Тема урока: *Умножения и деления величины на число.*

***Цель****: формирование умения применять изученный алгоритм сложения и вычитания величин при умножении величины на число.*

**Планируемые результаты.**  
Предметные:  
- выполняют изученные действия с величинами;  
- выражают величины с помощью одной единицы измерения  
Метапредметные:  
- сравнивают разные способы умножения величин на число;  
- применяют алгоритм вычислений при выполнении арифметических действий с величинами

*Личностные:*   
Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

*1Организационный момент.  
2. Актуализация знаний.* - Запишите число, классная работа.  
А) -Выполняя вычисления, ученик получил такие равенства.  
*( умножение на двузначное число в столбик ) с ошибками.*  
-Проверьте, все ли они верны. ( работают в тетрадях)  
- Проверяем 1 выражение, у кого такой же ответ?   
- Поднимите руки у кого другой?   
-Где ученик допустил ошибку? (нарушил алгоритм умножения)\_  
- Проверяем 2 выражение….  
 - Ребята, а что такое алгоритм?  
   
  б) Задача: В столовой висит меню. Вы должны выбрать одно блюдо и один напиток. Сколько будет стоить ваш завтрак?

***МЕНЮ***

|  |  |
| --- | --- |
| Запеканка | 38 руб 50 коп |
| Рисовая каша | 8 руб 70 коп |
| Макароны с сосиской | 35 руб 60 коп |
| Компот | 7руб 30 коп |
| Чай | 2 руб 50 коп |

- Давайте проверим . Сколько стоит завтрак у ……?   
- Объясните, как вы считал (а), выходи к доске.  
- Кто выбрал себе такой же завтрак? Как считал..  
- У кого выбран другой завтрак? Объясни.  
( обращаемся к алгоритму на доске)  
- Кто из вас выбрал завтрак подешевле? Что ты выбрал(а)?  
-А кто выбрал дорогой завтрак?

-У меня на доске записано выражение, составьте к нему задачу.

5м 6дм 5см – 240см=  
- Кто составил задачу?   
 - Найдите значение этого выражения.  
-У кого такой же ответ?  
 -У кого другой ответ?   
- Объясните, как считали?  
 (обратиться к алгоритму)

- А кто находил значение выражения по-другому?  
- Какой способ удобнее?   
  
 ***Физ-минутка***

***Работа над новой темой.***

***15м 26 см х 13=***

Перед вами выражение, что вы заметили необычного?  
Какая тема сегодняшнего урока?   
 Найдите значение выражения. Кто желает выйти к доске?  
- Проверяем. (называют ответ)   
- Подойдёт ли знакомый нам алгоритм к этому способу умножения? ( обратить внимание на алгоритм, считая шаги действий)   
- А какой ещё алгоритм мы использовали? (алгоритм умножения на двузначное число)

- Кто находил значение выражения другим способом? ….. Объясните.  
- Откройте учебник с .59 № 382. Кто из ребят выполняли умножение также как и вы?  
- Как рассуждала Оля при выполнении этого задания? ( на доске устно)  
- Сколько действий ей надо было сделать? (считаем, показывая при рассуждении)  
- Обратите внимание на способ Кирилла. Кто может объяснить его рассуждения?  
( на доске)  
-Какой способ, по – вашему, удобней?  
***Закрепление***  
- Выполните умножение выбранным вами способом под цифрой 3.  
- К доске пойдёт …….

- Проверяем. –Кто решил также?   
- У кого другой ответ?   
– Как считал?  
- Какой способ использовал (а)? Объясни…  
- Кто пользовался другим способом? Объясни…  
и т. д.  
- Под цифрой 4 вам предложено выполнить деление.   
- Можем ли мы пользоваться знакомым нам алгоритмом?  
- Выполните деление, применив знакомый нам алгоритм.  
- А можно ли использовать другие способы? Давайте попробуем…..  
………

**Итог урока**  
- Сделайте вывод, как удобней умножить и разделить величину на число.  
- А где в жизни у нас встречаются алгоритмы?  
- Посмотрите на доску, к чему составлен этот алгоритм? А этот? (дети объясняют)  
- А если в алгоритме поменять шаги местами? Попробуем….  
 - Давайте сделаем вывод о значении алгоритмов.( Алгоритмы встречаются не только в математике, но и в жизни )  
*Домашнее задание на ваш выбор:*

*-Я предлагаю несколько вариантов дом. Заданий.*

*Вы должны выбрать один.*  
- 1) с. 60 №385;  
- 2) карточка с заданием у меня на столе;  
-3) составление различных заданий на действия с величинами, которые вы предложите для решения своим одноклассникам на следующем уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу**: У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? | **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу:** У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? |
| **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу**: У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? | **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу:** У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? |
| **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу**: У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? | **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу:** У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? |
| **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу**: У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? | **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу:** У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? |
| **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу**: У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? | **Найди значение выражений:** 7т 5ц – 217 кг= 740 мин – 6ч 25 мин= 2ч 38 мин + 3ч 61 мин= 5кг 125г + 1405г=  **Реши задачу:** У мамы 900 руб. Она купила 6 мотков белой шерсти по 65 руб. и 3 мотка сиреневой шерсти по 72 руб. Сколько денег осталось у мамы? |