**«Транспорт России. Роль и значение сухопутного транспорта».**

**Цель урока:** изучить транспортную систему РФ, выявить влияние различных видов транспорта на окружающую среду, выявить достоинства и недостатки каждого вида транспорта.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- дать представление о транспортной системе России, ее проблемах и перспективах развития;

- сформировать знания о географии основных видов транспорта;

- сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях;

- раскрыть сущность вредного воздействия на окружающую среду современного транспорта.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение самостоятельно выделять главное при работе с текстом в изучаемом материале;

- анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли;

- развивать умение работать с тематическими картами, с различными источниками информации.

***Воспитательные:***

- продолжить формирование системы нравственных отношений у учащихся: уважительное отношение к мнению других учеников; чувство ответственности за проделанную работу в группе;

- воспитание чувства патриотизма к своей Родине.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование** (и другие средства обучения): компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Класс:** 9

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Универсальные учебные действия |
| 1.Организационный этап. | Коммуникативные УУД: формировать умение слышать. |
| 2.Повторение изученного материала. | УУД:  умение строить высказывание.  Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы. |
| 3.Актуализация знаний. | Регулятивные УУД: постановка учебной цели и темы урока.  Познавательные УУД: моделирование изуча- емого содержания.  Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, целеполагание. |
| 4.Изучение нового матери-ала. | Познавательные УУД:   * работа с информацией; * использование знако-символических средств, общих схем решения выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения; * извлечение необходимой информации.   Регулятивные УУД:   * умение решать учебную задачу, умение работать по алгоритму.   Коммуникативные УУД:   * межличностное и деловое сотрудничество; * слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. |
| 5.Обобщение и системати- зация знаний. | Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы.  Регулятивные УУД: умение  контролировать и оценивать работу. |
| 6.Домашнее задание. | - |
| 7.Подведение итогов урока. | Регулятивные УУД: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |

**Характеристика видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | Организационный этап. | Приветствие. И прежде чем начать урок. Хочу сказать: “Вас видеть рада я, Глядеть в смышленые глаза, Ведь для меня награда!”  Здравствуйте ребята. | Приветствуют учителя. |
| 2. | Повторение изученного материала. | Задаёт вопрос:  Прежде чем перейти к изучению новой темы. Вспомним, какие три сектора хозяйства страны мы знаем?  1)Как еще называют первичный сектор?  2)Главная задача этого сектора?  3)Следующий сектор хозяйственной деятельности.  4)Чем он занимается?  5)Кроме первичного и вторичного сектора в экономике нашей страны есть еще один сектор?  6)Чем он занимается? | Отвечают на вопросы:  первичный, вторичный и третичный.  1)Его называют добывающим.  2)Добыча полезных ископаемых и сырья.  3)Вторичный сектор.  4)Вторичный сектор, занимается переработкой сырья. Его другое название - обрабатывающий.  5)Этот сектор называется – третичный.  6) Сектор занимается сферой обслуживания. |
| 3. | Актуализация знаний. | Сегодня мы познакомимся с транспортной системой РФ - отраслью третичного сектора экономики.  Исходя из огромной значимости транспорта, как вы думаете, с чем мы будем сегодня знакомиться на уроке?  Нам важно это знать, т.к. тема транспорта на сегодняшний день является очень важной и актуальной, т.к. транспорт выполняет важнейшие экономические и социальные функции. Современные виды транспорта обеспечили сближение самых удаленных уголков России, а также ее внешнюю торговлю. Происходит “сжатие” географического пространства. Сегодня благодаря транспорту не существует понятия удаленности. Транспорт позволяет связать производителей и потребителей, осуществлять перевозку не только грузов, но и пассажиров. | Внимательно слушают учителя.  **Отвечают на вопрос:**  Мы будем:  - знакомиться с транспортной системой РФ;  - давать характеристику видов транспорта;  - говорить о значении транспорта, показывать его место и роль в мировой экономике;  - говорить о проблемах и перспективах развития транспортной системы РФ.  Слушают учителя. |
| 4. | Изучение нового материала. | Исследовать его мы будем с вами, работая в группах.  Некоторым из вас в классе были даны опережающие задания – назовем этих детей исследователями. Они приготовили к сегодняшнему уроку отчет по проделанной работе - исследование по заданной теме и представят нам его в форме презентаций, а также они подготовили вопросы для закрепления по своим темам.  В процессе работы на уроке все исследователи заполняют систематизирующую таблицу, которая лежит перед каждым из них на столах (приложение 1).  Сейчас группы исследователей поочередно представят нам свой материал по проделанной работе.  Порядок представления ваших исследований определят загадки, которые вы должны будете разгадать.  1. Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два слепящих огонька.  Сейчас мы прослушаем отчет об АВТОМОБИЛЬНОМ ВИДЕ ТРАНСПОРТА. Время на защиту – не более 4 минут.  Ребята, у меня к вам такой вопрос: какие пути решения проблемы загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом вы можете предложить?  Слушайте внимательно следующую загадку.  2. То она поет побудку, То по ней вода течет, Вылететь в нее – не шутка, А совсем наоборот.  Сейчас нам представит свой отчет группа, которая готовила отчет по ТРУБОПРОВОДНОМУ ТРАНСПОРТУ.  Продолжаем работу. Третья загадка.  3. Что за птица:  Песен не поёт, гнезда не вьёт,  Людей и груз несёт?  К доске выходит группа, готовившая отчет по ВОЗДУШНОМУ ТРАНСПОРТУ.  Последняя загадка.  4. Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И, помчались в путь далек, Лишь оставили дымок.  Сейчас нам представит свой отчет группа, которая готовила отчет по ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМУ ТРАНСПОРТУ. | Заполняют “Систематизирующую таблицу”.  Отгадывают загадку.  Автомобиль.  1 группа защищает свою работу. Задает вопросы для закрепления:  1. В чем преимущества автотранспорта?  2. В какой части РФ необходимо строить новые дороги, а где необходима реконструкция дорог?  3. Какие недостатки имеет автомобильный транспорт?  Остальные дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу.  Автомобили на солнечных батареях.  Труба.  2 группа защищает свою работу. Задает вопросы для закрепления:  1. Почему трубопроводный транспорт дешевле железнодорожного?  2. Почему трубопроводный транспорт вышел на 1 место по грузообороту, несмотря на то, что перевозят по трубам только жидкие и газообразные грузы?  3. Почему трубопроводный транспорт считается экологическим чистым?  Остальные дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу.  Самолёт.  3 группа защищает свою работу. Задает вопросы для закрепления:  1. Какая главная специализация воздушного транспорта?  2. Какие преимущества имеет воздушный транспорт?  3. Назовите отрицательные черты авиационного вида транспорта?  Остальные дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу.  Поезд.  4 группа защищает свою работу. Задает вопросы для закрепления:  1. В чем преимущество железнодорожного транспорта перед другими видами транспорта?  2.Предложите свои перспективы развития железнодорожного транспорта России?  3.крупнейшие железнодорожные магистрали России?  Остальные дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу. |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний. | Ребята, составьте из предложенных слов фразу, и подумайте, согласны ли вы с этим утверждением, ответ объясните.   Сегодня прозвучали отчеты исследователей о проделанной работе, и вы познакомились с сухопутными видами транспорта, его значением и проблемами. Возникли ли у вас вопросы при заполнении “Систематизирующей таблицы”? Данная таблица будет оценена и остается у вас, к ней мы вернемся на следующих уроках. | Составляют фразу (ТРАНСПОРТ – ЭТО КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ). Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос. |
| 6. | Домашнее задание. | Учитель комментирует домашнее задание. | **Записывают домашнее задание:**  Параграф 14, нанести на контурную карту железнодорожную сеть (БАМ, Транссиб). |
| 7. | Подведение итогов урока. | Следует отметить четкую и слаженную работу в группах. Исследования были представлены в виде презентаций, одной из новых форм информационных технологий, используемых для выполнения домашнего задания. Вы показали достаточно высокий уровень владения информацией по данной теме. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. |

Приложение 1.

Систематизирующая таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название транспорта | + | \_ | Важные транспортные узлы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |