказал им, как разгадывать вот такие ребусы:



Секрет Енота Енотовича

1. Рассмотрй рисунок и назови то, что нарисовано.



2. Напиши это слово.

2

3. Если перед рисунком стоит одна запятая, зачеркни первую букву.

3

4. Напиши получившееся слово.

4

А Отгадай ребус, пользуясь секретом Енота Енотовича. Напиши свой ответ по образцу.

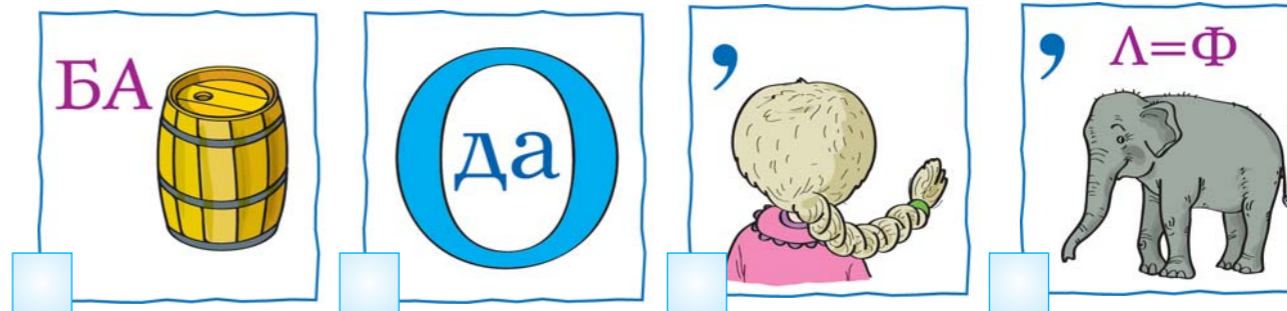


2

3

4

Б Отметь ребус, который можно отгадать таким же способом, как в задании **А**. Отгадай его.



Запиши ответ: _____ .

В Посмотри, как отгадывала ребус. Правильно ли она выполнила задание?



2

3

4

Поставь рядом с твоим ответом.

Да Нет



Отгадай ребусы.





Зверята научились делать мозаику из семян (рис. 40).

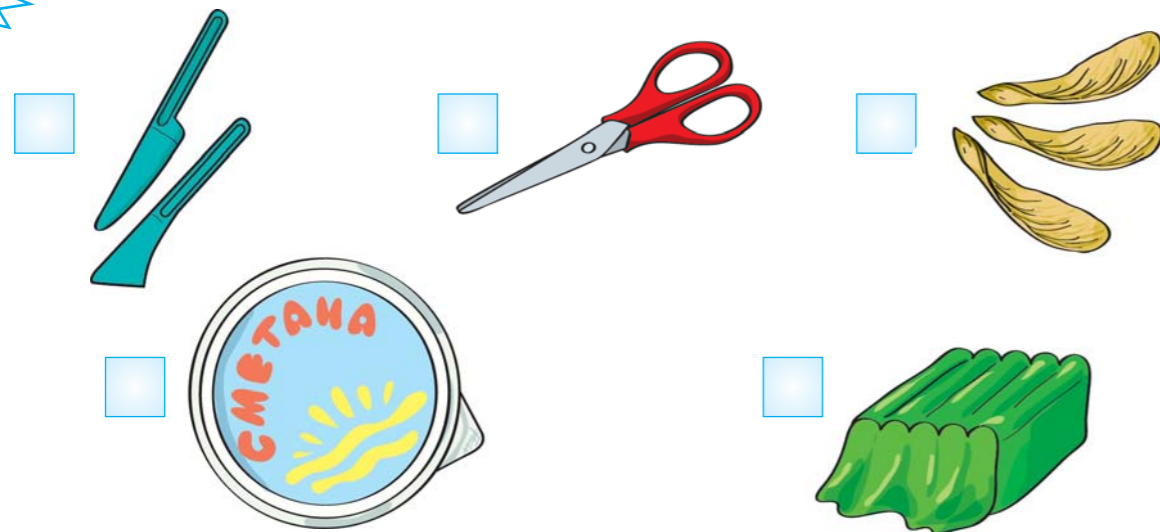
40



решил сделать похожую поделку.

