

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, М.Р. Битянова, Т.В. Беглова

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ



ВАРИАНТ I



учени _____

- Мониторинг
- метапредметных
- универсальных
- учебных
- действий



Под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой

Диагностическая тетрадь для 3 класса входит в состав УМК «Учимся учиться и действовать» (1–4 классы). Ее задания позволяют проводить изучение развития метапредметных универсальных учебных действий у третьеклассников и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала задания в тетради объединены игровым сюжетом, с которым дети знакомятся в начале мониторинга. В тетради также представлены тексты, задания и дополнительные материалы для двух диагностических уроков.

Рекомендации по проведению мониторинга размещены на сайте www.zankov.ru. В них подробно описана методика работы с каждым модулем, приведены варианты организации диагностики, даны конспекты диагностических уроков.

Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В.

М52 Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2014.

Вариант 1. – 56 с. : ил. + 8 с. вкл. – ISBN 978-5-393-01168-0 (Издательский дом «Федоров»). – ISBN 978-5-9507-1925-7 (Издательство «Учебная литература»).

ISBN 978-5-393-01168-0
(Издательский дом «Федоров»)
ISBN 978-5-9507-1925-7
(Издательство «Учебная литература»)

© Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.,
Битянова М.Р., Беглова Т.В., 2014
© Издательский дом «Федоров», 2014
© Издательство
«Учебная литература», 2014

Условные ОБОЗНАЧЕНИЯ



– обязательные
для выполнения
задания

* – значение слова
дано в словаре



– работаем в группе



– работаем в паре



– задание на внимательность.
Выполни, если захочешь.
Найди на развороте то,
что сканировал мыслескоп,
и обведи.

Приветствуем вас в 3 классе!

Здравствуйте, ребята! Вы нас узнали? Это мы – Эля, Маша, Дина, Ринат, Илья, Юра, Миша.



Миша



Юра

В этом году мы познакомились с удивительным человеком – Рудольфом Ивановым. Он студент и гениальный изобретатель.



Мы ласково зовём его Руудик, потому что он любит сокращать крылатые фразы. Например, свою любимую фразу: «**Размышляй умно, умело действуй!**» – он превращает в РУУД. Вот Рудольф Иванов и стал Руудиком. Он не сердится и разрешает так к нему обращаться.



Маша



Эля

Всё началось тогда, когда Руудик решил узнать, как ученики размышляют, и для этого изобрёл мыслескоп. Этот аппарат, так же как микроскоп и телескоп, позволяет увидеть то, что нам обычно не видно.

Руудик со своим изобретением пришёл в школу и попросил нас помочь ему в исследованиях. Мы с радостью согласились.



Ринат



Дина

Во время испытаний мы рассуждаем, а Руудик с помощью мыслескопа фиксирует ход наших суждений.

Мы с Руудиком уверены, что результаты этих исследований помогут детям учиться правильно размышлять и становиться успешными!



Илья

Лист юного испытателя мыслескопа

Мы предлагаем тебе присоединиться к нам. Стань ещё одним испытателем мыслескопа! Нарисуй свой портрет рядом с нашими и подпиши его.



Маша



Руудик



Юра



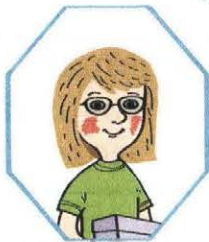
Миша



Дина



Илья



Эля

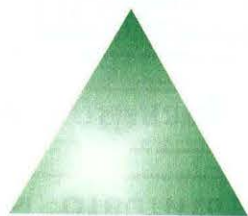


Ринат

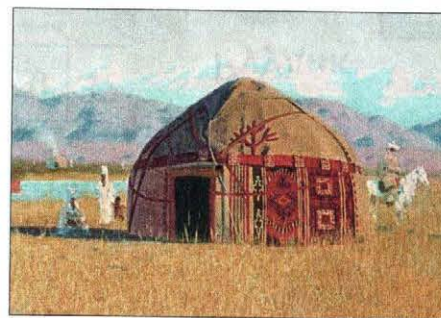
Словарь юного испытателя мыслескопа

Объект. Так мы называем в наших исследованиях любой предмет, вещь, явление. Например,

IX



СЛОВО



Понятие – это слово или сочетание слов, которым называют объект. Например, в нашем случае это римская цифра, равносторонний треугольник, отрезок, имя существительное, жилище, рисунок.

Причина и следствие. У каждого события (**следствия**) есть своя **причина** – то, что произошло раньше и без чего не случилось бы это событие. **Следствие** – это результат действия **причины**.

Суждение – это высказанное или записанное размышление человека о чём-либо.



Тренировочный блок

Твои первые наблюдения с помощью мыслескопа

Предлагаем тебе выполнить обучающие задания вместе с учителем и ребятами, чтобы понять, как работает мыслескоп.

1 Найди рисунок, сделанный ребёнком из России.

Если бы мыслескоп зафиксировал твой путь рассуждений, то на его экране отразилось бы следующее:



Что нужно сделать и зачем?

Сравнить флаги на рисунках с флагом России, чтобы найти нужную работу.

Какие флаги нужно выбрать для сравнения, чтобы ответить на этот вопрос?

Флаги на рисунках 1 и 3.

Почему выбраны флаги на рисунках 1 и 3?

По каким признакам нужно сравнивать флаги?

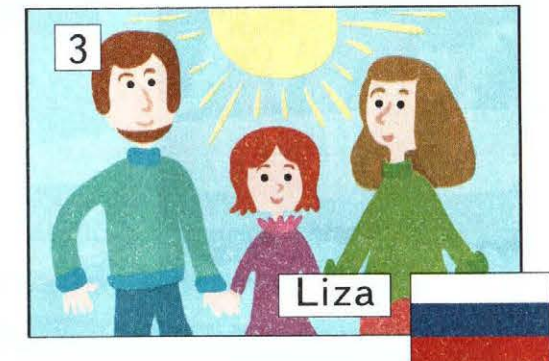
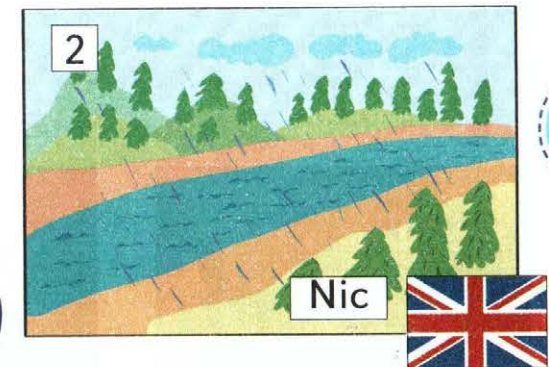
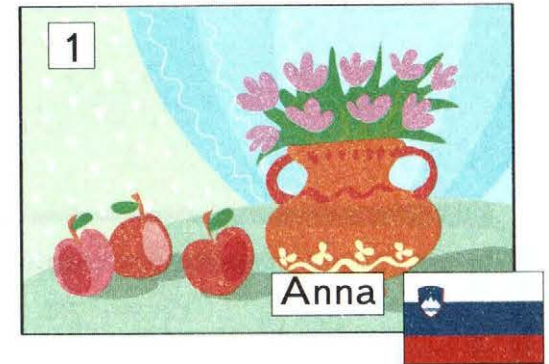
Цвет полос, последовательность цветов, герб.

Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Рисунок _____ сделал ребёнок из России.



Руудик



Маша выбирает конверт, чтобы отправить поздравительную открытку, длина которой 12 см, а ширина 8 см. Посмотри, как она рассуждала, когда делала выбор конверта. Отметь верные суждения*.

Что нужно сделать и зачем?

Нужно сравнить размеры открытки и конвертов, чтобы выбрать подходящий конверт.

Какие объекты* нужно выбрать для сравнения?

Конверты 2 и 3.

Как вы думаете, почему Маша так решила?

Что необходимо учесть при сравнении?

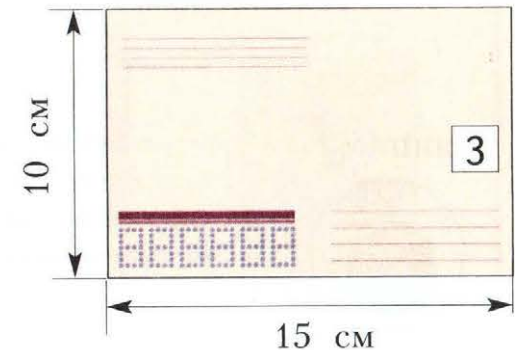
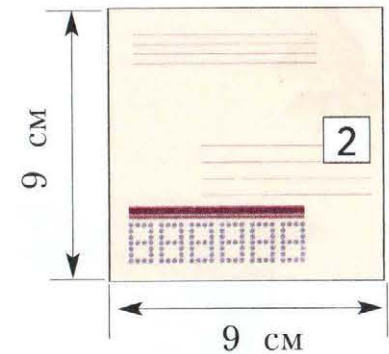
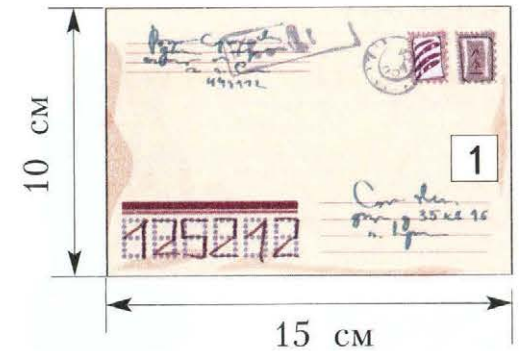
Нужно, чтобы размер конверта был больше размера открытки. (Заполни таблицу.)

Таблица

	Открытка	Конверт 2	Конверт 3
Длина	12 см	9 см	
Ширина	8 см		10 см



Руудик





Руудик

Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

- Нужно выбрать конверт 2.
- Нужно выбрать конверт 3.

Вы выяснили, длина и ширина какого конверта больше размеров открытки?

3 Определи, кто из животных весит столько же, сколько бегемот, масса которого 32 центнера? Отметь верные суждения.



Что нужно сделать и зачем?

- Нужно сравнить массу животных, чтобы выбрать, кто весит больше.
- Нужно сравнить массу животных, чтобы определить, кто весит столько же, сколько и бегемот.

Каких животных нужно выбрать для сравнения?

Носорога и оленя.

Почему не нужно сравнивать тюленя?



Руудик

Что необходимо учесть при сравнении?

Нужно, чтобы масса каждого животного была выражена в одинаковых единицах измерения. (Заполни таблицу.)

Какой вывод можно сделать в результате сравнения? (Впиши в ответ название выбранного животного.)

_____ весит столько, сколько и бегемот.

Таблица

	Бегемот	Олень	Носорог
Масса	32 ц		

4

Выбери задание, в котором нужно сравнивать объекты. Отметь его ✓ и выполни.

Задание 1

Найди ошибку и исправь её.

Пешеход

Водалаз

Скорород

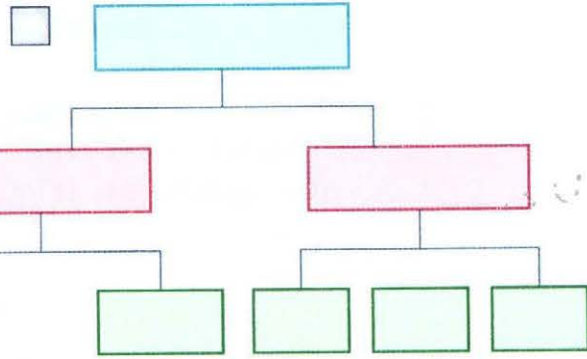
Задание 2

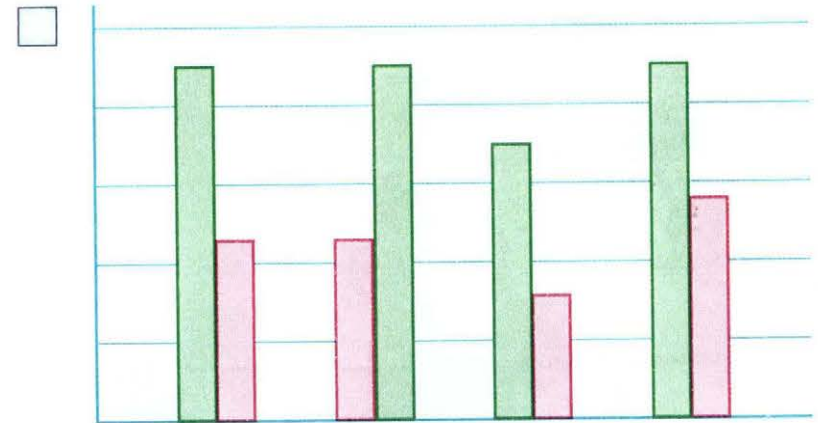
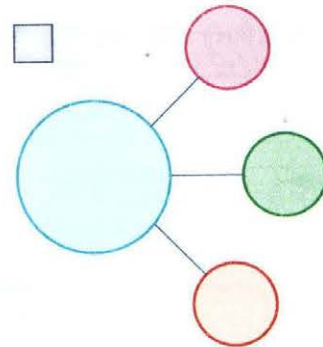
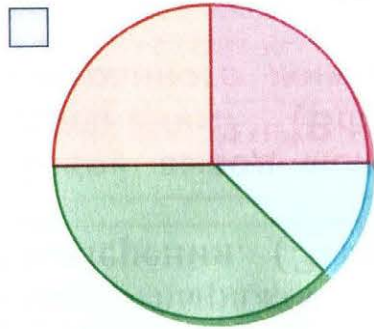
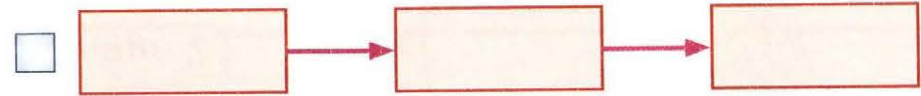
Найди ковёр с наименьшей площадью и обведи его.





