

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

# УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ

2  
КЛАСС

учени \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ВАРИАНТ I

Мониторинг  
метапредметных  
универсальных  
учебных  
действий



*Под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой*

УМК «Учимся учиться и действовать» (1–4 классы), состоящий из рабочих тетрадей и методических рекомендаций для педагога, является инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе и продолжает программу «Школьный старт» (педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе). Опираясь на диагностические тетради, в конце каждого учебного года учитель может выявить уровень развития, а в дальнейшем – сформированности УУД.

Тетрадь для 2 класса основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников. Проверка самостоятельного выполнения учащимися заданий, учитель может выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Работать в тетради рекомендуется простым или цветными карандашами.

В методических рекомендациях к рабочей тетради представлены подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце второго года обучения, оценки и анализа ее результатов, а также материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах.

**Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г., Беглова Т. В.**

**М52** Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. – ISBN 978-5-393-00964-9 (Издательский дом «Федоров»).

Вариант 1. – 60 с.: ил. + 4 с. вкл. – ISBN 978-5-393-00965-6 (Издательский дом «Федоров»). – ISBN 978-5-9507-1749-9 (Издательство «Учебная литература»).

**ISBN 978-5-393-00964-9**

(Издательский дом «Федоров»)

**ISBN 978-5-393-00965-6** (в. 1)

(Издательский дом «Федоров»)

**ISBN 978-5-9507-1749-9** (в. 1)

(Издательство «Учебная литература»)

© Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г.,  
Беглова Т. В., 2013

© Издательский дом «Федоров», 2013

© Издательство  
«Учебная литература», 2013

# Давай знакомиться!



Маша

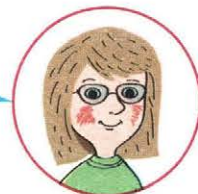
Здравствуйте, ребята!



Юра

Давайте знакомиться! Мы – ученики второго класса. Нам нравится учиться.

Мы не любим сидеть без дела, нам нравится действовать.



Эля



Ринат

Поэтому с нами каждый день происходит что-то интересное.

В этой тетради собраны истории о нашей школьной жизни. Присоединяйтесь, будем вместе выполнять необычные задания.



Дина



Илья

В работе вам помогут условные обозначения. Познакомьтесь с ними.

## Условные обозначения



– обязательные для выполнения задания



– задание, которое выполняется по желанию (выполни, если хочешь)



– используй цветной карандаш

Давайте вместе выполнять задания!

# Расскажи о себе

1. Запиши свои полное имя и фамилию.

\_\_\_\_\_

2. Подчеркни  месяц своего рождения, а  - день.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

3. Соедини линией начало и конец предложения.

Моё любимое время года

зима

весна

лето

осень



4. Заполни таблицу. Если отвечаешь «да» – поставь внизу «+», если «нет» – поставь «-».

Я люблю				Напиши, что ты ещё любишь?
смотреть мультфильмы	играть в футбол	Новый год	макароны	
				+

5. Отметь  в квадрате самый интересный для тебя предмет в школе.

- |   |  |                                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> математика       | <input type="checkbox"/> музыка                    | <input type="checkbox"/> информатика  |
| <input type="checkbox"/> технология       | <input type="checkbox"/> физкультура               | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> окружающий мир   | <input type="checkbox"/> литературное чтение       |                                       |
| <input type="checkbox"/> иностранный язык | <input type="checkbox"/> изобразительное искусство |                                       |

6. Зачеркни самый трудный для тебя день недели.

понедельник	среда	суббота
	четверг	
вторник	пятница	воскресенье

7. Продолжи любое из предложений. Впиши имя своего друга или подруги.

Мою подругу зовут \_\_\_\_\_

Моего друга зовут \_\_\_\_\_

8. Прочитай наше пожелание. Для этого пронумеруй слова так, чтобы получилась поговорка.

<input type="checkbox"/> ОДИН	<input type="checkbox"/> СЕМЬ	<input type="checkbox"/> РАЗ
<input type="checkbox"/> ОТРЕЖЬ.	<input type="checkbox"/> РАЗ	<input type="checkbox"/> ОТМЕРЬ,

9. Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось предложение, которое отражает твою точку зрения.

Я считаю, что интереснее выполнять (ПРОСТЫЕ; СЛОЖНЫЕ) задания.

Я считаю, что задание для второклассника должно быть (ВЕСЁЛЫМ; СЕРЬЁЗНЫМ).

Я считаю, что для меня самое простое – это выполнить задание по (МАТЕМАТИКЕ; РУССКОМУ ЯЗЫКУ; ТЕХНОЛОГИИ; ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ).

10. Придумай и запиши вопрос для анкеты.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Закрась прямоугольник своим любимым цветом.

\_\_\_\_\_

## История 1

В конце учебного года ребята обсуждали, что подарить учительнице. Они договорились смастерить поделки.

Сначала Юра решил представить себе конечный результат. Пролистав учебник технологии, он выбрал бабочку из бумаги, сложенной гармошкой. Изучи его **план изготовления подарка**.



Юра

- Определить, какой материал нужен для поделки.
- Определить, какие нужны инструменты.
- Подготовить листы бумаги зелёного и коричневого цветов.
- Подготовить карандаш и ножницы.
- Внимательно изучить инструкцию.
- Выполнить поделку по инструкции.
- Оформить поделку как подарок.



Дина решила, что будет делать мозаику «Щенок» из обрывных кусочков бумаги. Вот её **план изготовления подарка**.

1. Выбрать материал для поделки.
2. Подготовить картон для фона и бумагу трёх цветов для мозаики.
3. Определить, какие нужны инструменты.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. Оформить поделку как подарок.



Дина

Добавь пропущенные этапы в план Дины. Для этого впиши номера 4 и 5 в  рядом с подходящими этапами.

- Подготовить карандаш и клей.
- Нарисовать домик для щенка.
- Выполнить поделку согласно инструкции в учебнике.
- Подготовить краски, кисточку и воду.



Ринат

**Б**

Ринат вспомнил, что их учительница любит стихи. Он решил выучить стихотворение и прочитать его.

Расставь цифры, обозначающие правильную последовательность действий в его плане подготовки.

- Прочитать стихотворение перед зеркалом.
- Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.
- Внимательно прочитать стихотворение, представив себе всё, что в нём описано.
- Выучить стихотворение наизусть, строчка за строчкой.
- 5 Продумать, какие слова нужно сказать учительнице перед чтением стихотворения.

**В**

Учительнице понравились подарки. Она спросила: «Как же вы сумели сами всё это подготовить?»

Чтобы узнать ответ ребят, подчеркни подходящие слова в скобках.

«Самое главное – это представлять (ТО, ЧТО ХОЧЕШЬ СДЕЛАТЬ; СПИСОК; ЧТО-ТО ХОРОШЕЕ) и правильно определять (НАГРАЖДЕНИЕ; РАДОСТЬ; ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ) своих действий».



Какой подарок ты выберешь для своей учительницы? Подчеркни подходящий вариант или допиши свой.

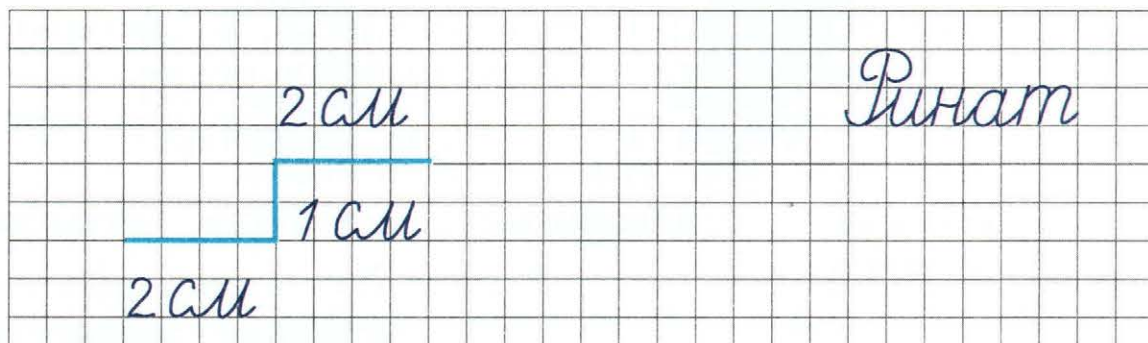
Стихотворение; поделка; \_\_\_\_\_

На уроке математики учительница сказала ребятам, что они будут проверять работы друг друга. Но прежде надо понять, как будет выглядеть выполненное задание. Для этого учительница предложила подчеркнуть  в условии задания «слова-помощники». Эти слова подскажут, что должно получиться **в результате выполнения задания**.

Посмотри, как ребята проверили работу Рината.

**Задание**

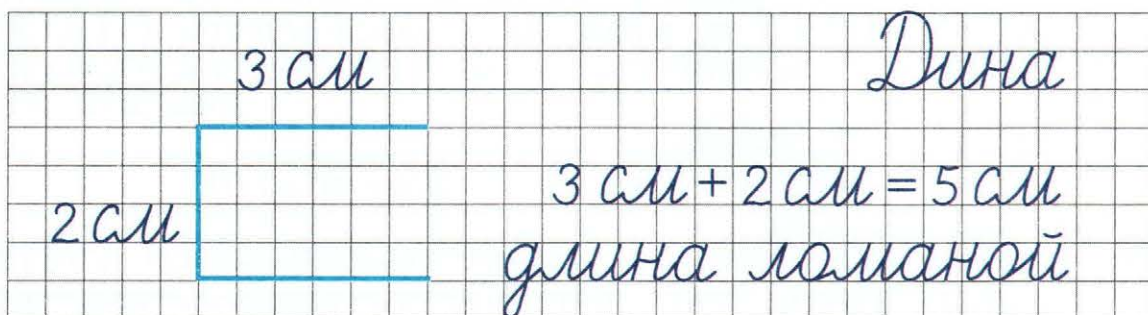
- Начерти ломаную из трёх звеньев.
- Укажи длину каждого звена.
- Найди длину ломаной.



**А** Проверь работу Дины. Поставь «+» или «-» в .

**Задание**

- Начерти ломаную из трёх звеньев.
- Укажи длину каждого звена.
- Найди длину ломаной.