Зачеркни на рисунке 41 то, что ему не пригодится в работе.

41



Б

Рассмотри ещё раз рисунок 41.

Что  должен взять сначала? Отметь ✓.

В

Какая поделка на рисунке 42 изготовлена этим же способом? Отметь её ✓.

42



Рассмотри рисунок 42. Что нужно приготовить для поделки «Зайчик»? Обведи.

пластилин карандаши цветную бумагу

картон клей семена нитки ножницы



Зверьям важно знать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы они получают по два листочка: один кленовый за правильность, другой дубовый - за аккуратность. Рассмотрим листочки на рисунке 43.

43

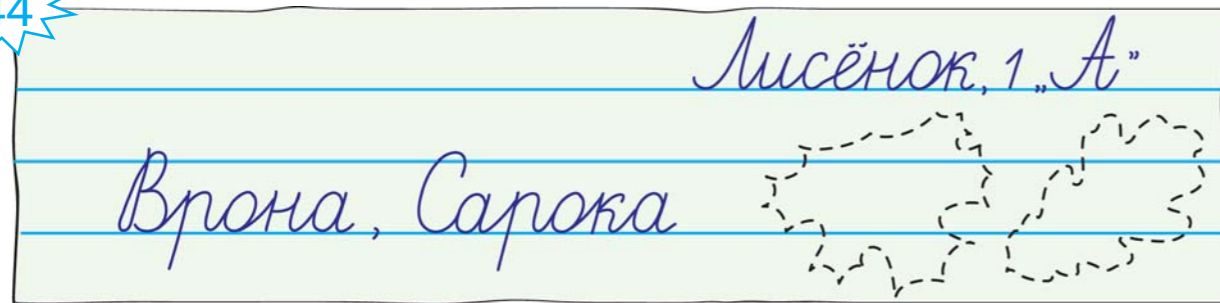


Мышка за свою работу получила такую оценку: «Правильно», «Неаккуратно».





А Рассмотрим внимательно рисунок 44. Какие оценки получит Лисёнок? Соедини → нужные листочки с оценкой и его работу.

44



Б

Ёнот Ёнотович попросил  и  помочь ему оценить работы зверят.



проверял правильность.

Отметь ✓ то, на что Зайчику нужно обращать внимание.

Ошибки Исправления

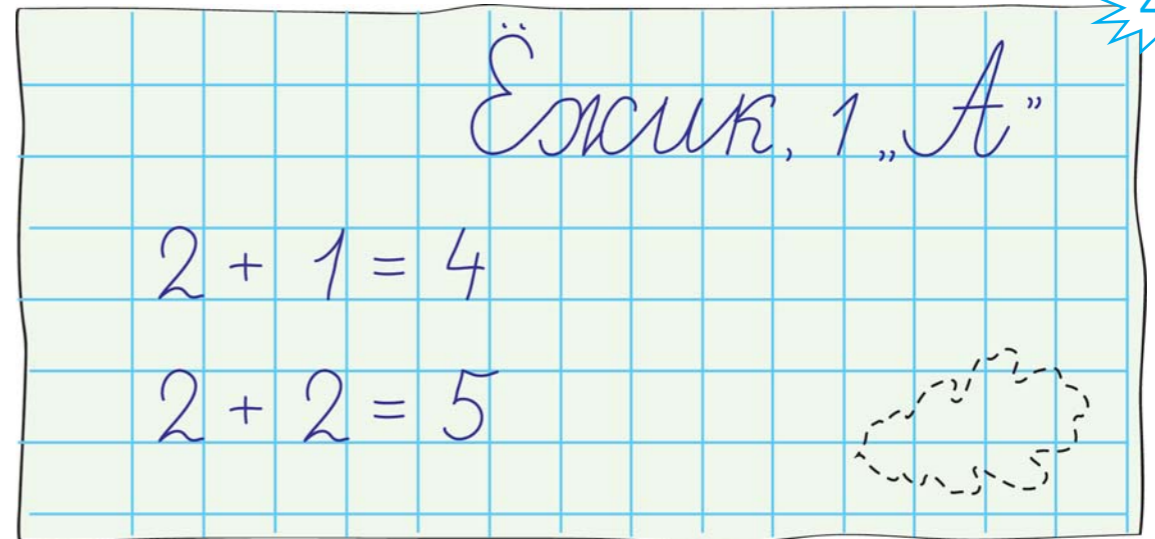
В



проверял аккуратность.

Какой листочек он прикрепил к работе Ёжика? Соедини → на рисунке 45 нужный листочек и работу Ёжика.

45



Как ты считаешь, какое задание тебе удалось выполнить правильно? Обведи.

А Б В

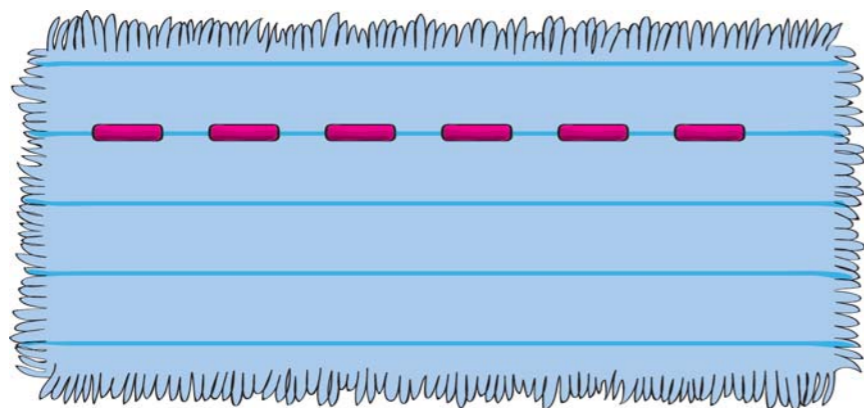


На уроке технологии Енот Енотович рассказал ученикам секреты аккуратной работы:

1. Ровная строчка.
2. Стежки одинаковой длины.
3. Узелки на изнанке.

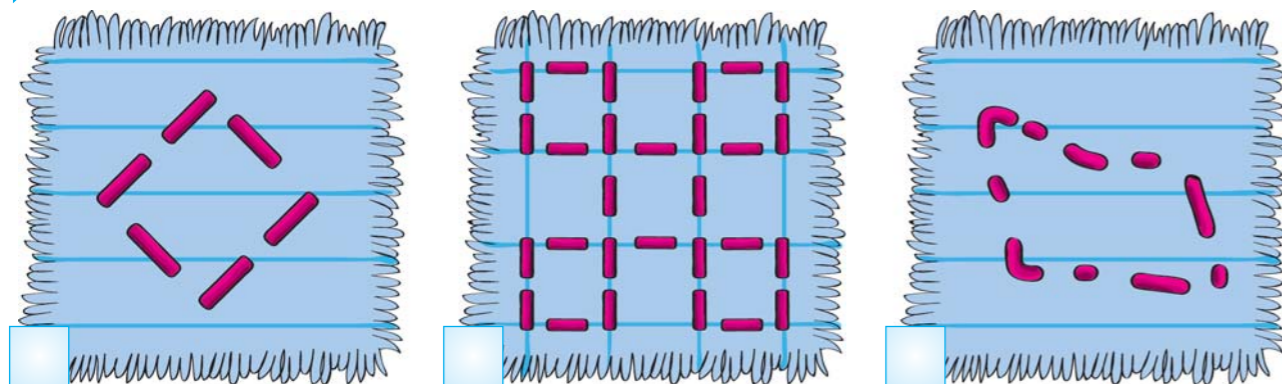
Работа на рисунке 46 выполнена аккуратно.

46




А Посмотри на работы зверят (рис. 47). Какую из них нельзя назвать аккуратной? Отметь её ✓.

47

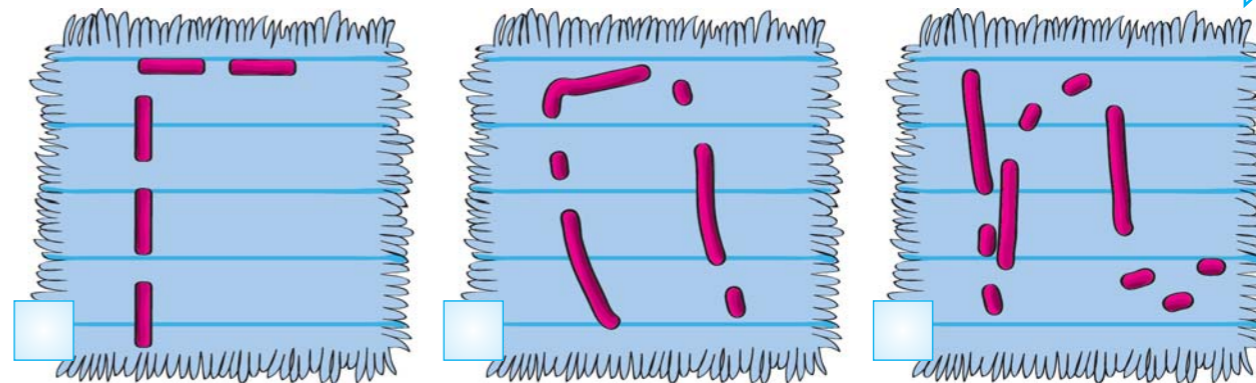


Б

Зверята вышивали печатную букву П.

Учитель попросил  оценить аккуратность их работ (рис. 48).

48



назвал все работы неаккуратными. Он прав? Отметь ✓ нужный ответ.

Да Нет

В

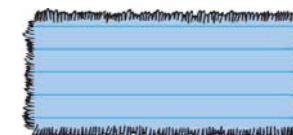
тоже стал оценивать аккуратность работ. Он стал обращать внимание:

- на длину стежков;
- на ровную строчку;
- на какой стороне узелки;
- на толщину нитки.

Зачеркни лишнее.



Какую букву хотелось бы вышить тебе? Нарисуй.



Тебе удалось это сделать аккуратно? Отметь ✓ свой ответ.

Да Нет



Лист шрифтов.

ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА

1 класс

Формат 200 x 285

Основные

1. **O_Zadanie:** Текст задания и т.п. PragmaticaC, 18.3 pt, 101% трек. 2 инт.21
H&J 275-290-300. ПР ПИСНЫЕ: 18.5 pt, 103% трек. 2

Какое слово пропущено? Подчеркни его.
Волчонок не составил слово. Помоги ему.
Проведи -----> от буквы к слову. пин ПИН

2. **O_Osnovnoj:** Общее задание у модулю. SchoolBookC, 18.8 pt, 101%, трек. 1 инт. 21.0,
H&J 275-290-300, ПРОПИСНЫЕ – 105%.

На переменке ученики играли в игру
«Кто там?».
«Из букв нужно составить и записать
слова. пин ПИН

Дополнительные

1. **D_Uchit_text:** Бланк для учителя. PetersburgC, 12.5 pt, 104% трек. 2 инт.12.5
H&J 230-260-280. ПИН: 108%

Примечания. Имя, фамилия. Номер варианта. пин ПИН

2. **D_Uchit_text_BOLD:** Выделения на бланке. PetersburgC, BOLD, 12.5 pt, 104% трек. 2
инт.12.5, H&J 230-260-280. ПИН: 108%

Примечания. Имя, фамилия. Номер варианта. пин ПИН

2. **D_Uchit_text_ITALIK:** Выделения на бланке. PetersburgC, ITALIK, 12.5 pt, 105% трек. 4
инт.12.5, H&J 230-260-280. ПИН: 118%

Подчеркните нужный уровень пин ПИН

Заголовки

Секрет Енота Енотовича