Рассмотрите схемы, диаграммы и таблицы. Какие из них вы встречали на страницах своих учебников? Обсудите и отметьте их ✓.





Дальше все задания в тетради выполняй самостоятельно.

Желаем тебе успехов!



Наблюдение 1

Отвечаем на вопрос с помощью данных диаграмм и таблиц

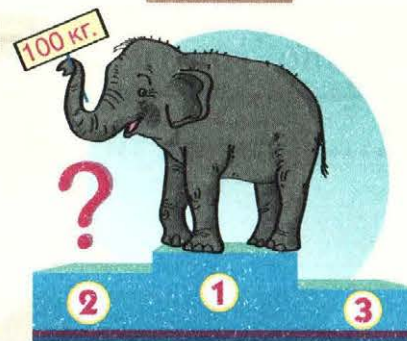
А

Миша смог с помощью правильно выбранной им диаграммы дать ответ на вопрос, не выполняя арифметических действий. Посмотри, как рассуждал Миша. Отметь верные суждения.



Миша

Детёныш какого африканского животного на втором месте по массе после слонёнка?



Что нужно сделать и зачем?

Сравнить данные нужной диаграммы, чтобы узнать, детёныш какого животного на втором месте после слонёнка.

Данные какой диаграммы нужно сравнить?

Данные диаграммы 2.

Данные диаграммы 1.

Масса самых больших животных Африки

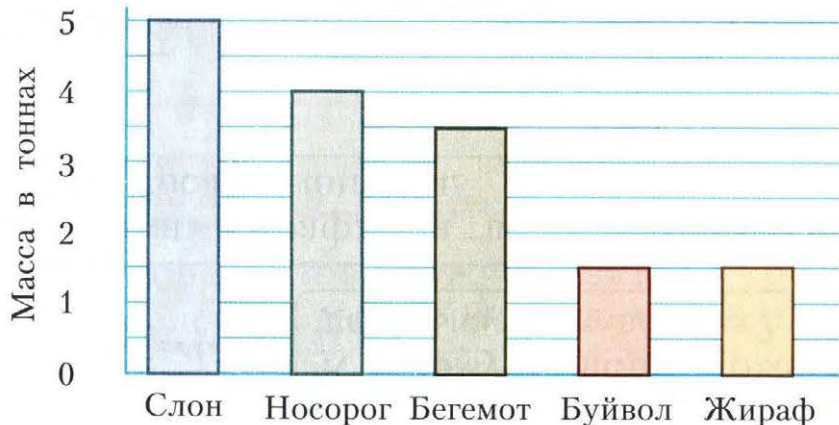


Диаграмма 1

Масса детёнышей самых больших животных Африки

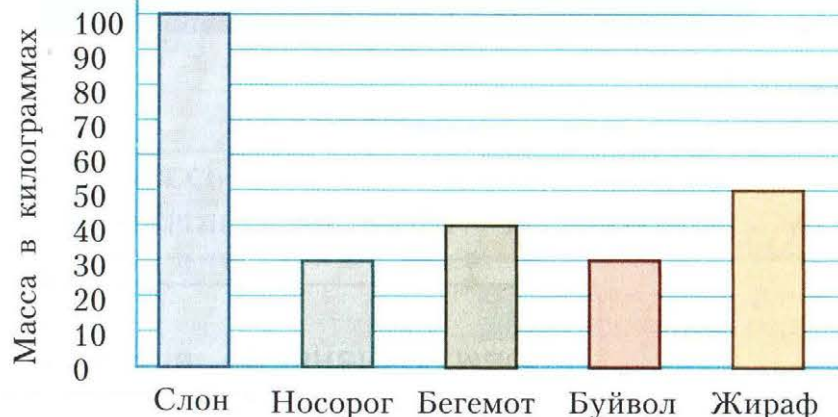


Диаграмма 2

К какому выводу можно прийти после сравнения массы детёнышей животных?

Детёныш жирафа на втором месте по массе после слонёнка.

Детёныш носорога на втором месте по массе после слонёнка.

Б

В словарном диктанте дети в шести словах сделали семь ошибок. Чтобы определить, на какую орфограмму было сделано больше ошибок, Маша предложила заполнить таблицу и сравнить полученные данные. Посмотри, как она рассуждала. Отметь ✓ верные суждения.



Таблица

№	Орфограмма « Правописание И, Ы после Ц »	Орфограмма « Правописание безударного гласного в корне слова »
1.	<u>ц</u> ыплята	стр <u>е</u> льцы
2.	<u>ц</u> ирк	<u>с</u> естрицына
3.		
4.		

Что нужно сделать и зачем?

Нужно заполнить таблицу, чтобы определить, на какую орфограмму сделано больше ошибок. (Впиши в таблицу слова «скворцы», «Лисицына».)

Какая важная информация есть в таблице?

Названия орфограмм и слова, в которых сделаны ошибки.



Информация
всюду -
сумей её найти!

Какой вывод можно сделать?

Из таблицы неясно, каких ошибок больше.

Из таблицы ясно, что больше ошибок на орфограмму «Правописание И, Ы после Ц».

Из таблицы ясно, что больше ошибок на орфограмму «Правописание безударного гласного в корне слова».

В

Выбери задание, в котором нужно использовать диаграмму, чтобы найти ответ на поставленный в задании вопрос. Отметь его и выполни.

Задание 1

Сколько граммов теста получится, если смешать 200 г муки, 100 г масла, 150 г сахара и 3 яйца по 50 г? Обведи правильный ответ.

500 г

550 г

600 г

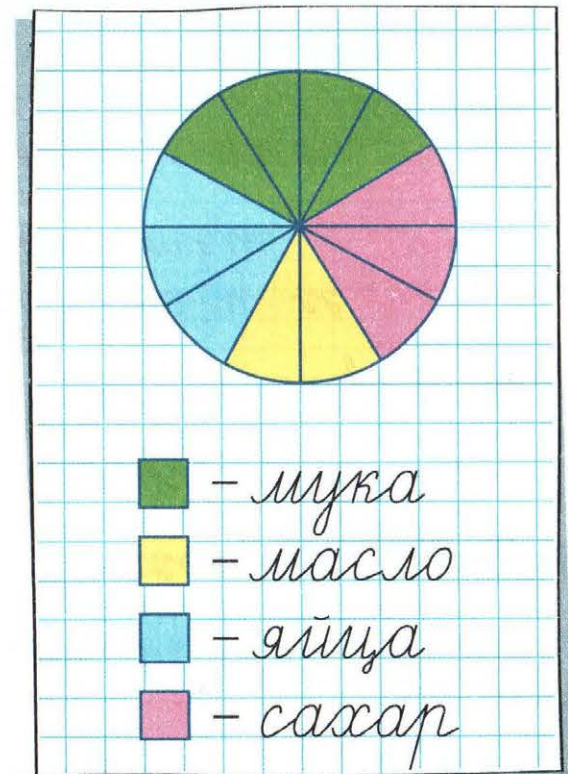
Задание 2

Каких продуктов нужно взять в равных частях для приготовления теста? Обведи правильный ответ.

Масла и яиц

Сахара и яиц

Муки и сахара





Наблюдение 2

Распределяем объекты на группы

А

Илье, Даше, Дине и Мише нужно выбрать доклады по теме «Природные зоны» так, чтобы о каждой зоне прозвучало только одно сообщение. Посмотри, как рассуждали ребята. Отметь верные суждения.

Что и зачем нужно распределить?

Темы докладов надо распределить на группы, чтобы выбрать по одной теме сообщения на каждую природную зону.

Какие четыре основные природные зоны известны?

Лес, степь, пустыня, тундра.

Как распределяются темы по зонам? (Впиши только **номера** тем 4, 5 в нужные группы.)

Список тем:

1. Короткое лето тундры.
2. Цветущая степь.
3. Животные пустыни.
4. Саванна и её обитатели.
5. Щедрые дары смешанного леса.

ОСНОВНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Лес

Степь

2. Цветущая степь

Пустыня

3. Животные пустыни

Тундра

1. Короткое лето тундры

Какой вывод можно сделать? (Впиши название зоны.)

Вывод: В списке есть два доклада по природной зоне _____ . Нужно выбрать только один из них.



Б

Юра считает, что в предложении, написанном на доске, есть примеры всех частей речи, которые изучаются в 3 классе. Проверь, правильно ли думает Юра: распредели слова на группы с помощью схемы «Части речи». Отметь ✓ верные суждения.

Вот девочка соскочила с большого шара и остановилась недалеко от Дениски.

15

Что и зачем нужно распределить?

Нужно распределить слова **на группы** по частям речи, чтобы проверить, все ли из них изучаются в 3 классе.

На какие группы делятся части речи?

Части речи делятся на **самостоятельные** (имя существительное, глагол, имя прилагательное) и **служебные** (предлог, союз, частица).



Юра

Как распределяются в схеме слова на группы?
(Распредели по частям речи выделенные слова
в предложении: «Вот девочка соскочила с большого
шара и **остановилась** недалеко от Дениски».



Какой вывод можно сделать?

□ Все слова в этом предложении являются примерами изучаемых в 3 классе частей речи.

□ В этом предложении есть примеры частей речи, изучаемых в 3 классе, и есть неизвестная часть речи. Это слово _____

В Выбери задание, в котором нужно распределить объекты природы на группы. Отметь его ✓ и выполни.



Задание 1

Найди и подчеркни ошибки в высказывании: «Растения, грибы, бактерии, животные, звери и птицы – это всё царства живой природы».

Задание 2

Представителей каких царств живой природы можно увидеть на рисунке? Запиши в схему по одному примеру.





Наблюдение 3

Находим причину и следствие

А

Маша и Ринат искали **причину***, почему слово «конка» в XXI веке является **устаревшим**. Они познакомились с исторической справкой и решили расположить все известные им факты на ленте времени. Посмотри, как они рассуждали. Отметь верные суждения.

Что нужно найти?

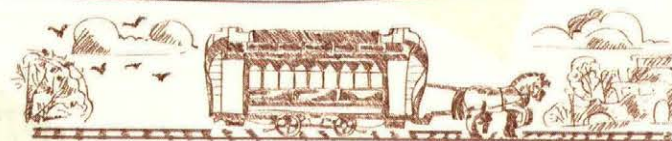
Причину, почему слово «конка» стало устаревшим.

Какие исторические факты о конке как виде транспорта нам известны?

Конка существовала с 1860 по 1912 годы. С начала XX века и по настоящее время (начало XXI века) общественным транспортом являются трамвай, автобус, троллейбус, метро.

Как расположить события на ленте времени?

Дополнить ленту времени. Отметить на ней значком **Р** время, когда люди **перестали ездить** на конке, а значком **Р** – время, в котором живём мы.



ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

КОНКА – это вагон, который тянули лошади по рельсам. С 1860 по 1912 годы конка была основным видом общественного транспорта в России. На смену конке в начале XX века пришли трамваи, автобусы, троллейбусы и метро. Все они, в отличие от конки, существуют и в наши дни.

18

1860 г.



XIX в.

1912 г.



XX в.

2012 г.

XXI в.



Маша



Ринат

Какой вывод можно сделать?

Слово «конка» стало устаревшим, потому что оно появилось **около 150 лет** тому назад.

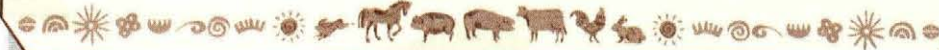
Слово «конка» устарело по причине того, что **более 100 лет** назад исчезло само транспортное средство.

Б

Проследить цепочку причин и следствий* помогает схема. Познакомьтесь с исторической справкой и определите цепочку следствий, вызванных двумя причинами: одомашниванием животных и началом земледелия. Отметьте ✓ верные суждения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Жизнь людей сильно изменилась, когда они научились одомашнивать животных и стали заниматься земледелием. Появились запасы пищи. Улучшились условия жизни: люди реже голодали и меньше зависели от капризов природы. Увеличилась численность населения.

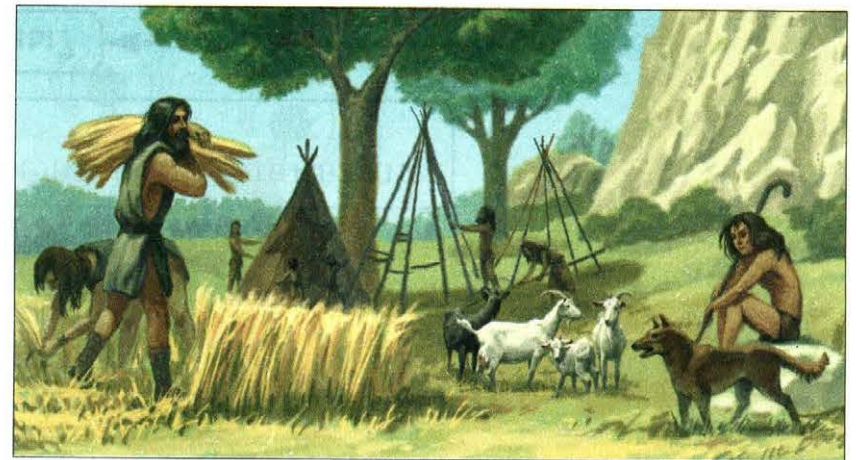


ПРИЧИНА (приводит к ...)

Следствие 1 (приводит к ...)

Следствие 2 (приводит к ...)

Следствие 3



Что нужно определить?

Причину того, почему жизнь древнего человека улучшилась.

Цепочку следствий, к которым привели одомашнивание животных и начало земледелия.

Какие факты известны?

У людей появились **запасы** пищи. **Улучшились условия** жизни. Люди стали реже голодать и меньше зависеть от капризов природы. **Увеличилась численность** населения.

Как на основе известных фактов указать правильный порядок следствий?

Причины: начало земледелия и одомашнивание животных

улучшились условия жизни

выросла численность населения

появились запасы пищи

Причины: начало земледелия и одомашнивание животных

появились запасы пищи

улучшились условия жизни

выросла численность населения

В

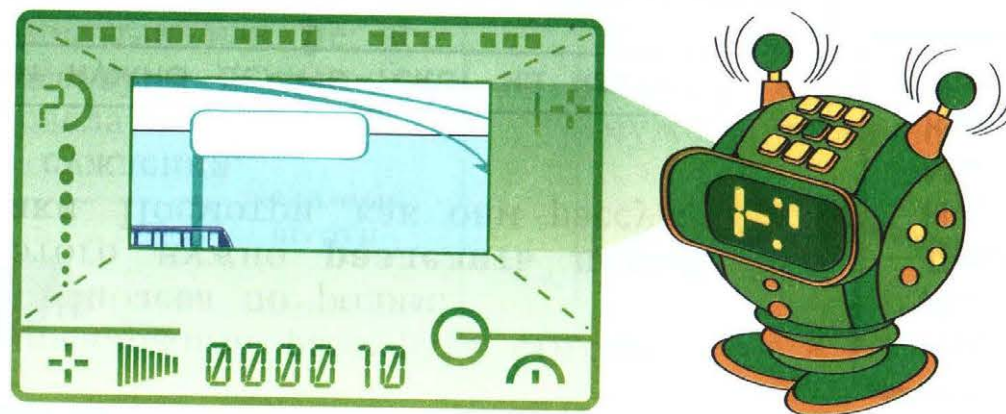
Выбери задание, в котором нужно определить причину и следствие. Отметь его и выполни, вписав в схему свои ответы.

 Задание 1

Под тенью деревьев разросся папоротник. Деревья вырубали. Что произойдёт с папоротником?

 Задание 2

Летом бывают тёплые солнечные дни. Что наступит после лета?





Наблюдение 4

А

Ринату, Дине и Маше предложили разыграть стихотворение поэта Александра Шибаяева по ролям. Они знают, что для этого нужно **разделить целый текст на части** – реплики. Посмотри, как они рассуждали. Отметь верные суждения.

Зачем нужно делить текст на части?

Мы делим текст на части, чтобы распределить слова по ролям.

Что нужно учесть при делении текста?

Надо учесть, кто действующие лица (автор и две лисички).

Надо учесть, кто действующие лица (автор, лисички-зверьки и лисички-грибы).

Какие реплики получились в результате?

Автор: Кто вы?

Лисички-зверьки: Мы лисички.
Дружные сестрички.

Автор: Ну, а вы-то кто же?

Лисички-грибы: Мы лисички тоже!

Автор: Как, с одной-то лапкой?

Лисички-грибы: Нет, ещё со шляпкой...

Автор: Кто вы?

Две лисички хором: Мы лисички.
Дружные сестрички.

Автор: Ну, а вы-то кто же?

Две лисички хором: Мы лисички тоже!

Автор: Как, с одной-то лапкой?

Две лисички хором: Нет, ещё со шляпкой...

Делим целое на части

Кто вы?

Мы лисички.

Дружные сестрички.

Ну, а вы-то кто же?

Мы лисички тоже!

Как, с одной-то лапкой?

Нет, ещё со шляпкой...



Дина



Маша



Ринат

В Интернете Ринат увидел фотографию топора. Он решил выяснить, мог ли древний человек в каменном веке сделать такое орудие, и поэтому стал рассматривать части топора. Посмотри, как он рассуждал. Отметь ✓ верные суждения.



Ринат



Зачем нужно делить целое на части?

Чтобы рассмотреть, **из каких частей состоит топор**, и понять, мог ли древний человек сделать его.

Что нужно учесть при делении на части?

1. Какие части есть у топора.
2. Из каких материалов они сделаны.

1. Какие части есть у топора.
2. Сколько этих частей.

Какой вывод можно сделать?

Древний человек в каменном веке **не мог изготовить** такое орудие, так как не все части этого топора существуют в природе, а он не знал, как их сделать.



Древний человек в каменном веке **мог изготовить** такое орудие, так как в этом топоре есть все необходимые части в нужном количестве.

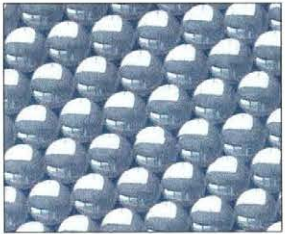


Выбери задание, в котором нужно разделить целое на части. Отметь его и выполни.

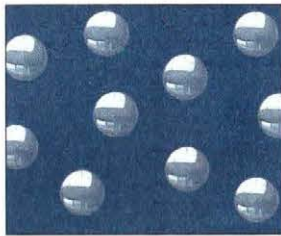
Задание 1

Впиши нужное слово.

вода

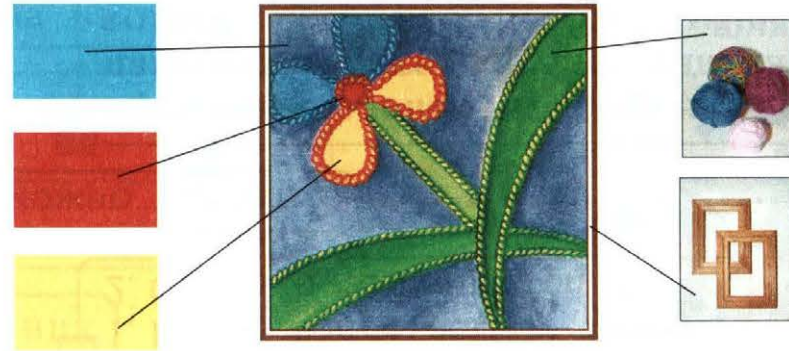


пар

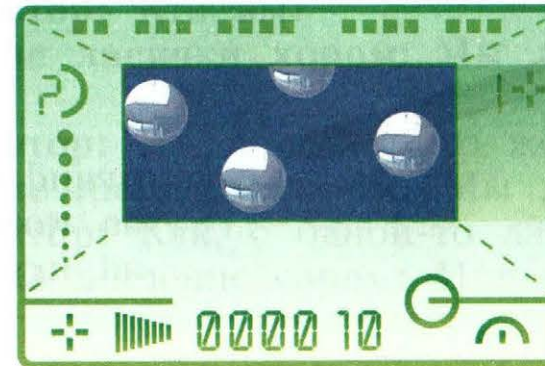


Задание 2

Обведи, что на схеме поделки забыли отметить.



Познавая целое,
изучи части!





Наблюдение 5

А Ученики создают свою «Энциклопедию» на школьном сайте. Сейчас они собирают информацию об измерительных приборах и инструментах. Надо подготовить краткое описание по образцу.

Составляем целое из частей

Образец

① рисунок и название

+


② назначение

+

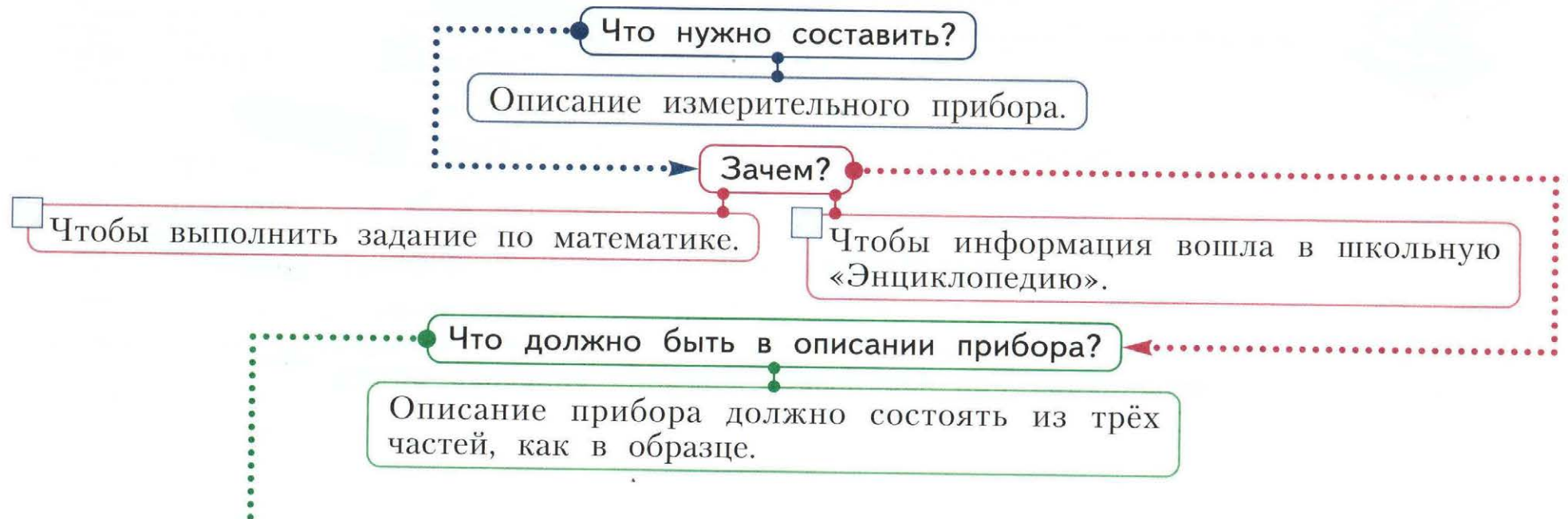
③ единицы измерения



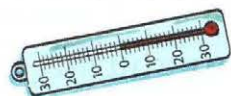
Эля


Линейка – это инструмент для измерения
длины в сантиметрах и миллиметрах.

Элю заинтересовал прибор, измеряющий температуру. Посмотри, как она рассуждала, когда составляла описание прибора. Отметь ✓ верные суждения.



Какое описание прибора получилось при соединении всех частей?



Прибор для измерения температуры в градусах.



Градусник — измеряет температуру в градусах.



Термометр — это прибор для измерения температуры в градусах.

Б

На спортивной викторине Миша и Илья отгадывали названия игр с мячом. Для этого им нужно было составить из двух слов (**двух частей**) одно слово (**целое**), подходящее по значению.

Представь, что ты участвуешь в викторине. Выполни задание.

Отгадай название командной игры с мячом и битой.

Отличительной особенностью игры является то, что в ней игрок команды пробегает по очереди все базы, расположенные в углах поля.



Илья

Фут (foot) — нога
Ганд (hand) — рука
Бейс (base) — база
Баскет (basket) — корзина
Волей (voley) — полёт



бол (ball)



Миша

Отметь ✓ верные суждения.

Что нужно составить и зачем?

Слово, чтобы отгадать название игры.

Слово, чтобы запомнить, какие части в нём бывают.

Из каких частей состоит целое?

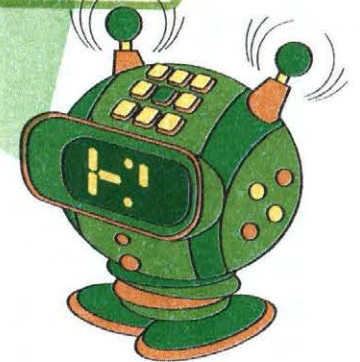
Название игры состоит из двух частей:
1) особенность игры (игрок пробегает базы),
2) -бол (ball в переводе с англ. – мяч).

Какое слово получилось после составления целого из частей?

Волейбол

Гандбол

Бейсбол



В Выбери задание, в котором нужно составить целое из частей. Отметь его ✓ и выполни.

Задание 1

Запиши слово, противоположное по значению слову «высоко».

Задание 2

Запиши слово из предлогов (предлоги можно повторять). **О НА К ЗА ОТ С**



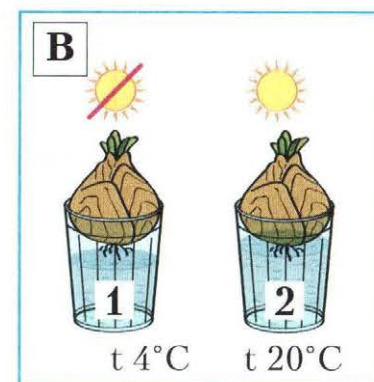
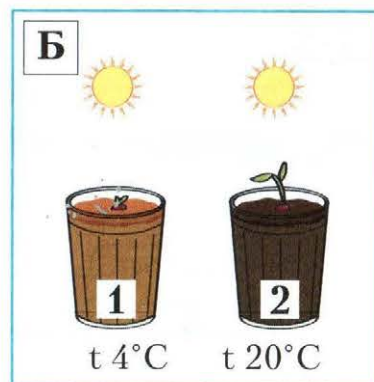
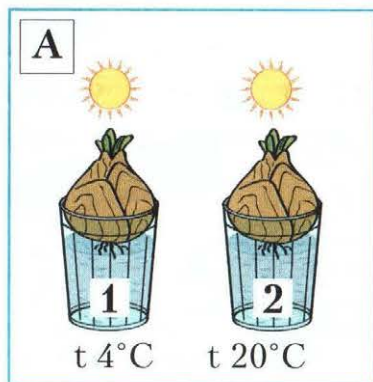
Наблюдение 6

Сравниваем объекты

А Миша исследует влияние температуры на прорастание лука. Ему надо выбрать рисунок, на котором показано, как проводить опыт.



Миша



Посмотри, как он сравнивал рисунки и рассуждал. Ответь ✓ верные суждения и заполни таблицу.

Что нужно сравнить и зачем?

Рисунки, чтобы выбрать тот, на котором показано, как проводить опыт.

На каких рисунках показан опыт с луком?

На рисунках А и Б.

Что нужно сравнить на этих рисунках?

Нужно сравнить условия для прорастания луковиц 1 и 2 по таблице.

Таблица

Условия для прорастания луковиц 1 и 2	А   t 4°C t 20°C	Б   t 4°C t 20°C
Уровень воды	Одинаковый	Различный
Температура	Различная	
Освещённость		Различный

Какой вывод можно сделать в результате сравнения рисунков?

Чтобы изучить влияние температуры на прорастание лука, нужно выбрать рисунок А, так как изображённые на нём условия отличаются только по температуре.

Чтобы изучить влияние температуры на прорастание лука, нужно выбрать рисунок В, так как для обеих луковиц подобраны разные условия, поэтому результаты опыта будут хорошо заметны.

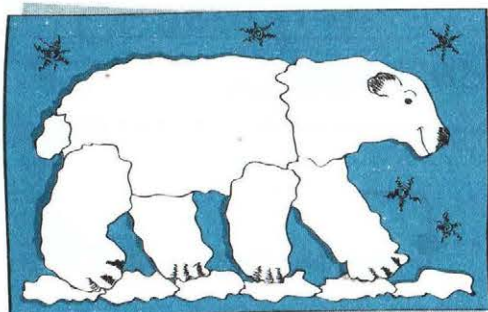
Б Выбери поделку, которую может выполнить Дина, если у неё есть: лист синей бумаги, белые салфетки, чёрный фломастер и клей. Отметь верные суждения.



Дина



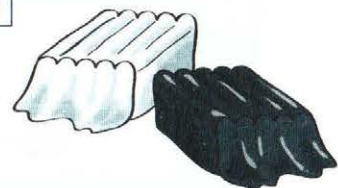
1



2



3



Что нужно сравнить и зачем?

Нужно сравнить поделки, чтобы выбрать ту, которую может выполнить Дина.

Какие поделки нужно выбрать для сравнения, чтобы ответить на этот вопрос?

Поделки 1, 2, 3, так как все они прозиму.

Поделки 1 и 2, так как они выполнены из бумаги.

По каким признакам нужно сравнивать?

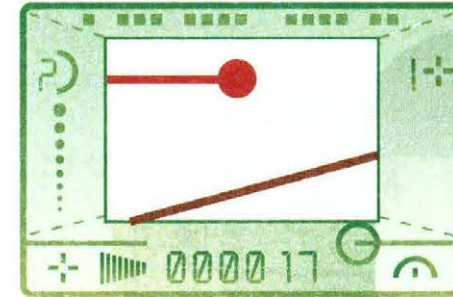
Нужно сравнивать поделки исходя из материалов и инструментов, которые есть у Дины.

Какой вывод можно сделать в результате сравнения?

Дина может выполнить поделку 1, так как всё, что нужно для работы, у неё есть.

Дина может выполнить поделку 2, так как всё, что нужно для работы, у неё есть.

Дина может выполнить поделку 3, так как ей понравился медведь.

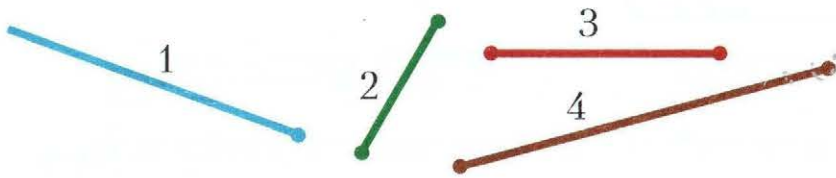


Дина

В Выбери задание, в котором нужно сравнить объекты.
Отметь его и выполни.

Задание 1

Запиши номера отрезков в порядке убывания их длины. _____



Задание 2

Вставь пропущенные буквы в предложение.
Самой хитрой в л...су считается рыжая л...са.



Сравнение –
основа выбора!



Наблюдение 7

Обобщаем объекты

А

Эля и Юра готовятся к словарному диктанту. Для этого им нужно обобщить предложенные детям слова и выделить **общий признак** (орфограмму).

Посмотри, как они обобщали.

Отметь ✓ верные суждения.

ГРУППА

СУББОТА

ВАННА

МАССА

КЛАСС

КРОСС

Что нужно обобщить и зачем?

Нужно обобщить предложенные слова, чтобы подготовиться к диктанту.

Что среди общих признаков слов **САМОЕ ГЛАВНОЕ** для подготовки к диктанту?

Все слова – имена существительные.

Все слова начинаются на согласный звук.

Все слова с буквами удвоенного согласного в корне.

Какой вывод можно сделать?

Нужно повторить правило «Правописание парных согласных в корне».

Нужно повторить правило «Правописание безударного гласного в корне».

Нужно запомнить слова с буквами удвоенного согласного в корне и повторить правило переноса этих слов.



Юра



Эля

Б

Ринату нужно подготовить доклады об африканских слонах, тропических бабочках, змеях пустыни и пингвинах Антарктиды. Он забыл название книги, которую ему посоветовала прочитать учительница. Посмотри, как Ринат обобщил темы сообщений, чтобы определить книгу, содержащую необходимую информацию. Отметь верные суждения.

Что и зачем нужно обобщить?

Нужно обобщить темы докладов, чтобы найти книгу, в которой есть информация по всем темам.

Что среди общих признаков тем докладов **САМОЕ ГЛАВНОЕ?**

Это темы докладов о животных.

Это доклады по предмету «Окружающий мир».

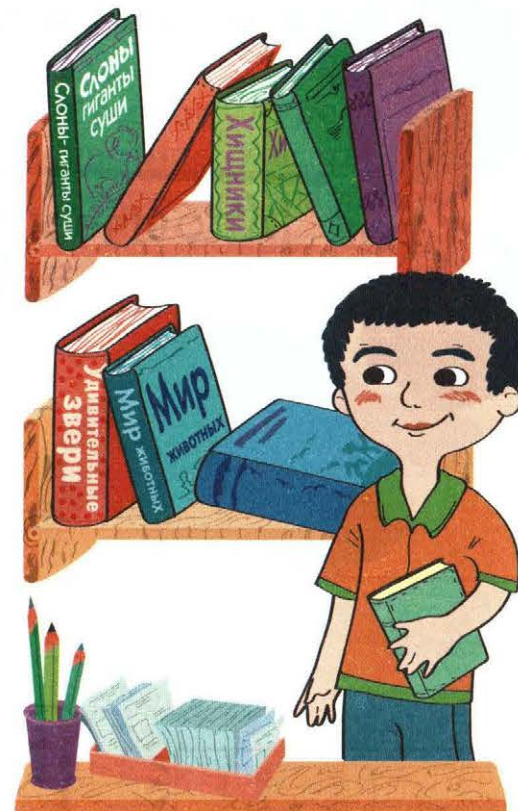
Какой вывод можно сделать?

Это книга «Хищники».

Это книга «Мир животных».

Это книга «Слоны – гиганты суши».

Это книга «Удивительные звери».



В

Выбери задание, в котором нужно обобщить объекты.
Отметь его и выполни.

Задание 1

Царевна-лягушка, Марья-искусница и Царевна Лебедь соткали ковры. Обведи ковёр с наибольшей площадью.



Задание 2

Запиши, какое время года обозначают древнерусские слова.

ХЛЕБОРОСТ

СТРАДНИК

ЖНИВЕНЬ



Найдёшь общее –
придёшь к выводу!





Наблюдение 8

Делаем вывод на основе сходства

А На уроке окружающего мира Эле дали задание: рассмотреть строение головы и конечностей утконоса и сделать вывод о том, где это животное добывает себе пищу.

Эля смогла сделать вывод, вспомнив, как питаются утка и крот. Посмотри, как она рассуждала. Отметь верные суждения.

О чём нужно сделать вывод?

Нужно сделать вывод о том, где утконос добывает пищу.

С каким животным у утконоса больше сходства в строении головы и конечностей?



Какой вывод на основе этого сходства можно сделать?

Утконос добывает пищу на суше.

Утконос добывает пищу в воде.

Утконос добывает пищу в земле.

Утконос – редкое животное Австралии. Раньше его называли уткокрот.



Эля

Б

Илья интересуется словами, которые пришли в русский язык из других языков. Однако он забыл, как правильно написать слово «панно» (франц.) во множественном числе.

Помоги Илье сделать вывод о том, как правильно написать это слово. Отметь верные суждения.



Илья

О чём нужно сделать вывод?

Нужно сделать вывод о том, как пишется слово «панно» (франц.) во множественном числе.

На какое знакомое слово похоже слово «панно»?

На слово «полотно» (русское).

На слово «пан» (польское).

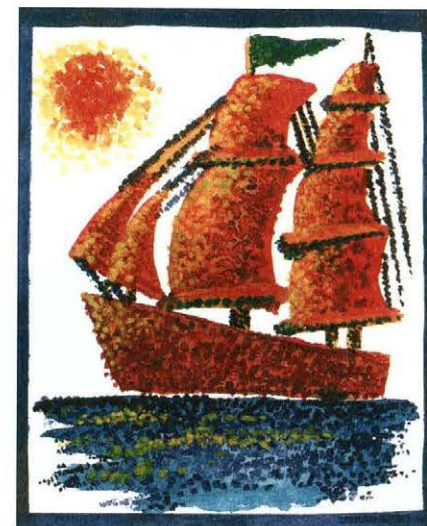
На слово «пальто» (франц.).

Какой вывод на основе этого сходства можно сделать?

Слова «панно» и «полотно» во множественном числе имеют окончание -**а**.

Слова «панно» и «пан» во множественном числе имеют окончание -**ы**.