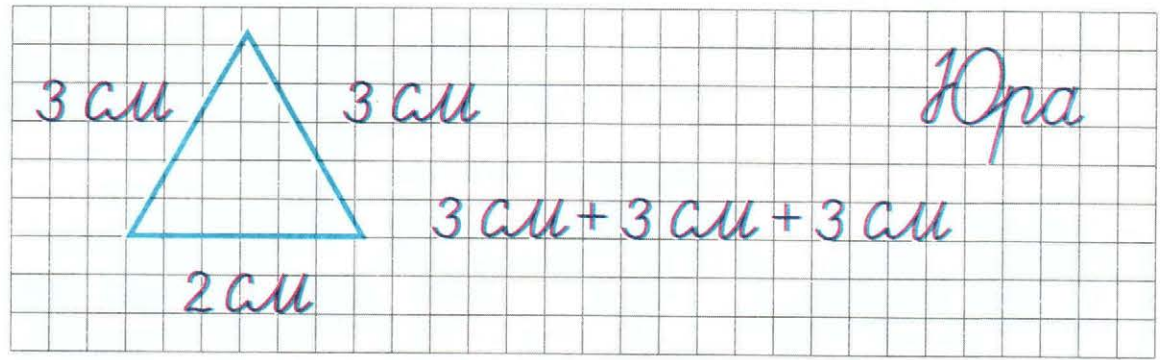


**Б** Юра не доделал задание. Проверь его работу и при необходимости исправь ошибки.



**Задание**

- Начерти треугольник.
- Укажи длину каждой стороны.
- Запиши сумму длин всех сторон.
- Найди её значение.



Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилась памятка.

**Памятка по проверке работы**

- Ещё раз (ВЫПОЛНИ; НАРИСУЙ; ПРОЧИТАЙ) задание.
- Выдели (В ТЕТРАДКЕ; В ТЕКСТЕ ЗАДАНИЯ; НА РИСУНКЕ) то, на что нужно обратить внимание при проверке.
- После этого проверь работу и при необходимости исправь ошибки.



Рассмотри рисунок. Проверь, правильно ли приготовлен бутерброд.  
 Подчеркни в рецепте то, что забыли сделать.

**Рецепт бутерброда «Дерево»**

- Четырёхугольный кусочек хлеба намазать маслом.
- Положить на хлеб один круглый ломтик колбасы.
- Из треугольного ломтика сыра сделать «ствол».



Для конкурса детских поделок на тему «Космос» Эля, Катя, Юра и Ринат решили сделать макет космического корабля. Учительница сказала, что работу нужно выполнить вместе, для этого надо соблюдать четыре правила:

- 1) договориться о том, что должно получиться;
- 2) распределить обязанности;
- 3) выполнить каждому свою часть работы;
- 4) помогать товарищам и поддерживать друг друга.



Каждый приступил к выполнению своей части работы. У Эли всё получалось очень медленно. Девочка расстроилась, но старательно продолжала трудиться, чтобы не подвести друзей.

\* Продолжение см. на стр. 12.



Я сделаю свою часть  
и помогу тебе.  
Вместе мы справимся!



Наш макет почти готов.  
Какой он красивый!



Я тоже сделал  
свой макет.

Учительница наблюдала за работой ребят и, когда они закончили её, предложила: «Давайте оценим работу вашей группы. Как вы думаете, удалось вам соблюдать те правила, о которых я рассказала в начале урока? Кто из вас уже умеет договариваться друг с другом и выполнять свои обязательства? Хочу поблагодарить Юру за то, что он поддержал Элю и помог ей в работе».

## История 3 (продолжение)

**А** Маша, Дина, Илья и Миша тоже решили вместе сделать макет космического корабля.



Ребята договорились, что будет делать каждый, и приступили к работе. Илье было трудно, он всё делал медленно, часто ошибался.



Дети сделали красивый макет. Учительница похвалила их: «Молодцы! Вы правильно распределили обязанности и вовремя сделали хорошую поделку! Прежде всего, я хочу сказать спасибо тому, кто сумел поддержать товарища. Я говорю о \_\_\_\_\_. Среди вас есть человек, которому пришлось непросто. Но он сумел преодолеть трудности и выполнить свою часть работы. Это \_\_\_\_\_».

Допиши имена ребят на место пропусков.



Юра видел, как работали ребята в группе. Учительница попросила его оценить, как каждый из них соблюдал правила коллективной работы. Юра дал такую оценку:

- «Илья правила не соблюдал, потому что часто ошибался».
- «Маша работала по правилам, это она предложила сделать макет из бумаги».
- «Дина соблюдала все правила и поддержала товарища».
- «Миша соблюдал все правила и помог Илье в работе».

Вычеркни высказывания, которые, на твой взгляд, **НЕ** подходят для оценки работы группы.



Позже учительница обратилась к классу: «Подумайте и скажите, на что надо обращать внимание, чтобы правильно оценить совместную работу».

Какие высказывания верные? Отметь ✓.

- «Нужно обращать внимание на то, умеют ли ребята распределять обязанности».
- «Нечестно, если кто-то и свою часть работы выполняет, и другим помогает, а другой не успевает. Каждый должен сам выполнять свою часть».
- «Нужно смотреть, как общаются ребята: помогают ли друг другу, не ссорятся ли между собой».
- «Надо делать всё очень быстро. Чем быстрее работают члены группы, тем лучше».



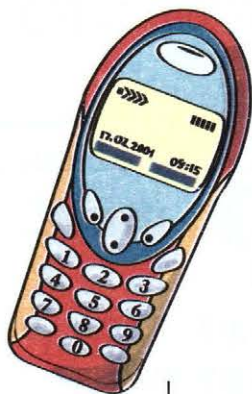
Напиши, какую поделку ты хочешь сделать вместе с друзьями для конкурса на тему «Космос».

---

---

Перед днём именинника ребята придумали конкурс «Отгадай подарок». В названии каждого подарка были «спрятаны» три первые буквы полного имени того, кому он предназначен.

тЕЛЕфон



ЕЛЕНе (Лене)

баДМИнтон



ДМИТрию (Диме)



Выбери Ире и Маше подарки. Соедини линией подарок, который подготовили девочкам второклассники, и имя.

Ириски



Ирине (Ире)

Мармелад



Марии (Маше)

Пирог

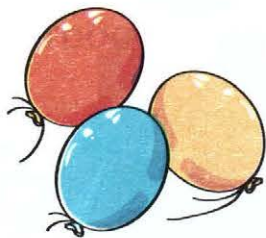


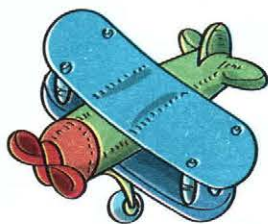
Ромашки



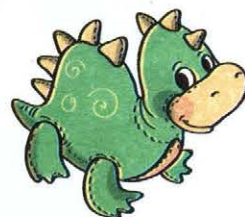
**Б**

Запиши полное имя Саши и отметь ✓ подарок для него. Для удобства работы подпиши названия подарков.










\_\_\_\_\_ (Саша)

**В**

Объясни Саше, как ему найти свой подарок. Подчеркни подходящее слово в скобках.

- Чтобы найти «загаданный» подарок, нужно назвать полное (СЛОВО; ИМЯ; НАЗВАНИЕ).
- Выделить в (АЛФАВИТЕ; ИМЕНИ; НАЗВАНИИ) три первые буквы.
- Найти сочетание трёх первых букв в (ЗАГЛАВИИ; ИМЕНИ; НАЗВАНИИ) подарка.



Напиши, как тебя сейчас называют твои друзья.

\_\_\_\_\_

Как называют тебя твои родители?

\_\_\_\_\_

Напиши своё полное имя.

\_\_\_\_\_

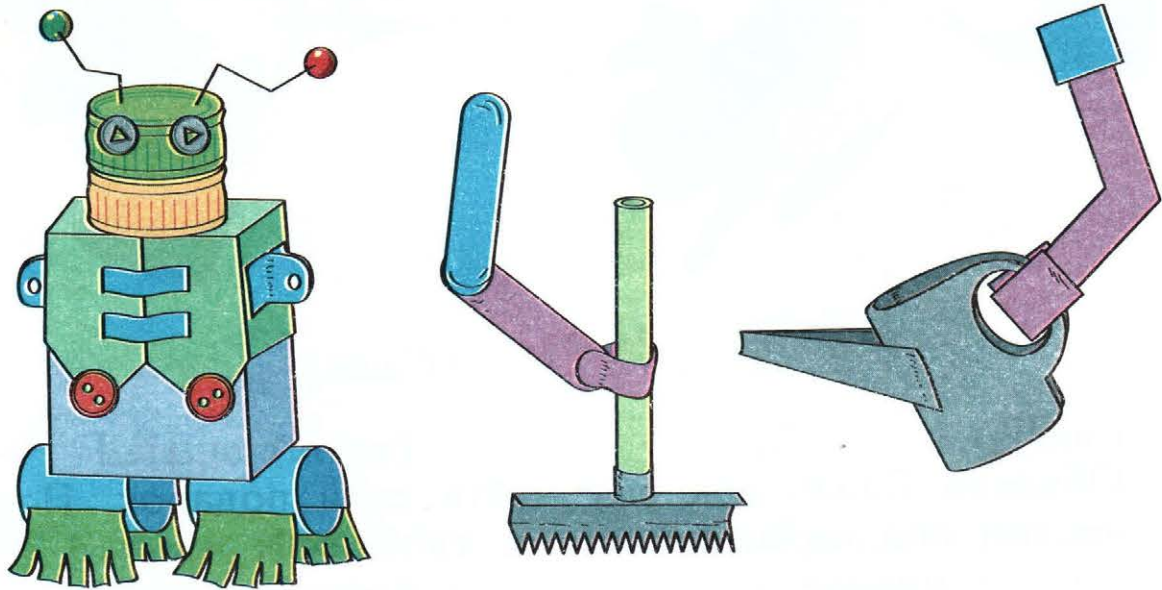
Напиши, какой подарок подойдёт тебе.

\_\_\_\_\_

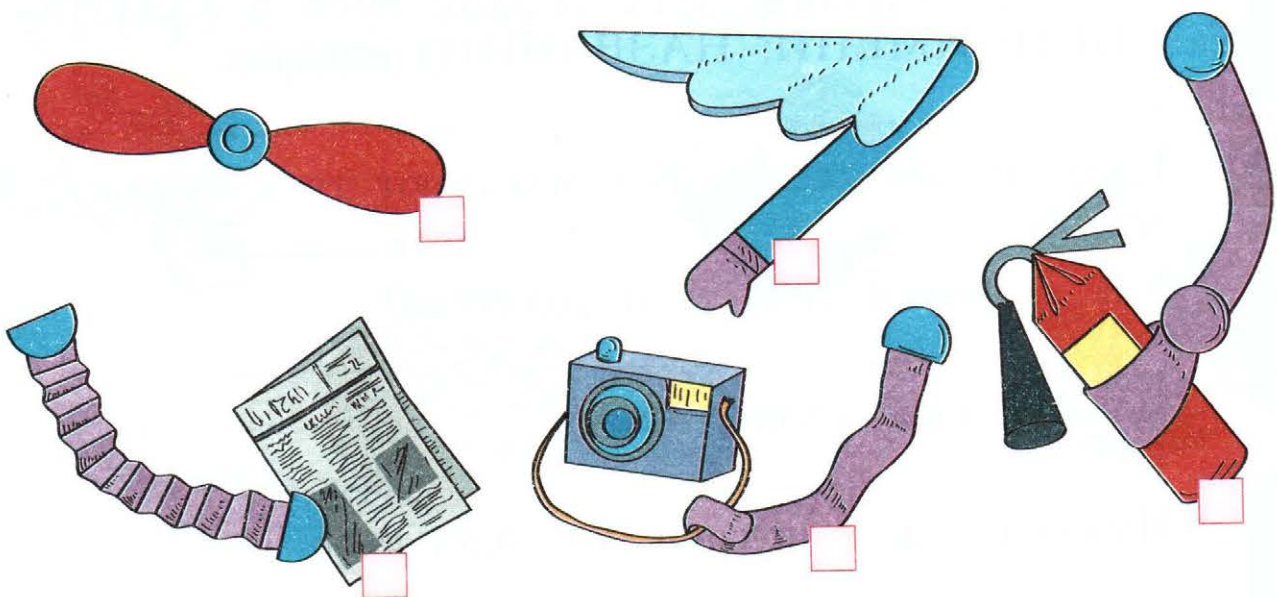
## История 5

Однажды на уроке технологии второкласники делали роботов. Учительница предложила ребятам самим определить, чем будет заниматься придуманная каждым модель. Для этого нужно было сначала изготовить «руки» робота, и рассказать, чем он будет заниматься.

Посмотри, какие «руки» выбраны для «робота-огородника».



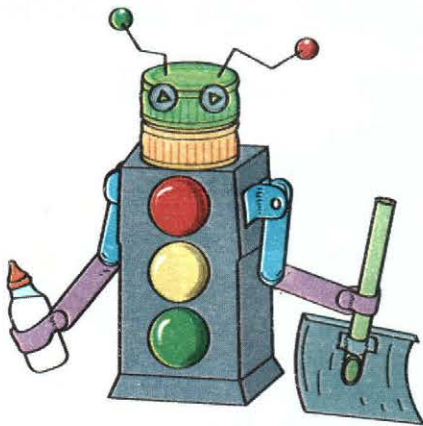
**А** Выбери «руки» для летающего «робота-пожарного». Отметь ✓.





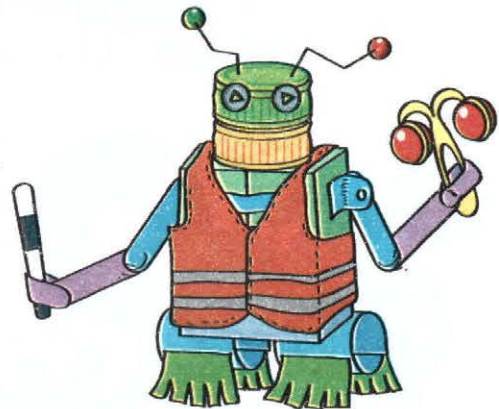
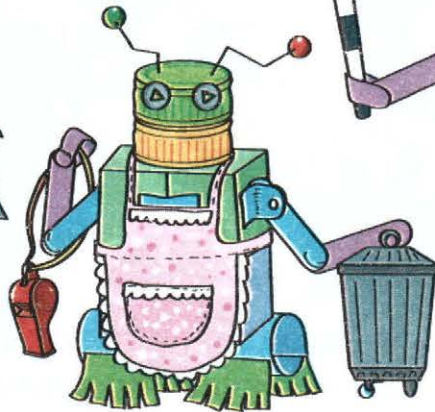
**Б**

Рассмотри рисунки ниже. Какие детали у роботов присоединены по ошибке? Покажи линиями, какие детали нужно поменять местами.



Робот-регулировщик

Робот-нянька



Робот-дворник

**В**

Впиши в каждый  номер так, чтобы получился план выполнения задания Б.

- 1. Рассмотрите детали, из которых собрали каждого робота.
- 1. Прочитай названия моделей робота.
- 2. Найди у другого робота деталь, с которой её можно поменять.
- 3. Определи, для чего нужна каждая деталь.
- 4. Найди деталь, которая не подходит к этой модели.
- 6. Покажи линиями, какие детали нужно поменять местами.



Предложи, из чего можно сделать робота-врача. Допиши названия деталей.

Туловище – пузырёк с йодом.

Голова – \_\_\_\_\_

Руки – \_\_\_\_\_

Ноги – \_\_\_\_\_




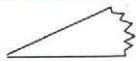
## История 6

На уроках технологии второклассники учились делать цветы из бумаги и ткани в разных техниках. Ребята захотели выполнить поделки для сайта «Страна мастеров». Посмотри, какие цветы дети приготовили для работы.



Несколько учеников решили вместе сделать панно «Васильковая поляна». Для этого они стали отбирать цветы, выполненные **из ткани и пуговиц**.

Посмотри, как второклассники сравнивали заготовки для панно и выбирали цветы при помощи таблицы.

Признаки сравнения			
Цвет лепестков синий	+	+	
Форма лепестков 	+	-	
Цветок выполнен из ткани и пуговицы	+	+	
Цветок подходит для панно «Васильковая поляна»	+	-	



Рассмотри заготовку




и заполни таблицу выше до конца.

**Б** Другая группа ребят выполняла из бумаги панно «Ромашки».

Отметь  признаки, которые **НЕ** являются важными при отборе заготовок для этого панно.

**Признаки сравнения:**

- Цвет лепестков синий.
- Цвет лепестков белый.
- Форма лепестков .
- Цветок выполнен из ткани.
- Цветок выполнен из бумаги.

**В** После выполнения задания Маша подняла руку и сказала: «Я поняла, как выполнять работу».

Подчеркни подходящие слова в скобках, чтобы получилось правильное высказывание Маши.



Маша

Чтобы (ВЫРЕЗАТЬ; ВЫБРАТЬ) заготовки для поделок, нужно (СРАВНИТЬ; РАЗЛОЖИТЬ) их по форме лепестков, по цвету и (КРАСОТЕ; МАТЕРИАЛУ).



Нарисуй цветы, которые отличаются от

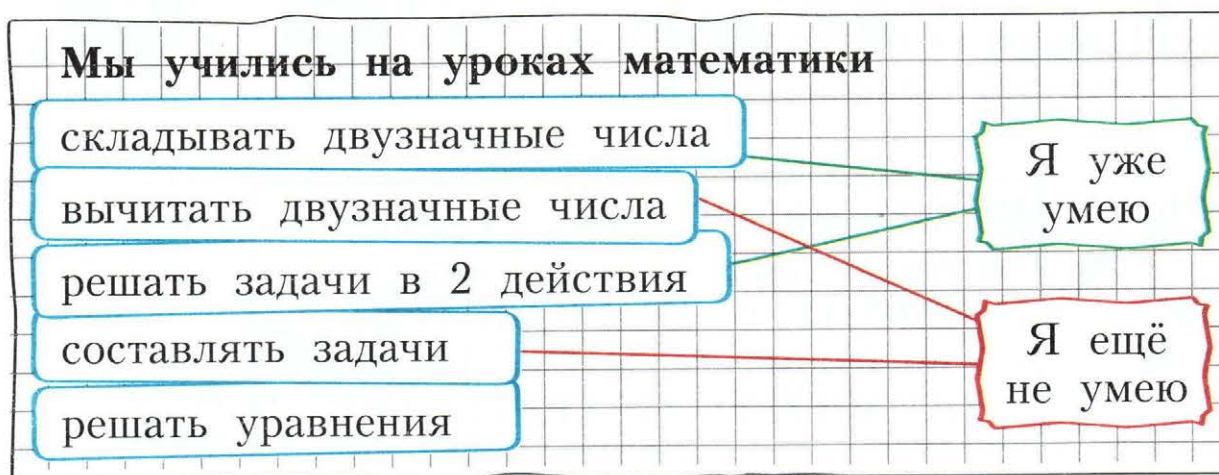


По форме	По цвету	По количеству лепестков

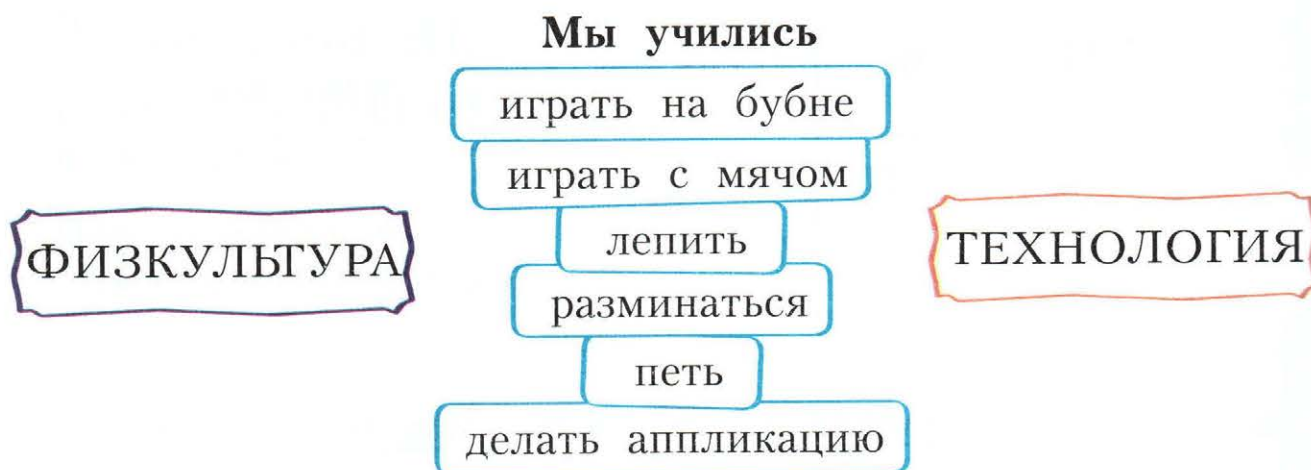
## История 7

Перед зимними каникулами ученики работали со своими «папками достижений». Для того чтобы заполнить листы самооценки «Теперь я умею», второклассники сначала вспоминали, что они делали на разных уроках, отмечали, что у них получается лучше всего. Затем каждый определял для себя, что ещё ему не удаётся, над чем надо потрудиться.

Рассмотри лист самооценки Юры. Покажи линией, в какую группу нужно отнести умение «решать уравнения», если он считает, что делает это хорошо.



**А** Соедини линиями учебный предмет и то, чему на нём учились второклассники.



**Б**

Рассмотри лист самооценки Маши.



Что ты посоветуешь Маше? Отметь свой ответ ✓.

- Добавить «танцевать» в список «Я уже умею...».
- Перенести «дирижировать» в другую группу.
- Оставить «петь по нотам» в одной группе.
- Не разделять все умения на две группы.

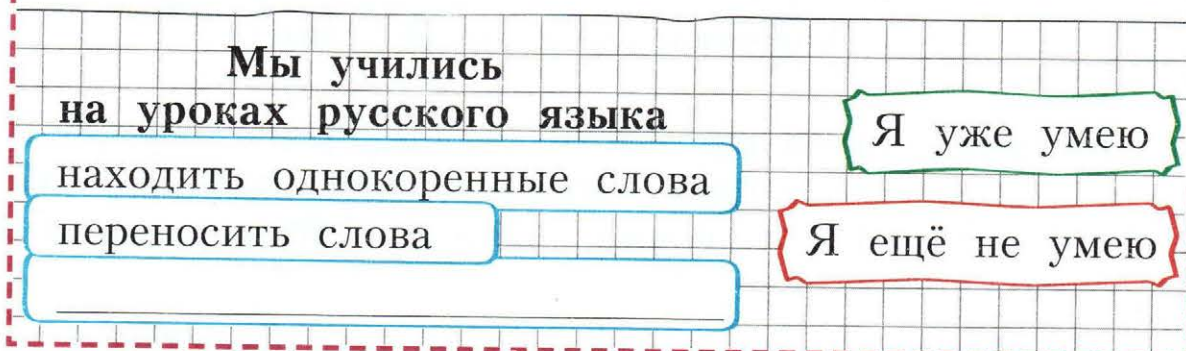
**В**

Посмотри работу Юры ещё раз. Впиши номера в каждый  так, чтобы получилась памятка по оформлению листа самооценки.

- Проверь, чтобы каждое умение попало в свою группу.
- Вспомни и запиши, чему вы учились на уроках математики.
- 2 Выдели умения в группу «Я хорошо умею...».
- Выдели умения в группу «Я ещё не умею».

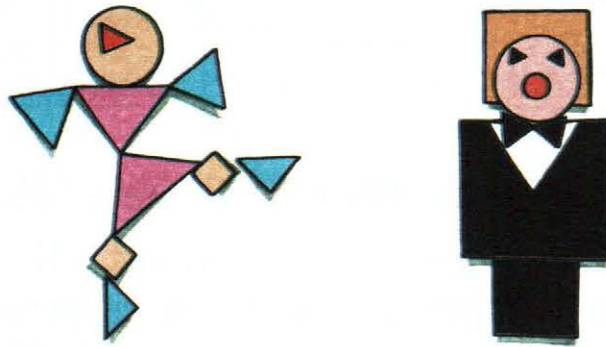


Дополни свой лист самооценки. Покажи линиями, в какую группу попадёт каждое умение.



## История 8

Учительница попросила ребят помочь ей оформить стенд с образцами поделок, выполненных в разных техниках. Она уже разложила работы по группам, под каждой группой ребята должны были прикрепить табличку с названием техники. Посмотри, какую подпись второклассники подобрали для этих двух поделок.



Аппликация из разных геометрических фигур

- А** Подбери точную подпись к следующей группе работ. Отметь  правильный ответ.

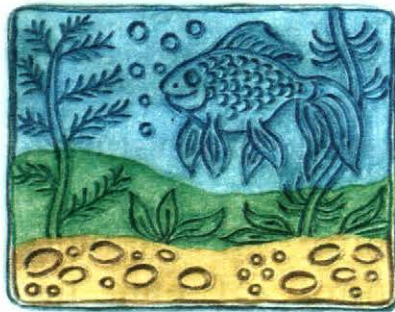


Рисунок на пластилине.

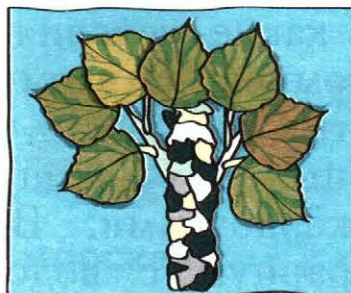
Лепка из пластилина.

Аппликация из пластилина

- Б** Ребята никак не могли определиться с названием техники, в которой выполнена ещё одна группа работ. Ринат предложил вариант «Мозаика из обрывных кусочков».

Правильное ли название придумал Ринат?

Отметь ✓ утверждение, с которым ты согласен.



Мозаика из обрывных кусочков

- Да, название верное.
- Нет, верное название – «Мозаика из разных материалов».
- Нет, верное название – «Аппликация из природных материалов».
- Нет, верное название – «Мозаика из обрывных кусочков и природных материалов».

**В** Маша опоздала к началу работы и попросила объяснить ей, что нужно делать.

Дополни ответ Эли. Для этого подчеркни нужное слово в скобках.



Эля

«Мы придумываем (ФОН; КРАСИВЫЕ; НАЗВАНИЯ; ПРАВИЛЬНЫЕ; ОБЩИЕ) для групп работ, выполненных в одной технике. Для этого мы определяем, какие (НАЗВАНИЯ; ФОН; КРАСИВЫЕ; ПРАВИЛЬНЫЕ; ОБЩИЕ) элементы и приёмы использованы в работах».



Все работы были помещены на стенд. Как можно озаглавить этот стенд с поделками? Напиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Любимое занятие второклассников – посещение живого уголка в школе. Дети с интересом изучают, какие условия необходимы для содержания их питомцев. В этом году ученики узнали, что золотистым хомячкам нужна клетка с колесом для активных игр. Попугайчикам – просторная клетка с жёрдочками. Водяной красноухой черепахе – террариум с водой и островком суши. Рыбкам-меченосцам – аквариум, а ящерицам – сухой террариум с камнями и дополнительным подогревом.



Домик 1



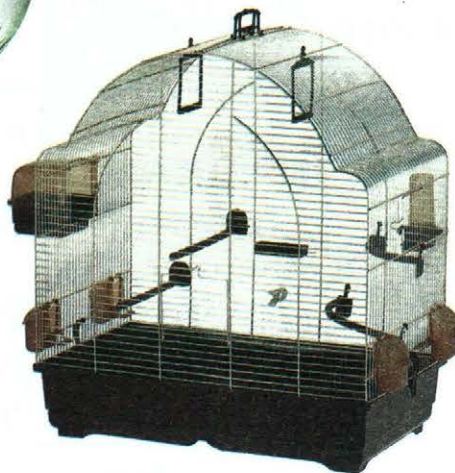
Домик 2



Домик 3



Домик 4



Домик 5

Скоро в живом уголке появится белая мышь. Какой домик из тех, которые ты видишь выше, подготовят для неё ребята? Почему ты так считаешь?



**А** Кто скоро поселится в живом уголке, если ребята подготовили домик 4? Отметь ✓ на рисунке ниже.



золотые рыбки



сухопутная черепаха



морская свинка



озёрная лягушка

**Б** Прочитай утверждения ребят. Отметь ✓ два верных.

- Мышке и попугайчику нужна клетка. Это означает, что они любят есть одинаковую пищу.
- Все сухопутные черепахи ведут похожий образ жизни. Это означает, что их можно содержать в одинаковых условиях.
- Морская свинка и болотная черепаха обитают в живом уголке. Это означает, что им нужен водоём для плавания.
- Бурундук и хомячок – маленькие активные грызуны. Это означает, что им понравится жить в клетке с лабиринтом.

**В** Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы подобрать домик для нового питомца, можно найти в живом уголке (ПОХОЖЕЕ; ЛЮБОЕ) животное. Узнать, обитают ли они в сходных (ДОМАШНИХ; ПРИРОДНЫХ) условиях.



Если условия (ОТЛИЧАЮТСЯ; НЕ ОТЛИЧАЮТСЯ), то и домики для этих питомцев будут похожими.



Как ты думаешь, почему животных в зоопарке нельзя кормить конфетами? Запиши свой ответ.

---

---

Как-то раз Эля пришла в школу и рассказала, что гладила дома любимую кофту и случайно прожгла её. Девочка не поняла, как это вышло. Учительница предложила разобраться в ситуации всем вместе. Она рассказала, что у каждого события есть **причина** – то, что произошло раньше и без чего не случилось бы **следствия**. Посмотри, как ребята отметили причины  и следствия  в тех предложениях, где они есть.



Эля оставила на кофте включённый утюг, и кофта загорелась.

Эля сложила башню из кубиков и расчесала кукле волосы.

На кофте появилась дырка, потому что Эля поставила на неё горячий утюг.

Важно понимать причины и предвидеть следствия.

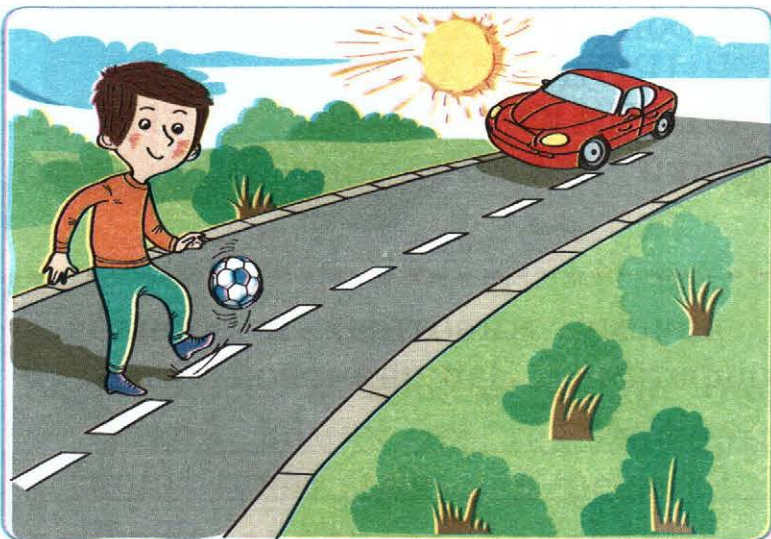
**А** Подчеркни причины , а следствия  в тех предложениях, где они есть.

Солнце взошло, и дорога была прямой.

Мальчик играл на дороге и получил травму.

Переходить улицу в неположенном месте опасно.

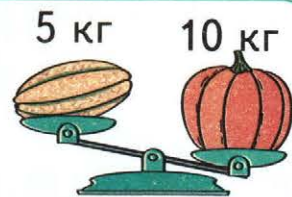
Мальчик сломал ногу, поэтому ему наложили гипс.



**Б**

Проверь, правильно ли Юра подчеркнул причины. Поставь «+», если он подчеркнул верно, и «-», если неверно.

Чаша весов с дыней поднялась вверх, потому что 10 кг тяжелее, чем 5 кг.



Мороженое «Эскимо» стоит 15 рублей, а «Лакомка» – в 2 раза дороже.



Дина дала продавцу 3 монеты по 5 рублей за «Эскимо», потому что мороженое стоит 15 рублей.

