**Конспект урока по немецкому языку в 3 классе**

**Тема : «Весна. Погода весной»**

Автор: Заварина Н.В., учитель немецкого языка,

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова

2021 г.

**Темаурока**:«Весна. Погода весной»

**Цель урока:**Систематизировать лексический и грамматическийматериал по теме: «Весна. Погода весной», с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции;

**Планируемые результаты (предметные):**

-умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о погоде весной, используя изученную лексику;

-классифицируют и группируютпредложения по их тематической принадлежности.

- используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

- сравнивают погоду зимой и весной (по опорам).

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Личностные:**

Осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

**регулятивные:**

Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Познавательные:**

ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;

**Коммуникативные:**

понимают на слух речь учителя; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при самооценивании, взаимооценивании взаимодействуют с одноклассниками при выполнении парной работы, уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме   
**Оборудование:**интерактивнаядоска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточныйматериал, учебник, рабочая тетрадь,картинки по теме,  игра-домино «Весна», карточки со словами.

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**-ИКТ-технологии;

-личностно развивающие;

-проблемно-поисковая;

-игровая.

**Формы работы**: индивидуальная, в парах, в группах, коллективная.  
**Ход урока**.

1. **Организационный момент. Создание положительного настроя. Постановка целей и задач.**

Guten Tag, Kinder. Wir haben heute Gaste. Stellen wir uns vor! (дети встают и представляются гостям – Ich heisse…..

Das ist (sind)…..

1. **Этап мотивации к учебной деятельности,фонетическая зарядка.**

*Hӧrt bitte aufmerksam zu und dann sagt mir bitte worüber ist das Gedicht!* ***(Слайд 1)***

Guten Morgen ruft die Sonne  
Guten Morgen ruft der Wind  
Guten Morgen ruft der Vogel  
Guten Morgen liebes Kind.

Wer kann vorlesen?

Кто лучше? Взаимооценивание.

1. **Постановкацелиурока:**

Посмотрите на те слова, которые на доске.  Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

Der März die Jahreszeit die Sonne der Monat der Mai **(Слайд 2)**

Wie ist das Thema der Stunde ? Составьте тему нашего урока из букв.

(составить тему урока из букв, сообща выстраиваются вместе - Frühling) **(Слайд 3)**

Sagen Sie bitte: Зачем Вы ходите в школу?

Правильно, вы ходите в школу за знаниями, умениями. А какие это будут знания, умения?

**Was machen wir heute?**

(На доске показываем картинки, а дети называют  глаголы, обозначающие учебные действия – lesen, schreiben, singen, spielen, sprechen, malen**.)(Слайд 4)**

1. **Актуализация знаний.**

**А) Организация тренировки в употреблении изученной лексики в ситуации «Погода весной».**

**Wir wiederholen wir die Wörter zum Thema: “Frühling” .**

**Wir spielen Ball.**

*Wie heiβt auf Deutsch?Russisch?*

-весна, -время года, -месяц (цы), солнце светит, ясно ,небо, тает, -снег ,тает ветер , дуть, - весенние каникулы и др.

**Б)** Игра с медвежонком : Помоги медвежонку разобрать слова и прикрепить их к нашей теме.

Im Frühling

**В)  Antwortet mir bitte:**

Welche Jahreszeit ist jetzt?

Wie viel Monate hat der Frühling?

Wie heißen die Frühlingmonate?**(Слайд 5)**

**5. Обобщение и систематизация знаний.**

**А)**Мы выступимв роли архитекторов или строителей. Но строить будем не дома, а предложения. Составьте из слов предложения. (работа в паре)

1)gut, ist, DasWetter.

2) hell, DieSonne, scheint.

3) weht, stark, Der Wind.

4)DerHimmel, blau, ist.

5) ist, warm, Es.

Lesen Sie die Satze und ubersetzen .

Группы читают по очереди полученные предложения и переводят их.

**6. Turnpause.**

**Б) Работа в группах**.Und jetzt vergleichen wir das Wetter im Winter und im Frühling.

Die erste Gruppe heißt – «Der Winter», die zweite – «der Frühling».

Ученики  подбирают, классифицируют, сравнивают при помощи опор-предложений **(Слайд 6)**

|  |
| --- |
| DerFrühlingistda. |
| DieSonnescheinthell. |
| DerHimmelistblau. |
| Esistwarm. |
| Estaut. |
| EsgibtschondieerstenFrühlingsblumen. |
| Der Wind wehtnicht stark. |
| ImWaldliegtSchnee. |
| Die Vögelsingenlustige Lieder. |
| DerSchneeistgrau |
| DerWinteristda. |
| DieSonnescheitnicht. |
| DerHimmelistgrau. |
| DerSchneeliegtüberall. |
| DerSchneeistweiß. |
| Esschneit. |
| Esistkalt. |
| DerWindwehtkalt. |

**В)** Sie haben die kleine Bilder gemalt. Расскажите друг другу о вашем рисунке,

*Ученики выходят к доске и показывают рисунки, рассказывают о весне.*

**C)Was past zusammen? Jeder arbeitet selbst. Слайды плюс номер картинки. (Слайды 6-12)**

**Самостоятельная работа**

Die Sonne scheint hell.

Die Vögel singen lustige Lieder.

Der Schnee taut.

Der Himmel ist blau.

Der Wind weht.

Es gibt schon die ersten Frühlingsblumen.

**Проверка (Слайд 13)**

**(1-3-2-5-4-6)**

**Самооценка :**

Зелёный – правильно выполнил все задания

Жёлтый – выполнил с ошибками

Красный – не смог выполнить

L*: Sprechen wir über die Frühlingsfarben. Kӧnnt ihr das lesen? Nennt die fehlenden Wӧrter! (учащиеся выполняют упр. На стр. 32 в рабочей тетради*)

**7.Заключительный этап урока.**

Was haben wir heute gemacht? Haben wir vieles wiederholt?

**8.Рефлексия.**

Дети подходят к доске,и прикрепляют лучики (если мне всё удалось на уроке) или капли ( если мне не всё удалось на уроке)

**9. Die Hausaufgabe:**

**Ub.1,3S. 32-34**

Wirhabengutgearbeitet.

Die Stunde ist zu Ende. Vielen Dank fur eure Arbeit. AufWiedersehen.