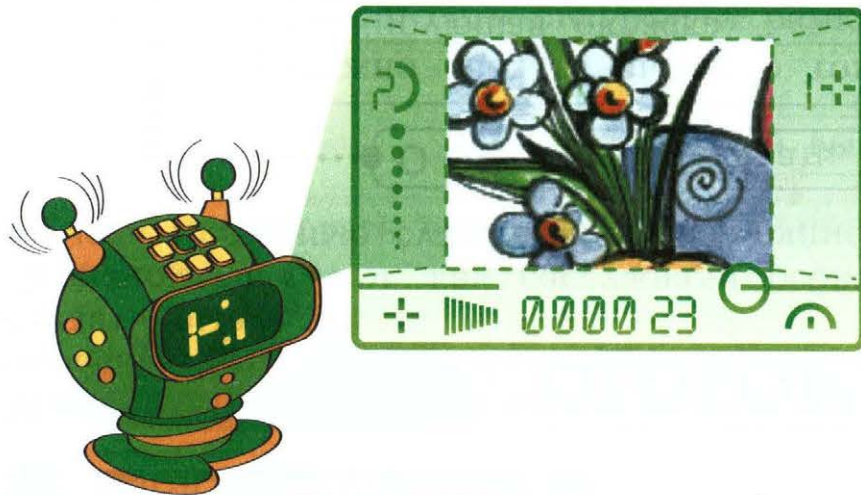
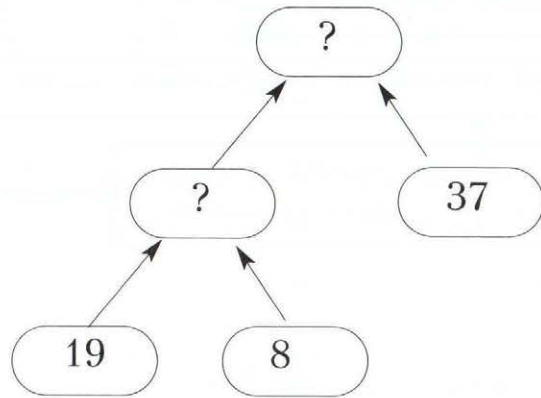
Слова «панно» и «пальто» во множественном числе не изменяются.



В Выбери задание, в котором нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известными объектами. Отметь его и выполни.

Задание 1

Найди сумму, заполни пропуски в схеме.



Задание 2

Оленеводы Севера живут в чумах (рис. 1) и кочуют со своими оленями.



Рис. 1

Как ты думаешь, как живут и чем занимаются люди, которые имеют такое жилище, как на рисунке 2? Подчеркни правильный ответ.

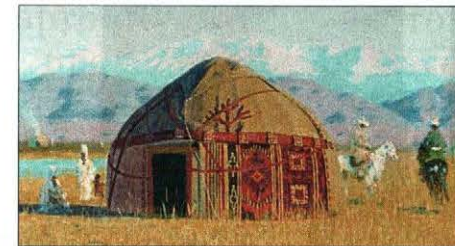


Рис. 2

- А) Люди занимаются земледелием и живут всю жизнь на одном месте.
- Б) Люди занимаются скотоводством и кочуют со стадами с места на место.



Наблюдение 9

А

Миша и Дина нашли в книге термин «маскирующая окраска». На основе фотографий они попытались сделать вывод о том, что это значит. Познакомься с тем, как рассуждали ребята. Отметь ✓ верные суждения.

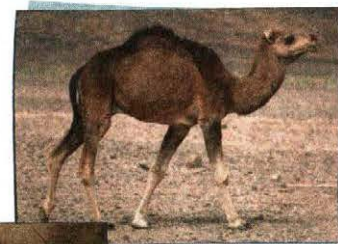
Делаем вывод на основе нескольких примеров



Дина



Миша



О чём нужно сделать вывод?

Нужно сделать вывод о том, что такое маскирующая окраска.

Какие примеры помогают понять, что такое маскирующая окраска?

5 фотографий разных животных.

Какую **ВАЖНУЮ ОСОБЕННОСТЬ** окраски можно найти во всех примерах?

У всех животных окраска разного цвета.

Это окраска животных в тёплый период.

Окраска животных сходна с цветом окружающей среды.

Какой вывод можно сделать?

Маскирующая окраска – это окраска животных, которая привлекает к ним внимание других животных.

Маскирующая окраска – это окраска животных, благодаря которой они сливаются с окружающей средой и становятся малозаметными.

Б

Чтобы запомнить словарные слова, Маша, Илья и Юра нарисовали карточки. Сделай на основе этих примеров вывод о том, как должна выглядеть карточка для слова «огород». Отметь ✓ верные суждения.



Илья



Маша

О чём нужно сделать вывод?

О том, как должна выглядеть карточка для запоминания словарного слова «огород».

Какие примеры помогают это понять?

Примеры карточек для слов «василёк», «ананас», «лягушка».



Юра

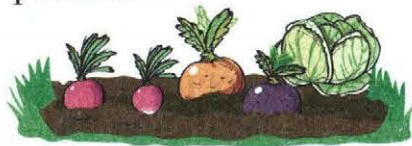
Какую ВАЖНУЮ ОСОБЕННОСТЬ можно найти во всех примерах?

На всех карточках есть рисунки и рамка.

На всех карточках буквы, которые нужно запомнить, превращены в рисунок.

Какой вывод можно сделать?

Нужно нарисовать огород, а слово написать в рамке.



ОГОРОД

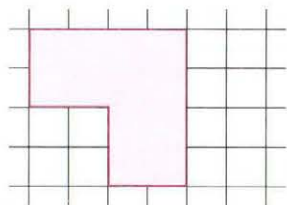
Нужно превратить каждую букву О в этом слове в рисунки овощей круглой формы.



Выбери задание, в котором нужно сделать вывод на основе нескольких примеров. Отметь его и выполни.

Задание 1

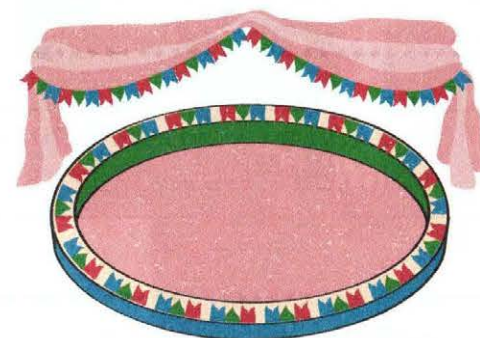
Прочитай информацию под рисунками.



Площадь фигуры равна 3 см^2



Площадь экрана
самого маленького
телевизора 12 мм^2



Площадь
цирковой арены 113 м^2

Сделай вывод о том, чем принято измерять площадь.

Подчеркни правильный ответ.

- А) Площадь измеряют квадратными мерками.
Б) Площадь измеряют метрами, сантиметрами и миллиметрами.

Задание 2

Прочитай строчки басни Эзопа «Ворон и Лисица».

А лисица подбежала, ухватила мясо и говорит: «Эх, ворон, кабы у тебя ещё и ум был в голове, – ничего бы тебе больше не требовалось, чтоб царствовать».

Могут ли эти строчки служить выводом басни? Подчеркни правильный ответ.

- А) Да, это и есть вывод.
Б) Нет, это не вывод, автор хотел сказать о другом.



Наблюдение 10

А

В школе проходит конкурс пейзажей. Эля хочет понять, можно ли назвать её рисунок пейзажем и примут ли его на конкурс. Познакомься с тем, как она рассуждала. Отметь верные суждения.

Что нужно понять и зачем?

Нужно понять, является ли рисунок пейзажем, чтобы знать, примут его на конкурс или нет.

Что является **ОСНОВНЫМ** в пейзажах?

В пейзажах основным является изображение природы.

Что на рисунке является основным?

На **рисунке** изображена природа, но основным является **портрет** девочки.

На **рисунке** изображена девочка, но основным на нём является **природа**.

Какой вывод можно сделать?

Этот рисунок нельзя назвать пейзажем. Его не примут на конкурс.

Этот рисунок подходит для конкурса пейзажей.

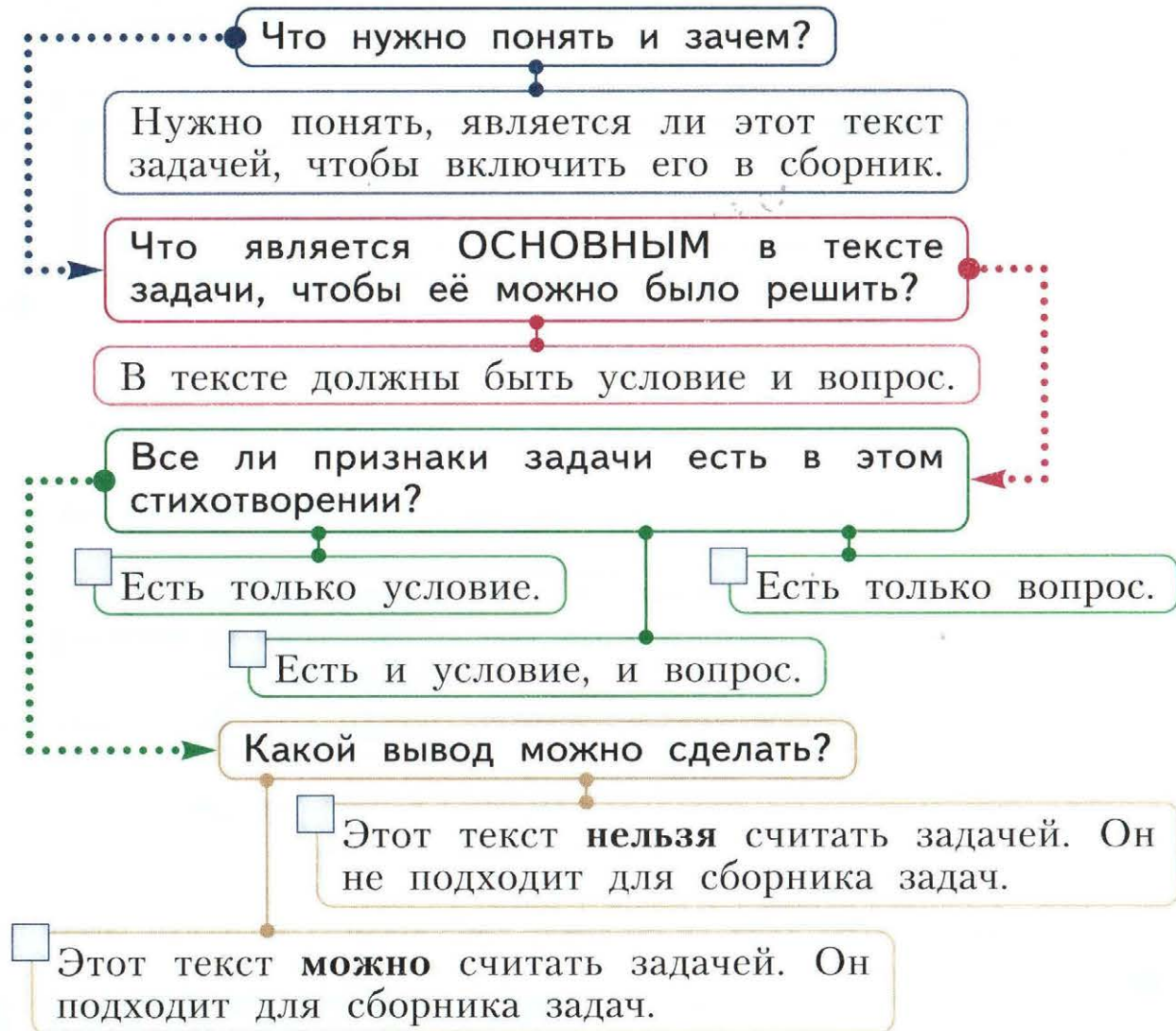
Относим объект к известному понятию



Эля

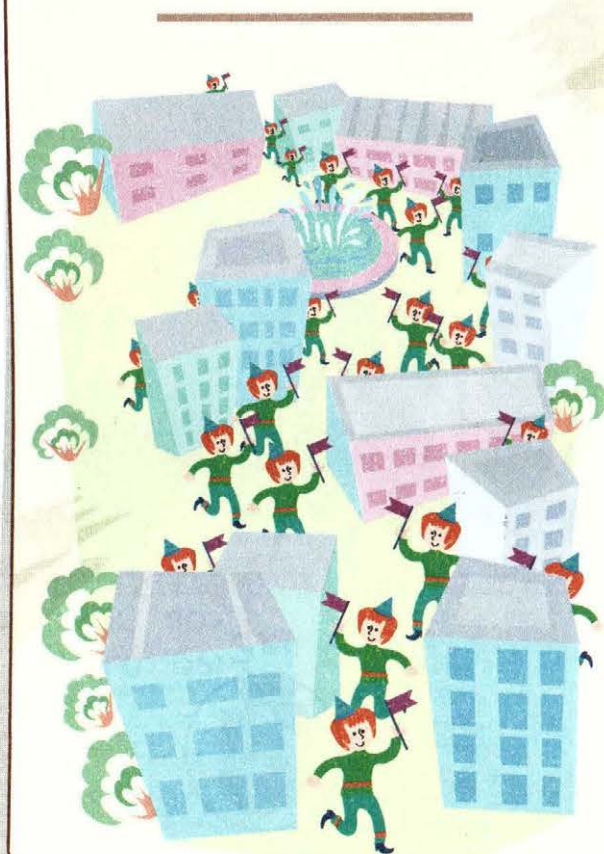


Как ты считаешь, подходит ли текст стихотворения для сборника математических задач в стихах? Сделай вывод о том, можно ли назвать этот текст задачей. Отметь ✓ верные суждения.