**В**

Зачеркни лишние слова в прямоугольниках.

Поиск причины начинается с вопросов:

когда?

почему?

где?

отчего?

То, что произошло раньше, – это

причина.

следствие.

То, что произошло потом, – это

причина.

следствие.



Люся не знает таблицу умножения. Как ты думаешь, в чём может быть причина этого? Напиши.

---



---



---

На уроке окружающего мира учительница предложила детям перечислить, в каких городах и странах они побывали во время летних каникул. Вот что они рассказали.

Я была в городе Минске, это в Республике Беларусь.



Маша



Юра

Я провёл лето в деревне Берёзкино, рядом с нашим городом.

А я узнал, что во Франции летние каникулы всего один месяц!



Илья

Ринату очень хотелось расспросить Илью про Францию. Но он помнил: задание заключается только в перечислении мест, где они были летом.



Ринат

Всё лето я провёл в старинном русском городе Пскове.

**А**

На следующем уроке учительница сказала: «Вам нужно назвать растения, которые есть у нас на школьном дворе. Говорить будем по очереди. Не повторяйте то, что уже было сказано».



Рассмотри рисунок двора. Подумай, кто из ребят говорит **НЕ** по теме задания. Отметь такой ответ ✓.

- Ринат: «Там растёт огромный дуб».
- Саша: «Точно, а недалеко от дуба у нас стоит беседка».
- Маша: «В этой беседке мы иногда играем на переменах».
- Эля: «А вот во дворе моего дома растёт белая берёза».

**Б** Представь, что ты учишься в этом же классе, теперь твоя очередь назвать растения школьного двора. Перечитай задание учительницы. Посмотри на рисунок и запиши свой ответ.

---

**В** Поясни, как ты рассуждаешь и как действуешь, когда записываешь ответ. Какое из предложенных высказываний похоже на твои размышления и действия больше всего? Отметь его ✓.

- Я рассматриваю рисунок и записываю всё, что там изображено.
- Я смотрю на рисунок, вспоминаю или перечитываю, о чём уже говорили ребята, и записываю названия растений, которые ещё не звучали.
- Я смотрю на рисунок и записываю названия растений, которые там изображены.



Нарисуй растение, которое есть в вашем классе.

Ребята вместе с учительницей читали рассказ о том, как Вова принёс из леса домой ёжика. Мальчик очень любил зверька, ухаживал за ним. Ёжик несколько раз убежал, но Вова находил и возвращал его. Учительница спросила: «Ребята, как вы думаете, можно ли брать ёжика домой? Дети сформулировали **свои точки зрения**.



Ринат

Я считаю, что ёжика брать к себе нельзя, его дом в лесу.



Маша

Мне кажется, что можно взять ежа из леса, в этом нет ничего плохого.



Дина

Я думаю так же, как Ринат и Маша. Я всегда поддерживаю моих друзей!

Учительница поблагодарила Рината и Машу за то, что они грамотно высказали **свою точку зрения**, а Дине сказала: «Нужно учиться говорить о том, что думаешь именно ты. У друзей не всегда совпадают точки зрения».



Другой рассказ был о том, как дети взяли из леса зайчонка. Учительница вновь спросила ребят, можно ли так поступать.

Представь, что ты учишься в этом же классе. Как ты ответишь на вопрос учительницы? Выбери вариант, который отражает твою точку зрения, и заверши его.

Мои родители считают, что \_\_\_\_\_

В одной книге я прочитал, что \_\_\_\_\_

Я думаю, что \_\_\_\_\_

**Б**

Посмотри, как на этот же вопрос учительницы ответили второклассники. Как ты считаешь, кто из них **НЕ** смог сформулировать свою точку зрения по этому вопросу? Отметь ответы ✓.



- Илья: «Думаю, что зайчонка из леса брать нельзя. Это лесной зверёк».
- Маша: «Я считаю, что зайчонка можно брать домой, если знаешь, как за ним ухаживать».
- Эля: «Я считаю, что зайчонок милый».
- Юра: «Я согласен со всем, что сказали ребята».

**В**

Учительница попросила ребят написать советы тем, кто ещё только учится выражать свою точку зрения.

Отметь ✓ «вредные» советы – те, которые мешают высказывать свою точку зрения.

- Говори по теме, не отвлекайся.
- Послушай, что говорят твои друзья, и скажи так же.
- Начинай со слов: «Мне кажется...», «Я думаю...», «Я считаю...».
- Если ты думаешь не так, как другие, лучше промолчи.
- Если не знаешь, что сказать – не молчи, скажи хоть что-то, даже если не по теме.



Как ты считаешь, где собаке жить лучше – в доме или на улице? Вырази свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

## История 13

На уроке окружающего мира учительница дала ребятам задание: придумать вопросы, которые помогут человеку узнать как можно больше о черепахах. Ребята подумали немного и стали отвечать.



Ринат

Что едят черепахи? Как спят черепахи?

Масса кита больше, чем масса слона?



Дина



Эля

С кем черепахи дружат?  
Быстро ли черепахи плавают?

Учительница поблагодарила Рината и Элю, а Дине сказала, что её вопрос очень интересный, но он не про черепах. Дина всё поняла и задала другой.

Сколько лет живут черепахи?



Дина

**А**

Через некоторое время ребята прочитали статью про удивительное озеро подо льдом в Антарктиде. Учительница пригласила в класс учёного, который несколько лет провёл на этом материке. Ребята задали ему много интересных вопросов.

Отметь  вопросы, которые позволят получить новые знания про Антарктиду.

- Ринат: «Много ли животных живёт в Антарктиде?»
- Дина: «Когда Вы впервые заинтересовались Антарктидой?»
- Саша: «Чем Вы любите заниматься в свободное время, когда Вы не в Антарктиде?»
- Эля: «Бывает ли в Антарктиде лето?».



**Б** Прочитай вопросы Юры и Ильи. Соедини линиями вопросы и то, о чём ребята могли узнать.



Юра

Можно ли плавать в подлёдном озере?

О том, что любил делать учёный, когда был маленьким.

Об особенностях подлёдного озера.

О том, что интересно учёному.

О климате Антарктиды.



Илья

Чем Вы любите заниматься в детстве?

**В** После этой встречи второклассники сформулировали советы для тех, кто учится задавать вопросы по теме.

Вычеркни советы, которые **НЕ** помогут ребятам научиться задавать подобные вопросы.

- Нужно понять, о чём идёт разговор.
- Нужно понять, о чём ты хочешь узнать у другого человека.
- Задавать вопросы нужно стоя, чтобы показать, какой ты вежливый.
- Нужно задавать только те вопросы, на которые ты знаешь ответ, чтобы проверить правдивость информации.
- Нужно задать вопрос, который поможет тебе получить нужную информацию.



Представь, что ты присутствуешь на этой встрече. Запиши свой вопрос для учёного.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учительница попросила ребят подготовить олимпиадные задания для 1 класса по русскому языку: составить кроссворд, ребусы или загадки со словарными словами, которые первоклассники уже изучили. Список словарных слов учительница раздала.

Маша решила составить кроссворд и принялась за дело. Она действовала по такому **плану**.

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

**В результате** она сделала красиво оформленное задание для первоклассников.

**А**

Илья тоже выполнял задание учительницы. Он решил подготовить ребусы.

Распредели пункты плана в правильной последовательности. Поставь нужный номер в каждый .

- Составить два ребуса.
- Выбрать слова из списка.
- Оформить работу красиво.
- Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.



Эле понравилось придумывать задания, и она решила составить кроссворд из известных первоклассникам математических понятий. Эля написала себе план работы, но он получился слишком длинным.

Найди лишние пункты в плане и вычеркни их.

- Выяснить, как зовут всех первоклассников.
- Посмотреть по списку, какие математические понятия дети уже прошли.
- Выбрать несколько понятий из списка.
- Составить кроссворд.
- Составить рассказ со всеми словами.
- Оформить работу красиво.
- Посчитать количество гласных в каждом слове.



Через несколько дней ребята обсуждали, как они готовили олимпиадные задания. Илья поднял руку. Чтобы узнать, что он сказал, впиши номера 1 и 2 в  рядом с подходящими словами.



Илья

Я понял, как планировать любую свою работу. Чтобы составить 1) \_\_\_\_\_ работы, нужно сначала чётко представить себе, как должен выглядеть 2) \_\_\_\_\_, а потом определить последовательность шагов по его достижению.

- Список
- Схема
- План
- Результат
- Рисунок



Какое олимпиадное задание тебе хотелось бы подготовить для первоклассников? \_\_\_\_\_

На уроке русского языка ученики проверяли словарные диктанты друг друга.

### Словарик

Август, апрель, беседа, до свидания, извините, класс, ошибка, русский, спасибо, язык.

Ребята использовали памятку и образец выполнения задания.

### Памятка проверки словарных слов

1. Прочитай, как написано словарное слово.
2. Проверь слово по словарю.
3. Если в диктанте есть ошибка, подчеркни её.
4. Исправь ошибку.
5. Выпиши количество ошибок в конце работы.

### Образец

*Беседа, до свидания, класс. 1 ош.*

**А** Проверь работу Миши. Используй памятку.

*Русский, беседа, извините,  
спасибо, язык. ош.*

**Б** Посмотри, как Эля проверила работу Кати.

*Русский, беседа, извините,  
спасиба, язык. 2 ош.*

Отметь  свой ответ.

- Эля хорошо проверила эту работу, потому что она нашла две ошибки.

- Эля внимательно проверила эту работу, потому что подчеркнула все ошибки.
- Эля не полностью выполнила проверку, потому что она не исправила в работе ошибки.
- Эля невнимательно проверила работу, потому что она отметила не все ошибки.

**В**

Соедини линиями начало предложений и подходящие им окончания.

Чтобы проверить словарное слово, нужно...

...тихонько спросить у соседа.

...её нужно исправить.

...применить правило.

...её нельзя исправлять.

...сверить его со словарем.

Если нашёл ошибку, то...



Проверь работу Ильи.

2 апреля                      Илья, 2 класс  
 Классная работа.  
 Август, ошибка, до свидания,  
 язык, русский.                      *Ош.*

Однажды в школе организовали конкурс на лучшую иллюстрацию и повесили объявление.

## Внимание!

Объявлен конкурс иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

К участию в конкурсе допускаются работы учеников 1–2 классов.

Требования к работам:

- Рисунок должен соответствовать теме конкурса.
- У рисунка должно быть название.
- Рисунок должен быть цветным.

Работу Веры не приняли на конкурс. Почему?



**A**

Рисунки Кати и Миши тоже не были приняты. Соедини линией каждый из рисунков и причину по которой он не подошёл.

Автор учится не в том классе.

Рисунок выполнен неаккуратно.

Рисунок не соответствует теме.

У рисунка нет названия.

Рисунок нецветной.

Рисунок слишком большого размера.



«Учёный кот»,  
Катя, 2 класс



«Государыня рыбка».  
Миша, 2 класс

- Б** Прочитай объявление. В нём надо подчеркнуть условия отбора работ. Ребята начали это делать. Продолжи.

### Объявление

На конкурс, посвящённый Дню Победы, принимаются рисунки на тему «Мир лучше войны».

Требования к работам:

- Рисунок выполняется карандашами или красками.
- Автор должен быть учеником начальной школы.

Внимание!

Работы принимаются до 30 апреля.

- В** Вернись к рисункам Кати и Миши. Чтобы получились верные высказывания об этих работах, соедини линией начало каждого предложения и подходящее ему окончание.

Работы оценивались, чтобы...

выбрать подходящие для конкурса работы.

красота работы, аккуратность, подбор цветов.

поставить оценку по чтению.

тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка.

Для этого учитывались...



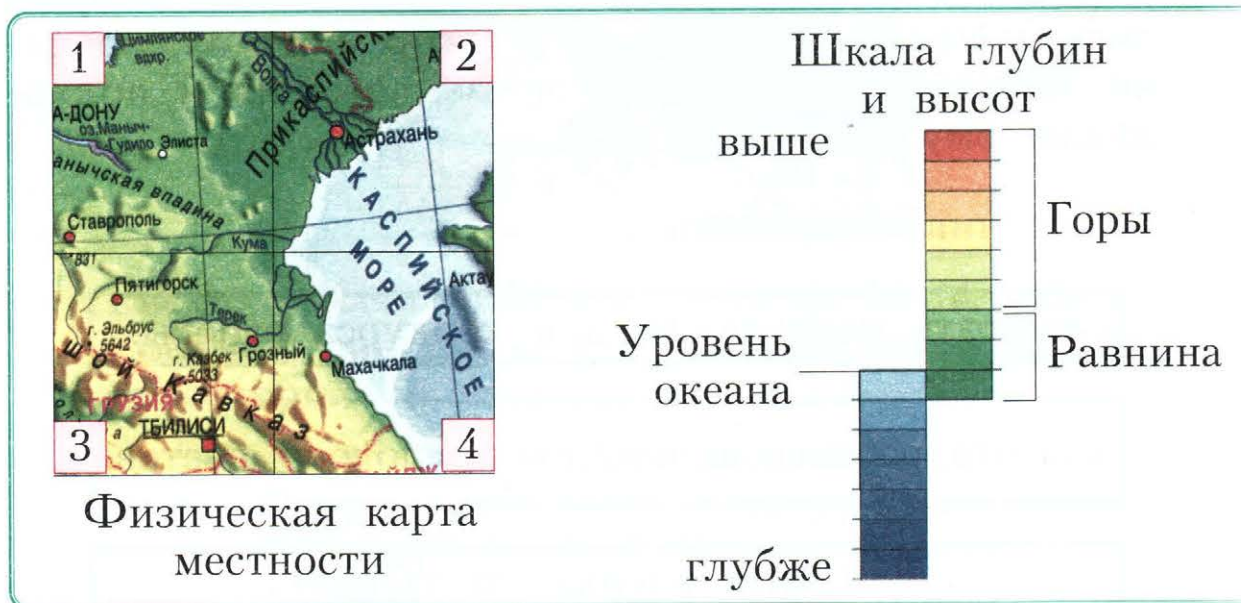
Придумай название рисунка, который подошёл бы для конкурса ко Дню Победы. \_\_\_\_\_

На уроке окружающего мира учительница рассказала, что физическую карту можно изучать, играя в интересную игру «Угадай квадрат». Для этого нужно с помощью условных обозначений (шкалы глубин и высот) придумать описания деталей рельефа одного из квадратов на карте.

Юра сказал, что загадал квадрат, почти половину которого занимает вода, а остальное – равнина. Ребята взялись угадывать. Учительница посоветовала:

- 1) воспользуйтесь шкалой условных обозначений;
- 2) найдите на шкале цвета, обозначающие водоёмы и равнины;
- 3) посмотрите на карту и назовите квадрат, который соответствует описанию.

Илья первым догадался, что это квадрат 2.



**А** Илья тоже загадал квадрат и придумал описание деталей рельефа: «В этом квадрате много гор и совсем нет водоёмов».

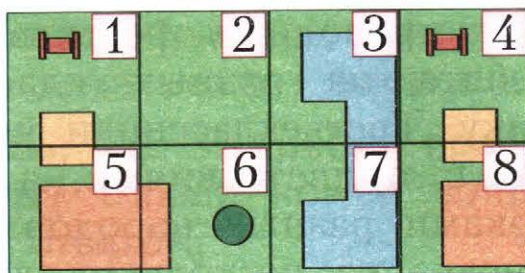
Какой это квадрат? Подчеркните нужную цифру.

1 2 3 4

**Б** Ринат взял план школьного двора и тоже загадал квадрат. Он описал его так: «В этом квадрате есть очень высокие горы и горы пониже».



План двора



Подумай, всё ли Ринат сделал правильно? Подчеркни верный ответ.

1. Ринат сделал всё верно, он описал детали рельефа, соответствующие квадрату «1».
2. Ринат сделал всё верно, он описал детали рельефа, соответствующие квадрату «6».
3. Ринат ошибся, на этом плане цвета имеют совсем другое значение.
4. Ринат ошибся, так как под это описание подходит несколько квадратов.

**В**

Дина в этот день не была в школе. Когда она пришла, ребята научили её игре «Угадай квадрат». Девочка задавала вопросы, а ребята отвечали.

Соедини линиями вопросы и правильные ответы.

Что мы рассматриваем?

Шкала глубин и высот.

Что хотим узнать?

Номер квадрата.

Что нам поможет?

Карту.

Школьный двор.



Какой рельеф в той местности, где ты живёшь? Закрась прямоугольники теми цветами, которыми на карте будет отмечена эта территория.



В школе проводили фестиваль танцев народов мира. Ребята из разных классов готовили зал к празднику. Третьеклассники украшали помещение плакатами с приветствиями, а второклассники – с поговорками разных народов. Каждая поговорка была записана на нескольких листах одного цвета. Ребята собирали поговорки из отдельных частей.

Посмотри, как они собрали первую поговорку. В квадратах под нужными частями плакатов вписаны буквы, обозначающие последовательность частей этой поговорки.

МУДРЕНЕЕ.	МЫ ВАМ РАДЫ!	СТО РУБЛЕЙ,	УТРО ВЕЧЕРА
б			а
НЕ ИМЕЙ	ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!	А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ.	

**А** Помоги второклассникам собрать ещё один плакат с поговоркой. Для этого пронумеруй её части в правильном порядке на рисунке выше.

**Б** Помоги ребятам собрать японскую поговорку. Пронумеруй нужные части плаката.

УТРО	ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВ	О ЗАВТРАШНИХ ДЕЛАХ
ЗАВТРА.	РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА ТАНЦЕВ БУДУТ ОБЪЯВЛЕНЫ	
ЛУЧШЕ ДУМАТЬ	ЗАВТРА.	



Когда работа была в разгаре, подошёл малыш. Ему было интересно, что делают **второклассники**.

Как ты думаешь, кто из ребят правильно ответил на его вопросы? Впиши номер вопроса в  рядом с верным ответом.

1. Что вы собираете?

2. Из каких частей?

3. Как правильно их соединить?

Плакаты с приветствиями.



Дина



Маша

Плакаты с поговорками.

Из листов одного цвета с частями поговорки.



Юра



Илья

Так, чтобы получилась поговорка.

Так, чтобы получилось красивое приветствие.



Эля



Ринат

Из листов с частями предложений.

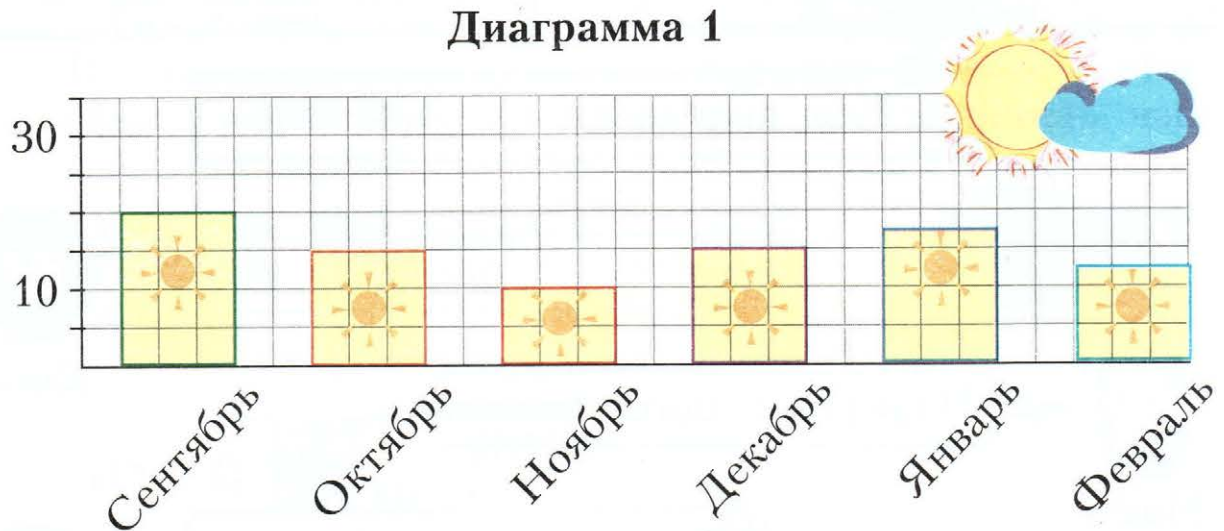


Какая русская поговорка соответствует японской из задания **Б**? Подчеркни.

- Цыплят по осени считают.
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- Утро вечера мудренее.

Однажды на уроке окружающего мира ребята решили выяснить, какой месяц в году был самым-самым. Для этого они составили диаграммы на основе своих наблюдений.

На диаграмме 1 показано, сколько солнечных дней было за период с сентября по февраль.



Какой месяц был самым солнечным за этот период?