Шёл по улице отряд —
сорок мальчиков подряд:
раз, два, три, четыре,
и четырежды четыре,
и четыре на четыре,
и ещё потом четыре.

Д. Хармс



В Выбери задание, в котором нужно определить, правильно ли назвали объект. Отметь его и выполни.

Задание 1

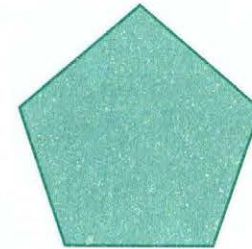


Юра

Юре нужно подписать название многоугольника. Проверь, правильно ли он сделал это. Продолжи фразу:

А) Юра правильно выполнил задание, потому что это _____.

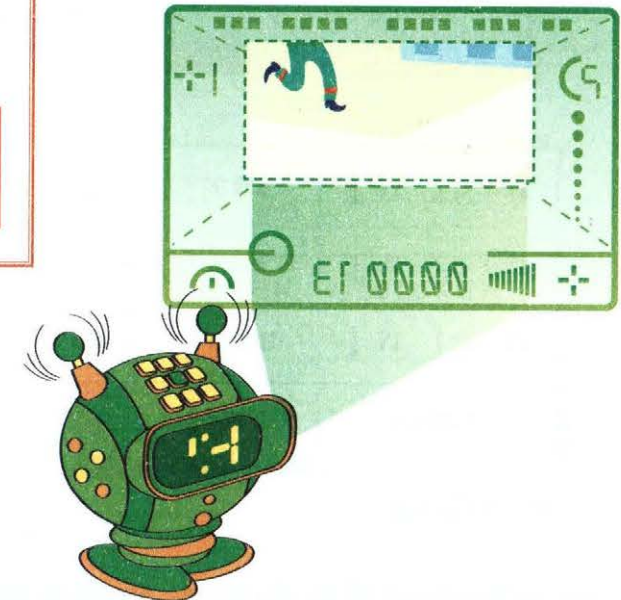
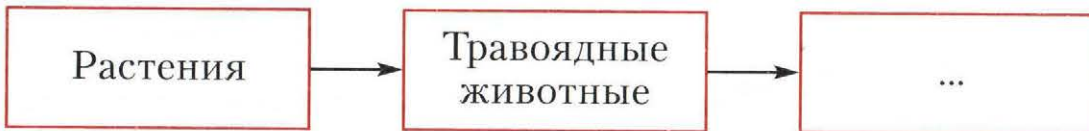
Б) Юра неправильно выполнил задание, потому что это _____.



ШЕСТИУГОЛЬНИК

Задание 2

Дополни схему взаимодействия растительного и животного мира:





Наблюдение 11

Объединяем информацию

А

Для сценки в школьном спектакле Илье нужно расставить четверых первоклассников – Лёшу, Серёжу, Соню и Лену – по росту. Чтобы сделать это, он воспользовался таблицей и фотографией. Рассмотрите эти источники. Познакомьтесь с тем, как рассуждал Илья. Отметьте ✓ верные суждения.

Для чего нужно объединить информацию из нескольких источников?

Чтобы расставить четверых детей по росту.

Что нужно знать, чтобы сделать это?

Рост каждого из четверых детей.

Кто из четверых детей самый высокий.

Какие источники информации имеются и что можно узнать из них?

В **таблице** указан рост Лёши, Серёжи, Лены. На **фотографии** видно, что Соня ниже Лены.

Как правильно расставить детей?

Серёжа, Лёша, Лена, Соня.

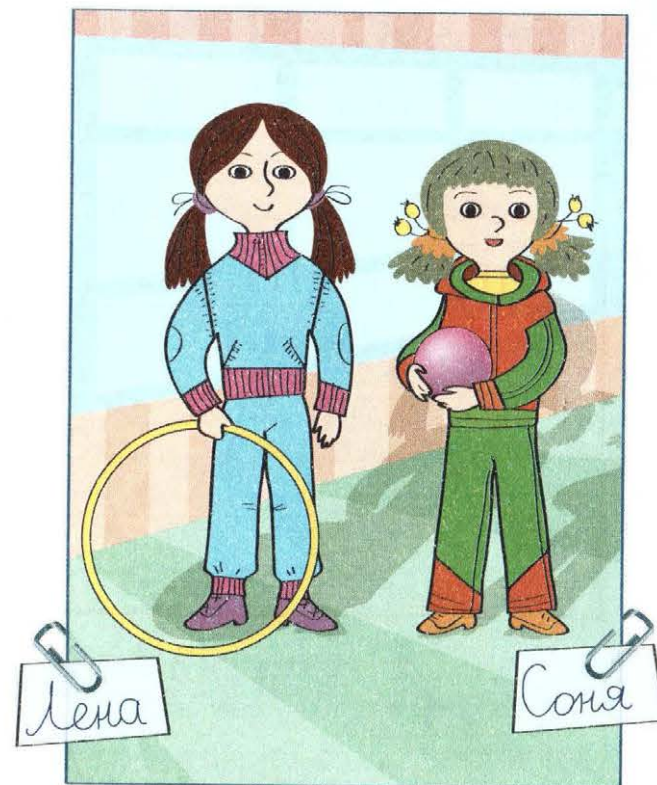
Лёша, Серёжа, Соня, Лена.

Таблица

	Имя	Рост
1	Лёша	1 м 19 см
2	Серёжа	1 м 21 см
3	Лена	1 м 16 см



Илья



В семейном фотоальбоме Маша нашла страницу из старого журнала со своей фотографией, сделанной когда ей было пять лет. Маше стало интересно: в каком же месяце её сфотографировали? Ответить на этот вопрос девочке помогли снимок и текст к нему. Посмотри, как размышляла Маша. Отметь верные суждения.

Для чего нужно объединить информацию из нескольких источников?

Чтобы узнать, в каком месяце была сделана фотография.

Что нужно для этого знать?

Номер детского сада.

Когда в Москве цветёт сирень.

Какие источники информации имеются и что можно узнать из них?

На **фотографии** у меня в руках сирень, а в **тексте** сказано, что сирень – один из символов праздника 9 мая.

На **фотографии** есть подпись «Детский сад № 8», а **текст** про 1945 год.

Что стало известно?

Фотография сделана в мае.

С праздником,
ветераны!



Маша 5 лет
Детский сад № 8 Москва.

В мае 1945 года солдаты возвращались с войны. Поезда с воинами-победителями встречали в Москве букетами сирени. С тех пор сирень – один из символов Дня Победы.

В каком из заданий нужно объединять информацию, чтобы ответить на поставленный вопрос? Отметь ✓ задание и подчеркни в нём верный ответ.

Задание 1

Ответь на вопросы:

- 1) сколько слогов в слове клюют;
- 2) сколько звуков в слове клюют

- А) в слове «клюют» 2 слога;
- Б) в слове «клюют» 6 звуков;
- В) это слово не делится на слоги.

Задание 2

Ответь на вопрос, где появились первые люди, если:

- 1) В одной книге написано, что они появились в районе Великих африканских озёр.
- 2) В другой сказано, что озёра Виктория, Альберт и Эдуард (Великие африканские озера) находятся в Восточной Африке.

- А) Неизвестно, где появились первые люди.
- Б) Первые люди появились в Восточной Африке.
- В) Первые люди вышли из озера.



Объединение
информации –
ключ к ответу.



Наблюдение 12

Обосновываем свою точку зрения

А Учительница предложила детям выбрать древнюю цивилизацию, в которую они хотели бы отправиться вместе. Стали обсуждать, что выбрать: Древний Египет, Древнюю Грецию или Древний Рим. Всем хотелось высказать своё мнение. Было решено, что каждому нужно обосновать свою точку зрения с помощью двух примеров.



Маша

Что и зачем обсуждается?

Древние цивилизации, чтобы сообща решить, куда отправиться.

Какова моя точка зрения?

Я считаю, что лучше всего выбрать Древний Египет.

Какие два примера могут подтвердить мою точку зрения?

Мы узнаем, как жили фараоны.

В Египте хорошие отели.

Мы увидим, как строили пирамиды.

Получилось ли привести два примера?

Да, я сказала важную информацию.

Да, я сказала про пирамиды и фараонов.



Б

Юра не участвовал в обсуждении. Все удивились – обычно он очень активен. Мальчик объяснил, что дело в погоде. Ребята заспорили: могла ли погода так повлиять на Юру? Они попросили его обосновать свою точку зрения и привести хотя бы один пример. Посмотри, как он рассуждал. Отметь ✓ верные суждения.

Что и зачем обсуждается?

Как всегда быть активным на уроке.

Возможно ли влияние погоды на меня.

Что я думаю об этом?

Погода влияет на мою активность.

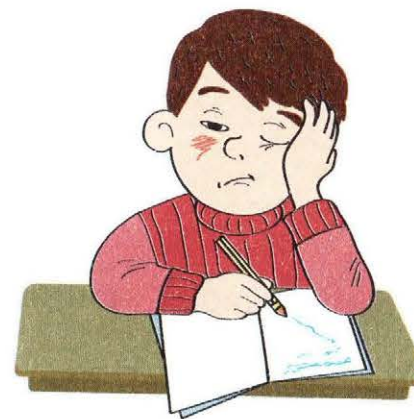
Какой пример подтверждает эту точку зрения?

На Новый год у меня всегда хорошее настроение.

Когда идёт дождь, давление становится низким и мне хочется спать.

Получилось привести пример, подтверждающий мою точку зрения?

Да, получилось.



Выбери задание, в котором нужно сформулировать и обосновать точку зрения. Отметь его ✓ и подчеркни в нём верный ответ.

Задание 1

Ринат, Илья и Дина составляли предложение с родственными словами. Они засомневались: слова **рыбак** и **рыболовецкое** (судно) – это родственные слова или нет? Чьё мнение по этому вопросу является верным?

Ринат: Нет, у этих слов разная форма рода.

Илья: Нет, в них разное количество корней.

Дина: Да, у этих слов есть одинаковый корень – **рыб-**.

Задание 2

Дина и Маша выполнили упражнение по русскому языку. Нужно было придумать родственные слова к слову **мороз**. Найди среди вариантов верный.

Мороженое

Холодильник

Морж



Илья



Ринат



Маша



Дина



Точку зрения
подтверждай
примерами и фактами.

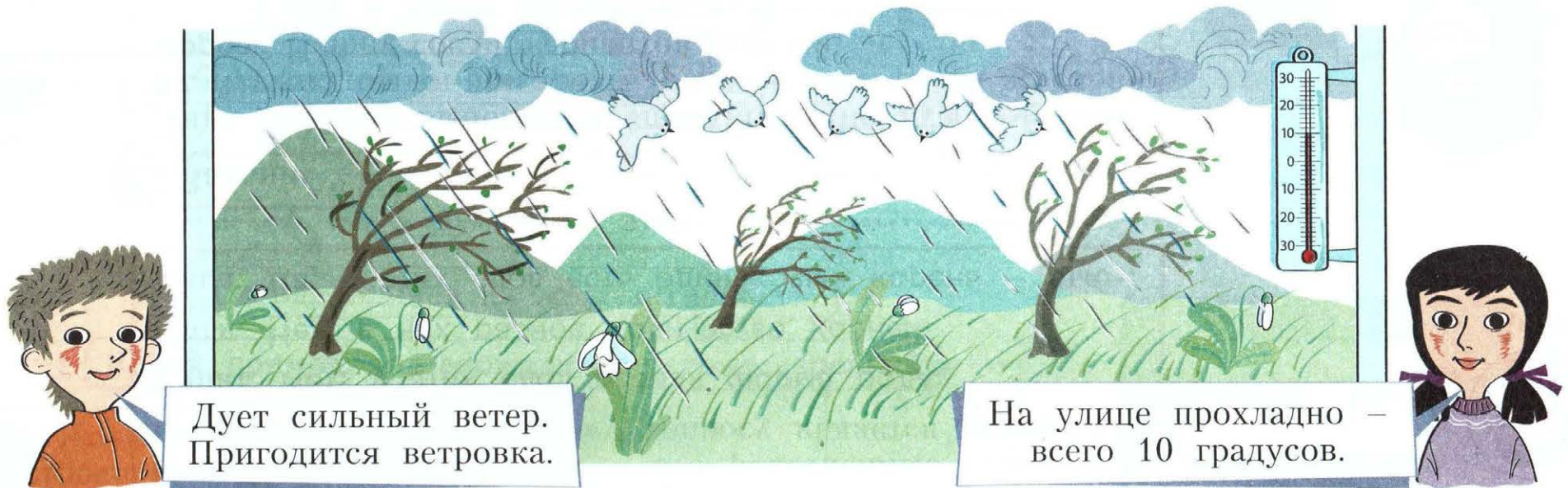


Наблюдение 13

Высказываемся по теме

А

Ребята пригласили в школу на апрельскую олимпиаду по математике Джима – своего знакомого по переписке из Австралии. Джим попросил сообщить, какая сейчас у них погода, чтобы понять, что ему взять с собой. Ребята стали обсуждать погоду за окном. Рассмотрите рисунок и ответы ребят.