**А**

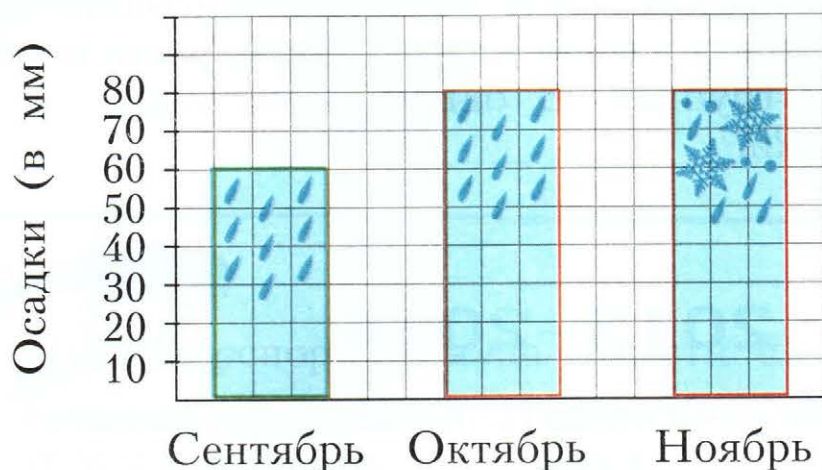
Определи по диаграмме 1, какой зимний месяц был самым пасмурным. Запиши ответ.

**Б**

На диаграмме 2 показано общее количество осадков за три осенних месяца. Какой месяц был самым дождливым? Отметь правильный ответ ✓.

- Сентябрь, так как он первый на диаграмме.
- Октябрь и ноябрь, так как на диаграмме они обозначены столбиками одинаковой высоты.
- Октябрь, так как на диаграмме ему соответствует высокий столбик с изображением дождя.
- Ноябрь, так как на диаграмме ему соответствует высокий столбик и много капель дождя.

Диаграмма 2



Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы определить по диаграмме 1, какой осенний месяц был самым солнечным, нужно (СЛОЖИТЬ; СРАВНИТЬ) высоты столбиков.

Наиболее (ВЫСОКИЙ; НИЗКИЙ) столбик на диаграмме указывает на самый (ДОЖДЛИВЫЙ; СОЛНЕЧНЫЙ; ДЛИННЫЙ) месяц.

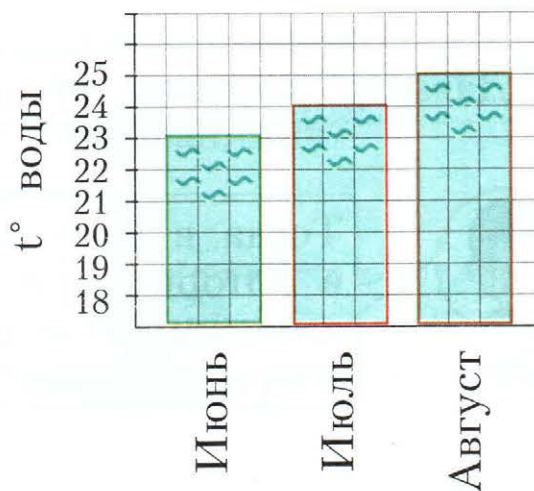
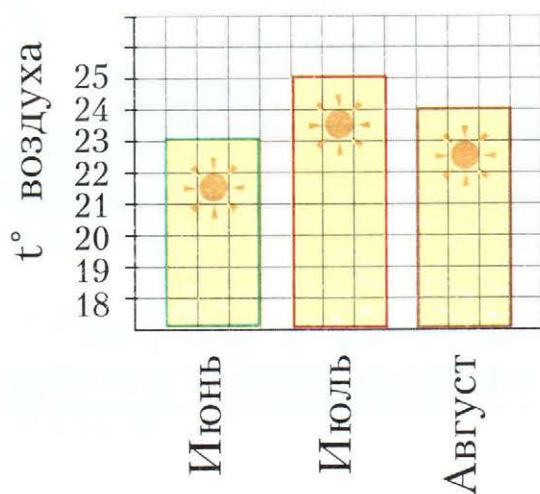


Дополни предложения.

Самый солнечный месяц в городе Сочи – это \_\_\_\_\_

Самая тёплая вода в море – в \_\_\_\_\_.

Погода в Сочи:



Второклассники увидели в соседнем кабинете календарь школьника. Они решили нарисовать такой же и повесить в своём классе. Дети решили работать в двух группах. В одной – мальчики, в другой – девочки.



## 2013–2014



	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
пн.	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
вт.	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
ср.	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
чт.	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
пт.	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
сб.	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
вс.	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
пн.	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
вт.	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
ср.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
чт.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
пт.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
сб.	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
вс.	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25



Илья

Но как нам распределить месяцы между группами?



Маша

Давайте разделим их по количеству дней!



Юра

Тогда в одну группу попадут те месяцы, в которых тридцать дней, например, сентябрь, а в другую – те, в которых больше тридцати дней, например, октябрь.

**А** Впиши ноябрь, декабрь и январь в таблицу.

Группа 1 мальчики	Группа 2 девочки
= 30 дней	> 30 дней
сентябрь	октябрь

**Б**

Ребята поспорили, куда отнести февраль.

А как считаешь ты? Отметь  верное утверждение.

- Февраль попадает в группу 1, и его будут рисовать мальчики.
- Февраль попадает в группу 2, и его будут рисовать девочки.
- Февраль не попадает ни в одну из групп, поэтому его нужно вычеркнуть из календаря.
- Нужно по-другому разделить месяцы, например, на те, в которых чётное количество дней, и те, в которых нечётное.

**В**

Вдруг Эля сказала: «Я придумала, как распределить все месяцы по количеству дней на две группы. Для этого нужно:

- посмотреть, сколько дней в каждом месяце;
- найти месяцы, в которых 30 дней или меньше, и те, в которых больше 30 дней;
- посчитать, сколько всего дней в учебном году;
- придумать название для каждой группы;
- распределить все месяцы по группам;
- найти месяцы с похожими названиями».

Вычеркни два лишних действия.



2016 год – високосный. Как ты думаешь, февраль этого учебного года будут рисовать девочки или мальчики?

В классе проходила викторина по русскому языку «Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки». Ребята соревновались по командам.

Одно из заданий звучало так: «Подбери каждой карточке название из одного слова». Посмотри, какая карточка досталась первой команде и какое название подобрали второклассники.

## Пословицы

- Ученье без умения не польза, а беда.
- Ученье и труд всё перетрут.

**А**

Второй команде досталась другая карточка. Помоги подобрать для неё название из одного слова. Для этого подчеркни верный ответ.

- Коля колья колет,  
Поля поле полет.
- Хохлатые хохотушки  
Хохотом хохотали:  
Ха! Ха! Ха! Ха! Ха!

Стихи

Загадки

Скороговорки

Поговорки

**Б**

Третьей группе досталась та же карточка, что и первой. Но ребята дали ей другое название.

## Ученье

- Ученье без умения не польза, а беда.
- Ученье и труд всё перетрут.



Какое из высказываний об их выборе кажется тебе верным? Отметь его ✓.

- Этот ответ тоже подходит, так как это слово есть в обоих предложениях.
- Этот ответ тоже подходит, так как ученье – это очень важно.
- Это неточный ответ, так как не соответствует теме викторины.
- Это неправильный ответ, так как это скороговорки.



После того как задания были выполнены, учительница попросила ребят описать их действия.

Восстанови слова Юры. Подчеркни нужный вариант в скобках.



Юра

Для того чтобы выполнить задание, нужно было определить, что (ИНТЕРЕСНОГО; ОБЩЕГО; НЕОБЫЧНОГО; НУЖНОГО) есть у двух предложений, и определить, как их можно назвать (КРАСИВЫМ ЗАГОЛОВКОМ; ОДНИМ СЛОВОМ; ВЕСЕЛО; СТИХАМИ).



Что написано ниже? Назови одним словом и запиши.

- Сто одежек и все без застёжек.
- Сидит девица в темнице, а коса на улице.
- Без окон, без дверей полна горница людей.

Однажды Дина прочла ребятам весёлое четверостишие из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось.  
Хливкие шорьки  
Пырялись по наве.  
И хрюкотали зелюки,  
Как мюмзики в мове.



Дина



Ринат

Смешно, но ничего не понятно.

Все понятно! Посмотри, как похожи эти сказочные слова на наши обычные: «варкалось» – на «смеркалось», «зелюки» – на слово «индюки», «по наве» – «по траве».



Маша

Учительница, услышав разговор ребят, сказала: «Молодец, Маша! Это интересная задача для тех, кто увлечён русским языком. Давайте вместе продолжим подбирать похожие слова. Отметим слово, которое более всего похоже на слово «хливкие». Подчеркнём в этом слове ту часть, которая помогла нам сделать выбор».

Посмотри, как ребята выполнили это задание.

ХЛИВКИЕ

ЛОВКИЕ

ХВАТКАЯ

ХВАТКИЙ

ХЛИПКОЕ



Какое сочетание слов больше похоже на слова в рамке? Отметь ✓.

**ХЛИВКИЕ ШОРЬКИ**

- домик хорька
- ловкие сурки
- белки и хорьки
- цепкая белка



Как могли называть зелюка, когда он был очень маленьким? Подчеркни свой ответ.

**ЗЕЛЮЧИЩЕ**

**ЗЕЛЮЧКА**

**ЗЕЛЮЧОНОК**

**ЗЕЛЮЧУК**



Зачеркни два лишних предложения так, чтобы получился план выполнения задания **Б**.

Чтобы правильно назвать маленького зелюка:

- Вспомни русское слово, которое похоже на слово «зелюк». Например, «барсук».
- Составь однокоренное слово, которое отвечает на вопрос «какие?».
- Опиши внешний вид животного.
- Вспомни, какой суффикс придаст уменьшительно-ласкательное значение слову «барсук». Составь слово с этим суффиксом.
- Найди среди перечисленных слов похожее и отметь его.



Нарисуй, как выглядит мюмзик.  
Как его будут называть, когда он вырастет?

\_\_\_\_\_

Однажды второклассники отправились на экскурсию в город. Они обратили внимание, что и на улице, и в зоопарке, и в театре много знаков, которые помогают вести себя правильно и избегать неприятностей. Учительница объяснила ребятам, каким правилам поведения соответствуют разные знаки.



«Не фотографируй»




«Не входи с мороженым»



«Отключи телефон»



«Не купайся здесь»

Посмотри, что случилось с Ильёй. Он **НЕ** заметил знак , фотографировал там, где это запрещено, и...

...помешал артистам выступать.

...испугал маленького тюленя.

...помешал посетителям музея рассматривать картины.

**A**

Что может произойти, если не обратить внимания на знак «Не входи с мороженым»? Отметь  два возможных последствия.

Ринат **НЕ** заметил знак  и...

...испачкал одежду другого человека.

...сломал руку.

...попал под дождь.

...испачкал товар в магазине.

...написал контрольную работу с ошибкой.

**Б**

Знакомый Юры попал в больницу. Юра не знал причины, но стал размышлять, из-за чего это могло произойти.

Действительно, если не соблюдать некоторые правила, то можно оказаться в больнице. Подчеркни знаки, которые указывают на такие правила.