Дует сильный ветер.
Пригодится ветровка.

На улице прохладно –
всего 10 градусов.

Эля тоже приняла участие в разговоре и дополнила ответы ребят. Посмотри, как она рассуждала. Отметь ✓ верные суждения.

Что и зачем обсуждается?

Погода, чтобы помочь Джиму определить, что ещё ему взять с собой.

Погода, чтобы определить, какое сейчас время года.

Какую информацию нужно сообщить Джиму?

У нас идут дожди.

Уже расцвели подснежники.

Полезно ли это высказывание Джиму в сборе вещей?

Да, теперь он понимает, что ему ещё нужно взять с собой.



Б

На уроках русского языка ребята изучали служебные части речи – предлоги, союзы, частицы. Они решили по этой теме составить задания викторины для учеников другого класса. Во время обсуждения договорились, что будет три задания – по одному на каждую служебную часть речи. Юра решил высказать свою идею. Посмотри, как он рассуждал. Отметь ✓ верные суждения.

Что и зачем обсуждается?

Задания для викторины по теме «Союзы».

Задания для викторины по теме «Предлоги, союзы, частицы».

Какую идею можно высказать?

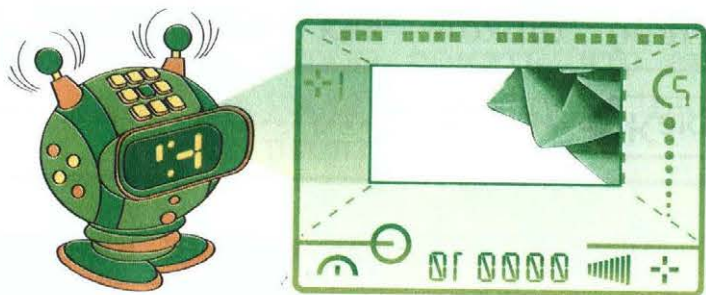
Придумать как можно больше слов, составленных из предлогов.

Перечислить три разных правила русского языка.

Придумать слово, состоящее из пяти слогов.

Подходит ли эта идея для викторины?

Да, подходит.



В

Выбери задание, в котором детям требуется высказаться по теме. Отметь его ✓ и подчеркни в нём подходящий ответ.



Ринат



Миша

Задание 1

Накануне 9 мая к ребятам пришёл прадедушка Маши. Во время Великой Отечественной войны он ещё маленьким мальчиком пережил блокаду Ленинграда. В каком источнике информации лучше узнать, когда блокада города была снята нашими солдатами?

- А) Спросить у прадедушки Маши.
- Б) Посмотреть в энциклопедии или Интернете.
- В) Спросить у Маши.

Задание 2

К празднику дети обсуждали поздравление для мам. Они решили сравнить мам с красавицами из сказок. Ринат предложил такое сравнение: «Вы мудрые, как Василиса Премудрая». Миша продолжил. Выбери, что он мог сказать.

- А) Вы внимательные, как наша учительница.
- Б) Вы красивы, как французская актриса.
- В) Вы ласковые, как Белоснежка.



Наблюдение 14

Задаём вопрос, чтобы получить нужную информацию

А Дина увлеклась оригами. Она принесла в школу несколько своих поделок, сделанных в технике классического и модульного оригами. Дети стали расспрашивать Дину о её увлечении. Юра вспомнил, что у него есть пять листов цветной бумаги, и захотел сам сделать фигуру «Звезда». Посмотри, как рассуждал Юра. Отметь верные суждения.



Дина



Юра

Что обсуждается?

Фигуры классического и модульного оригами.

Почему я вступаю в разговор?

Потому что хочу сделать фигуру «Звезда».

Какой информации мне не хватает, чтобы сделать то, что я хочу?

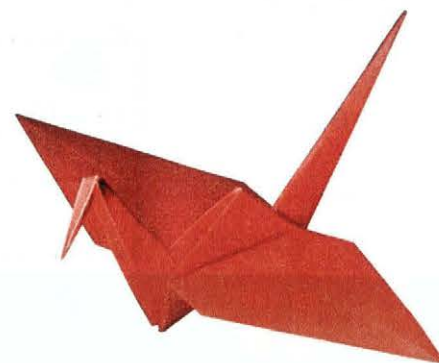
О количестве материала.

О технике оригами.

Какой вопрос задать, чтобы получить нужную информацию?

Звезда выполнена в технике классического оригами?

Сколько листов бумаги нужно, чтобы сделать фигуру «Звезда»?



Журавлик



Звезда



Ёлочка

На уроке учитель физкультуры рассказал третьеклассникам о том, что в школе открывается секция по волейболу, и предложил всем желающим записаться в неё. Дети стали задавать вопросы учителю. Ринат давно хотел научиться играть в волейбол и обрадовался такой возможности. Но три дня в неделю он занимается в музыкальной школе, и поэтому решил спросить у учителя, сможет ли посещать занятия.

Посмотри, как рассуждал Ринат. Отметь ✓ верные суждения.



Ринат

Что обсуждается?

Возможность записаться в секцию.

Почему я вступаю в разговор?

Чтобы понять, смогу ли посещать секцию.

Какой информации мне не хватает, чтобы принять решение?

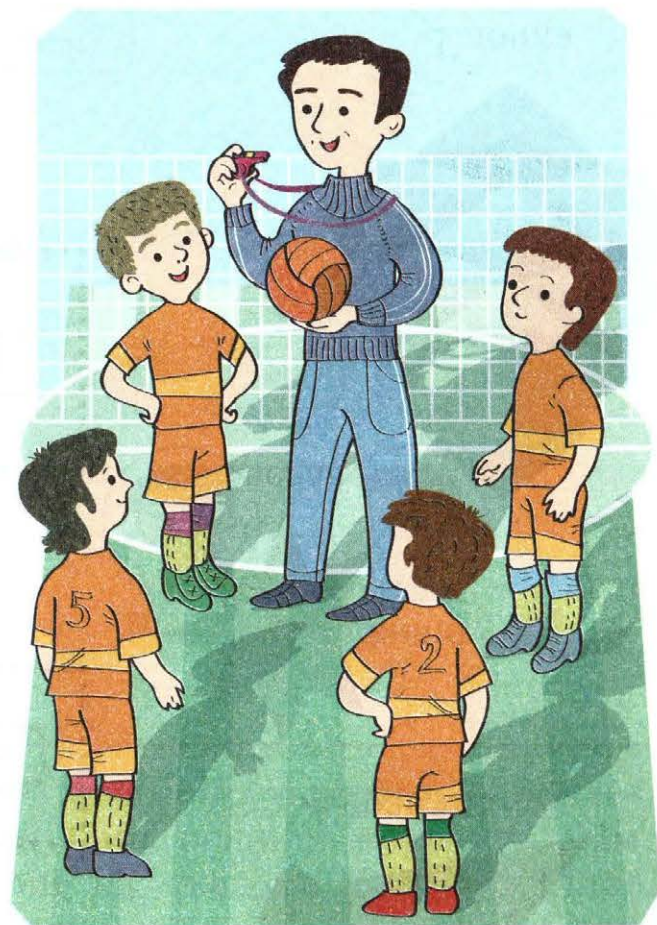
Требования к тем, кто хочет записаться.

График работы секции.

Какой вопрос задать, чтобы получить нужную информацию?

В секцию принимают третьеклассников?

В какие дни будут проходить тренировки?



В

Выбери задание, в котором для выполнения необходимо задать вопрос. Отметь его ✓ и подчеркни в нём подходящий ответ.



Маша



Юра

 Задание 1

Маша забыла, как пишется слово «помидор». Она решила проверить себя по орфографическому словарю. Как ты считаешь, что она прочла в словаре?

А) ПОМИДОР – tomato (м. р).

Б) ПОМИДОР.

В) ПОМИДОР (от итал. pomod'oro – золотое яблоко) – однолетнее овощное растение.

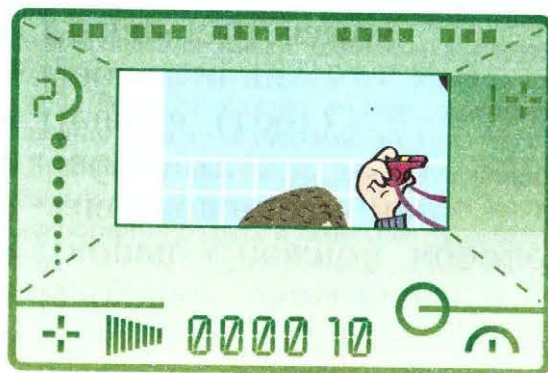
 Задание 2

Юра писал в школьную газету статью «Любимые книги третьеклассников». Для этого он брал интервью у своих одноклассников. Что ему нужно спросить у них?

А) Нравятся ли вам уроки чтения?

Б) Как называется ваша любимая книга?

В) Какую книгу вы сейчас читаете?



Точный вопрос –
половина
ответа!



Справочный материал

Сказочный игровой городок

- Избушка Бабы-яги
- Дворец Снежной королевы
- Заколдованный лес
- Лабиринт
- Пещера (грот)
- Изба Емели
- Рыцарский замок
- Королевство кривых зеркал

Зона аттракционов

- Колесо обозрения
- Карусель
- Американские горки
- Водные аттракционы
- Автодром
- Кинотеатр

Музей деревянных домов и построек

- Крестьянские избы
- Деревянный терем
- Мельница
- Сторожевой замок
- Мост
- Кузница
- Церковь
- Колодец

Зона для прогулок и спокойного отдыха

- Зеленые лужайки со скамейками
- Дорожки для велосипедов, самокатов и роликов
- Беседка и печь для шашлыков
- Пруд
- Лодочная станция
- Библиотека под открытым небом
- Дорожки для прогулок на лошадях

Музей техники

- Военный корабль
- Танк
- Самолёт
- Космическая ракета
- Подводная лодка
- Легковой автомобиль
- Грузовик

Спортивная зона

- Футбольное поле
- Площадка для волейбола
- Теннисное поле
- Бассейн
- Площадка для игры в шахматы
- Полоса препятствий

Общая территория:

- Фонтан
- Киоск с мороженым
- Скульптура, памятник
- Мини-зоопарк
- Воздушные шары
- Танцплощадка
- Открытая сцена

УВАЖАЕМЫЙ УЧИТЕЛЬ!

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 3 класса предназначена для **мониторинга метапредметных универсальных учебных действий** в 3 классе. Она продолжает линию аналогичных тетрадей для 1 и 2 классов. Тетрадь выпускается в двух вариантах, которые могут использоваться как самостоятельно, так и вместе.

В целом комплект диагностических тетрадей позволяет проводить систематическое изучение развития метапредметных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Всего в 3 классе диагностируется развитие 19 метапредметных УУД, из них 5 регулятивных, 10 познавательных и 4 коммуникативных.

Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала тетради все задания объединены игровым сюжетом: дети наблюдают за своими рассуждениями с помощью мыслескопа, который изобрел их новый друг – студент Рудольф Иванов.

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТЕТРАДИ

Диагностическая тетрадь состоит из трех частей.

1. Вводная – содержит обращение к третьеклассникам, словарь исследователя мыслескопа, в который входят некоторые необходимые для работы термины и понятия, блок тренировочных заданий для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради, как для индивидуальной, так и для парной работы.

2. Диагностические задания в 14 модулях-наблюдениях (для изучения 10 познавательных и 4 коммуникативных УУД). Каждое наблюдение направлено на диагностику конкретного универсального учебного действия. Все наблюдения имеют одинаковую структуру: состоят из трех заданий, обозначаемых буквами А, Б и В. Уровень развития универсального учебного действия определяется только на основе суммирования результатов выполнения **всех трех заданий** модуля.

3. Рабочие материалы для проведения двух диагностических уроков (каждый рассчитан на 2 часа). Уроки выстроены на основе системно-деятельностного подхода и позволяют диагностировать уровень сформированности 5 регулятивных универсальных учебных действий. На страницах рабочей тетради представлены задания, тексты, дополнительные материалы, приложения, необходимые учащимся для работы на этих диагностических уроках. Подробные сценарии проведения уроков описаны в методических

рекомендациях для учителя. Их вы найдете в открытом доступе на сайте www.zankov.ru.

Диагностика развития метапредметных УУД может проводиться в течение всей 4-й четверти 3 класса и даже в начале 4 класса (весь сентябрь). В методических рекомендациях вашему вниманию предлагается несколько вариантов ее организации. Подчеркнем, что за один раз необходимо выполнить все задания одного модуля (наблюдения). Разрывать выполнение заданий внутри модуля (наблюдения) – задания А, Б, В – нельзя.

ПОРЯДОК РАБОТЫ

Вначале учащиеся вместе с учителем знакомятся с игровым сюжетом тетради и выполняют под руководством педагога тренировочные задания (рекомендации по проведению тренировочного блока см. в методических рекомендациях). Далее учащиеся работают с заданиями каждого модуля самостоятельно.

Информация о назначении заданий модуля представлена только в методических рекомендациях.

Диагностические задания представлены в двух равноправных вариантах. Каждый вариант издан в виде отдельной тетради. Это позволяет повысить уровень самостоятельности учащихся при выполнении диагностики (сидящим рядом детям могут быть даны разные варианты), а также предоставляет возможность повторить диагностику сформированности УУД в особых случаях (об этом подробно см. методические рекомендации). Сценарии диагностических уроков и методические материалы для учителя можно скачать на сайте www.zankov.ru. Все рабочие материалы для учащихся находятся в диагностических тетрадях.

Уважаемые коллеги! Просим вас проводить диагностику только после того, как вы прочитаете методические рекомендации, размещенные, повторимся, на сайте www.zankov.ru. Здесь вы сможете подробно ознакомиться с целями мониторинга, перечнем УУД, рекомендациями по проведению тренировочного блока, содержанием диагностических модулей, сценариями диагностических уроков, процедурой обработки и направлениями качественного анализа результатов. На сайте же вы сможете скачать электронные таблицы для подсчета результатов по каждому ученику и классу в целом. Эти таблицы позволяют также сравнить результаты ваших учеников в 1, 2 и 3 классах.

В настоящее время разрабатывается диагностика развития метапредметных УУД для учащихся 4 класса.

Желаем вам успехов в освоении нового диагностического инструмента!
Авторы

Урок 1

Могло ли такое случиться?



Задание 1. Послушай историю. Если тебе так проще, следи за текстом:

Эта история произошла в российском городе Екатеринбурге осенью. В отделение полиции позвонил местный житель и сказал, что видел на берегу реки Исеть ... крокодила. По его словам, хищник в полном одиночестве направлялся к воде.

Полицейские поехали на набережную реки и действительно заметили крокодила, но не смогли его поймать – рептилия нырнула в воду и скрылась. Об этом писали в газетах, передавали в новостях по радио.

Вопрос о том, откуда взялось земноводное животное на улицах города, остался без ответа. Скорее всего, кто-то из жителей завёл себе экзотического «домашнего питомца», а когда тот вырос и стал прожорлив или опасен, просто выбросил его на улицу. Или крокодил убежал...

Люди, узнав о таком чуде, стали приходить на берег реки, вглядывались в воду, плавали по реке на лодках. В течение двух месяцев жители города сообщали, что им довелось видеть крокодила то на берегу, то в воде.

Задание 2. Верить ли ты в эту историю? Обведи ответ.

ДА НЕТ

Задание 3. Отметь ✓, что ты уже знаешь по теме урока, а что нужно будет узнать.


	Знаю	Нужно узнать
1. Как называется река?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Кто такие крокодилы?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Какие условия нужны крокодилам для выживания?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Обитают ли крокодилы в России?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Есть ли условия для жизни крокодила в реке Исеть?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Где находится река Исеть?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 4. Составь план действий: зачеркни лишнее и укажи цифрами правильный порядок.

- Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.
- Изучить природные условия реки Исеть.
- Узнать, куда течёт река Исеть.
- Сделать вывод.
- Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.
- Нарисовать крокодила на берегу уральской реки.

Задание 5. Оформи карточку: расставь пункты своего плана в нужном порядке, вычеркни лишнее.

- Узнать, в каких условиях обитают крокодилы.
- Изучить природные условия реки Исеть.
- Узнать, куда течёт река Исеть.
- Сделать вывод.
- Сравнить условия, нужные крокодилу, с теми, которые есть в реке Исеть.
- Нарисовать крокодила на берегу уральской реки.

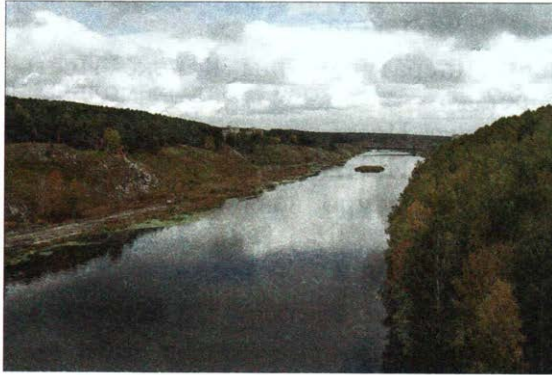
Задание 6. Вернись к заданию 5. Исправь  неточности в своём плане, если они есть.

Задание 7. Оцени, насколько точно был составлен тобой план. Отметь нужные пункты:

- В моём плане были все нужные пункты.
- В моём плане не хватало пунктов.
- В плане были лишние пункты.
- В плане было всё расставлено в правильной последовательности.
- Порядок пунктов в плане был неправильный.

Задание 8. Что нужно добавить в план, чтобы он стал точнее? Подчеркни нужное.

- Изучить природные условия реки Исеть в сентябре – октябре.
- Изучить природные условия реки Исеть в апреле.
- Узнать, как выглядит крокодил в сентябре – октябре.



РЕКА ИСЕТЬ

Река Исётъ — одна из самых длинных на Урале, её протяжённость 606 км.

Археологи во время раскопок нашли свидетельства жизни людей у реки с древних времён: стоянку древнего человека, наскальные рисунки, каменные орудия.

Температура воды в реке летом и зимой сильно отличается: самая высокая бывает в июле, иногда она достигает 30°C! В конце августа, когда температура воздуха составляет примерно 16°C, вода прогревается лишь до 14°C. И наконец, надолго — с конца октября до конца апреля река сковывается льдом и снегом.

Вода в реке пресная. Здесь водятся щука, окунь, плотва, карась, лещ, язь и другая рыба. По берегам живут небольшие водоплавающие животные: выдра, норка, водяная полёвка.

По Исети и её притокам уже 200 лет строятся заводы. Они сливают в реку много вредных отходов. В настоящее время это одна из самых загрязнённых рек в России.

100 чудес Зауралья. <http://zaural100.ru/r-iset.htm>

Ты можешь подчёркивать в тексте нужную информацию.

Задание 9. Отметь ✓ информацию, которую тебе нужно было узнать из текста:

- Какая температура воды в реке Исеть в сентябре–октябре?
- Вода в реке Исеть пресная или солёная?
- Вода в реке Исеть чистая или загрязнённая?
- Какая температура воздуха на берегах реки Исеть осенью?
- Какие живые существа обитают в Исети?
- Какие животные обитают по берегам Исети?

Напиши, что по интересующему тебя вопросу удалось узнать из текста (1–2 предложения).

Задание 10. Оцени свою работу. Отметь ✓ нужный ответ для каждого пункта.

1. У меня составлен план:

- правильно;
- была 1 ошибка;
- было больше одной ошибки.

2. Нужную информацию в тексте:

- мне удалось найти без труда;
- мне удалось найти, но были затруднения;
- мне не удалось найти.

3. Я сегодня учился(лась)...

Работать с текстом Сравнить Планировать

Проводить эксперимент Рисовать Планировать
--

Работать в группе Делать выводы Рисовать
--

Урок 2

Мы строим детский парк

Задание 1. Прочитай текст из словарной статьи, подчеркни незнакомые тебе слова.

НАШ СЛОВАРЬ: Архитектурный макет – объёмное изображение задуманного сооружения или другого объекта (площади, парка). Макет создаётся, чтобы проверить, согласованы ли между собой части объекта, как он сочетается с окружающим пространством.

Задание 2. Рассмотрите рисунки. Отметьте ✓ тот, на котором изображён архитектурный макет.



Задание 3. Отметьте ✓, что ты уже знаешь по теме урока, а что нужно будет узнать?

	Знаю	Нужно узнать
1. Что такое макет?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Для кого мы создаём макет парка?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Какие объекты должны быть на макете?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Из чего и как мы сделаем эти объекты?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Какие есть требования к макету?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Задание 4. Составь план действий: зачеркни лишнее и укажи цифрами правильный порядок.

- Пригласить журналистов на открытие парка.
- Сделать макет парка на бумаге.
- Распределить работы по созданию макета парка.
- Определить, какие зоны должны быть в парке.
- Отправить экспедицию за мрамором для фонтана.
- Оценить созданный макет: соответствует ли он требованиям.

Задание 5. Оформи карточку: расставь пункты своего плана в нужном порядке, вычеркни лишнее.

План действий по созданию макета детского парка

- Пригласить журналистов на открытие парка.
- Сделать макет парка на бумаге.
- Распределить работы по созданию макета парка.
- Определить, какие зоны должны быть в детском парке.
- Отправить экспедицию за мрамором для фонтана.
- Оценить созданный макет: соответствует ли он требованиям.

Задание 6. Вернись к заданию 5. Исправь  неточности в своём плане, если они есть.

Задание 7. Оцени, насколько точно был составлен тобой план. Отметь нужные пункты:

- В моём плане были все нужные пункты.
- В моём плане не хватало пунктов.
- В плане были лишние пункты.
- В плане было всё расставлено в правильной последовательности.
- Порядок пунктов в плане был неправильный.

Задание 8. Заполни анкету.

Каким ты хочешь видеть детский парк?

Детский парк обычно разбивается на разные зоны. Какие важны именно для тебя? Выбери три из представленного списка и отметь их .

- Зона для прогулок и отдыха.
- Зона аттракционов.
- Спортивная зона.
- Сказочный игровой городок.
- Музей техники под открытым небом.
- Музей деревянных домов и построек под открытым небом.

Задание 9. Подчеркни то, что нужно добавить в план создания макета (см. задание 5), чтобы он стал точнее.

- Приготовить ножницы, цветную бумагу, пластилин.
- Выбрать объекты для каждой парковой зоны.
- Продумать оформление сайта детского парка.
- Определить, где будут находиться входы в каждую парковую зону.



Задание 10. Создайте в группе макет выбранной парковой зоны. В помощь вам предлагается памятка (см. с. 8).

Задание 11. Оцени свою работу. Отметь ✓ нужный ответ для каждого пункта.

1. У меня составлен план:

- правильно;
- была одна ошибка;
- было больше одной ошибки.

2. Моя работа в группе:

- удалось быстро справиться с заданием и помочь однокласснику;
- удалось быстро справиться с заданием и сделать ещё один объект;
- сделано не всё, что мне было поручено;
- не получилось (напиши, что именно):

мне не удалось справиться с заданием.

3. Я сегодня учился(лась):

Работать с текстом
Создавать макет
Решать сложные задачи

Проводить эксперимент
Рисовать
Планировать

Работать в группе
Планировать
Создавать макет

Памятка
для разработки макета зоны

(название)

Внимание!

Количество участников группы – не более 5 человек.
Время, отводимое на выполнение задания, – 20 минут.

1. Создание макета

- А. Обсудите, какие объекты вы хотите разместить на территории вашей зоны.
- Б. Распределите, кто какой объект будет делать.
- В. Продумайте и выполните каждый свой объект. Для этого вам пригодятся специальные заготовки. Изобразите на них выбранные объекты и прикрепите к вашей части макета.
- Г. Разместите на макете зоны свои объекты. Нарисуйте дорожки.

ВАЖНО

- Если затрудняетесь с выбором объектов, вам поможет справочный материал (с. 56).
- Если у вас остаётся время, помогите закончить работу товарищу, так как вы все работаете на общий результат.
- Если группа раньше закончила работу, можете сделать дополнительные объекты.

2. Представление макета

- А. Подготовьте небольшое (не более 5–7 предложений) сообщение.
- Б. Решите, кто будет представлять макет классу (один или несколько человек).
- В. Проведите репетицию вашего выступления.

ВАЖНО. Во время выступления других групп:

- задайте по 1 вопросу по их макетам;
- отметьте достоинства, интересные идеи в каждой группе;
- предложите по одной идее для улучшения макетов других групп;
- поблагодарите выступающих (и своих, и от других групп).