«Отключи телефон»



«Мой руки»



«Не фотографируй»



«Не купайся здесь»



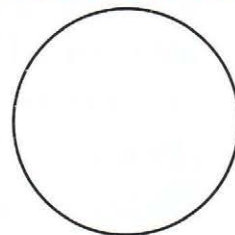
«Стирка при температуре 40 градусов»

**В**

Если знаешь (ПРИЧИНУ; СЛЕДСТВИЕ; ОТВЕТ), то можно предвидеть (ОЦЕНКУ; СЛЕДСТВИЕ; ОТВЕТ) и избежать (БЫСТРЕЕ ВСЕХ; ОШИБОК; НАГРАДЫ).



Придумай и нарисуй знак, который может помочь избежать зубной боли.



На уроке литературного чтения учительница предложила второклассникам назвать народные сказки, в которых животные наделены необычными способностями. Посмотри, как ответили ребята.



Юра

Сказка про Царевну-лягушку.

Я знаю! Подходит сказка «Иван-царевич и Серый Волк».



Маша



Илья

«Сказка о рыбаке и рыбке».

Ответы Маши и Юры учительница одобрила, а Илье сказала, что в сказке, которую он назвал, есть волшебная рыбка. Но эта сказка не народная. У неё есть автор – Александр Сергеевич Пушкин.

**А**

Вспомни и напиши название авторской сказки, в которой животные имеют необычные свойства.

---

---

**Б**

Ребята получили задание вспомнить народные волшебные сказки и подумать, какие приметы говорят о том, что эти сказки волшебные.

Кто из ребят говорит **НЕ** по теме?

Отметь ответ ✓.

Эля: «Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Её можно назвать волшебной, потому что там есть превращения: Иванушка превращается в козлёночка».



Дина: «Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Приметы этой сказки – волшебные герои: Волк, Жар-птица».



Маша: «Я читала сказку Шарля Перро «Кот в сапогах». А потом ещё и мультфильм посмотрела. Там очень смешной кот показан».



Илья: «Я читал недавно сказку «Василиса Прекрасная». В ней есть волшебные герои (Баба-яга) и волшебные предметы (куколка). Значит, эта сказка волшебная».



**В** Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание **Б**? Вычеркни два пункта, которые **НЕ** помогут тебе при его выполнении.

- Вспомни как можно больше любимых сказок.
- Назови приметы волшебной сказки.
- Вспомни, какие сказки называются народными.
- Нарисуй волшебные предметы.
- Вспомни народные сказки и определи, есть ли в них приметы волшебных сказок.



Напиши название авторской волшебной сказки.

Если осталось время – нарисуй иллюстрацию к ней.

Как-то в классе ребята стали спорить о том, нужно ли заниматься спортом. Учительница услышала их и попросила каждого высказать, что он думает по этому поводу.



Юра

Я считаю, что спортом нужно заниматься. Он закаляет характер.

Мне кажется, что спортом можно не заниматься, если увлекаешься чем-то другим. Например, поёшь в хоре.



Маша

По-моему, не обязательно заниматься спортом, если только не хочешь стать профессиональным спортсменом.



Илья



Ринат

Я люблю спокойные игры. Например, настольные.

Учительница поблагодарила Юру, Илью и Машу, а Ринату сказала, что он не сформулировал своё мнение о занятиях спортом. Мальчик подумал и ответил иначе.



Ринат

Я думаю, что все должны заниматься спортом.



Представь, что ты учишься в этом же классе. Как ты ответишь на вопрос, нужно ли заниматься спортом? Выбери тот вариант, который отражает твою точку зрения, и дополни его.



Я считаю, что спортом заниматься \_\_\_\_\_

По телевизору говорили, что \_\_\_\_\_

Мои мама и папа считают, что \_\_\_\_\_

**Б**

Прочитай ниже мнения ребят. Как ты считаешь, кто из них смог сформулировать свою точку зрения? Отметь ✓.

- Эля: «Мой папа спортом занимается, а мама нет».
- Дина: «Мне кажется, что спорт нужен каждому человеку».
- Миша: «Я люблю смотреть спортивные соревнования, особенно футбол».
- Саша: «У меня брат спортсмен. Он мне много рассказывает про соревнования».

**В**

Подчеркни подходящее слово или сочетание слов в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы выразить свою точку зрения, нужно:

1. Знать, о чём идёт разговор.
2. Понять (СВОЁ; ЧУЖОЕ; ОБЩЕЕ; РОДИТЕЛЬСКОЕ) отношение к этому вопросу.
3. Начать фразу можно словами: (ВСЕ ТАК СЧИТАЮТ; Я ДУМАЮ; В КНИЖКЕ НАПИСАНО).



Как ты считаешь, нужно ли каждый день делать зарядку? Напиши свою точку зрения.

---

---

---

---

---

В школе прошла неделя «Великие люди России». Ученики 4 класса рассказывали о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Второклассников поразило, как много знал и умел этот великий человек. Ломоносов внёс большой вклад в различные области науки. Он был и астрономом, и географом, и металлургом, и поэтом, и художником, и историком, и педагогом, и стеклодувом, и химиком.



Дина

Вот если бы мы могли встретиться с этим человеком, то ему можно было бы задать очень много вопросов!

Да, и тогда мы узнали бы немало интересного!



Юра

Ребята решили создать альбом для записи вопросов, которые можно было бы задать Ломоносову. В нём были такие разделы: вопросы Ломоносову-художнику, Ломоносову-поэту, Ломоносову-стеклодуву, Ломоносову-астроному.





Прочитай вопросы и впиши в каждый  номер того вопроса, который относится к этому разделу.

1. Когда Вы написали первое стихотворение?
2. Можно ли подсчитать все звёзды на небе?
3. Можно ли создать стекло, которое не будет биться?
4. Как подобрать красивые краски для картины?

Ломоносов-художник

Ломоносов-поэт

Ломоносов-стеклодув

Ломоносов-астроном



Проверь, правильно ли другие ребята записали вопросы. Отметь  две ошибки.

- Ломоносову-поэту: «Трудно ли писать стихи?»
- Ломоносову-художнику: «Какого цвета планета Венера, если смотреть на неё в телескоп?»
- Ломоносову-астроному: «Почему ночью звёзды светят, а днём нет?»
- Ломоносову-поэту: «Стихотворение «Мухи сели...» очень смешное!»



Илья решил помочь тем, у кого ещё не получается задавать вопросы по теме.

Пронумеруй его советы так, чтобы получилась памятка.

- Задай вопрос, который поможет тебе получить нужную информацию.
- Уточни тему обсуждения.
- Определи, что тебя интересует по этой теме.



Напиши свой вопрос М.В. Ломоносову. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Внимание!*  
*Этот материал предназначен для учителя!*  
*Его необходимо извлечь из тетради,*  
*прежде чем ребенок начнет выполнять задания.*

### **Краткая характеристика тетради**

Уважаемые учителя! Вашему вниманию предлагается рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для учащихся 2 класса, которая является диагностическим инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (см. методические рекомендации<sup>1</sup>).

Диагностические задания представлены в двух вариантах, в виде отдельных тетрадей.

Каждый вариант включает:

- вводную часть: обращение к второклассникам, описание условных обозначений и десять тренировочных заданий «Расскажи о себе» для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради;

- двадцать шесть историй;

- материалы для учителя: краткие методические рекомендации и бланк первичной обработки результатов.

Все истории имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание, отмеченное значком «Сундучок». Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия ребенком материала тетради все задания объединены игровым сюжетом. Каждая история – это новая сюжетно-игровая ситуация.

У каждого элемента истории своя специфика и назначение. Во введении описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Учитель перед самостоятельной работой детей организует активное обсуждение образца в виде побуждающих и подводящих вопросов, после чего дети приступают к выполнению заданий А, Б, В.

*Задание А* направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания по образцу (задания «на выполнение»).

*Задание Б* направлено на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания (задания «на ориентацию»).

*Задание В* направлено на изучение способности учащихся описывать последовательность действий при выполнении заданий, аналогичных образцу (задание «на описание»).

Исключение составляет история 11, в которой задание «на ориентацию» обозначено буквой А, а на выполнение – Б.

*Дополнительное задание* расположено в конце каждого модуля. Дополнительное задание решает организационную задачу и адресовано детям, которые быстрее других справились с заданиями А, Б и В. Выполнение этого задания носит необязательный характер, его результат учитывается, но не оценивается в таблице результатов.

<sup>1</sup> Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

# Первичная обработка результатов

## Бланк для учителя

Впишите необходимые сведения.

Фамилия, имя	Класс	Номер варианта

Впишите номер группы напротив каждого умения.

<b>Результаты мониторинга метапредметных универсальных учебных действий «Учимся учиться и действовать» первого класса<sup>1</sup></b>	Умение	№ группы
	Планирование	
	Оценка	
	Анализ	
	Синтез	
	Сравнение	
	Классификация	
	Обобщение	
	Причинно-следственные связи	

Умение  
**планировать**  
учебные действия

	задание			
история		А	Б	В
1				
14				
Σ				
Σ общ				

Умение самостоятельно  
осуществлять **контроль** учебной  
деятельности

	задание			
история		А	Б	В
2				
15				
Σ				
Σ общ				

<sup>1</sup> В учебно-методический комплект входят: Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»; Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Умение **оценивать** аспекты учебной деятельности на основе различных критериев оценки

задание \ история	А	Б	В
3			
16			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение осуществлять логическое действие «**анализ**» с выделением существенных и несущественных признаков

задание \ история	А	Б	В
4			
17			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение осуществлять логическое действие «**синтез**»

задание \ история	А	Б	В
5			
18			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение осуществлять логическое действие «**сравнение**» по заданным/самостоятельно выбранным критериям

задание \ история	А	Б	В
6			
19			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение осуществлять логическое действие «**классификация**» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

задание \ история	А	Б	В
7			
20			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение осуществлять логическое действие «**обобщение**»

задание \ история	А	Б	В
8			
21			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение строить простые  
умозаключения по аналогии

задание \ история	А	Б	В
9			
22			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение сознательно строить  
речевое высказывание  
в соответствии с задачами учебной  
коммуникации

задание \ история	Б	А	В
11*			
задание \ история	А	Б	В
24			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение устанавливать  
причинно-следственные связи  
в изучаемом круге явлений

задание \ история	А	Б	В
10			
23			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение  
формулировать и аргументировать  
точку зрения

задание \ история	А	Б	В
12			
25			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

Умение задавать вопросы  
для получения от партнера  
по коммуникации  
необходимые сведения

задание \ история	А	Б	В
13			
26			
$\Sigma$			
$\Sigma$ общ			

\* Обратите внимание, что в истории 11 результат выполнения задания Б необходимо зафиксировать в первом столбце, а задания А – во втором.