

муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Бурунова Е.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционной направленности по математике
«В мире чисел»,
5 класс**

Учитель математики:
Егорова Татьяна
Сергеевна

2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике в 5 классе ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII вида: обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа реализуется на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.15, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Авторская программа основного общего образования Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2018г.
- Образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова;
- Базисный учебный план МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им В. Ю. Орлова.

Основная цель курса:

Создание условий для развития способностей обучающихся, имеющих проблемы в изучении программного материала по математике.

Задачи курса:

1. Реализовать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с заниженным уровнем интереса к математике.
2. Активизировать интеллектуальные качества обучающихся в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
3. Создать оптимальные условия для выявления поддержки и развития детей с проблемами в области математики.
4. Внедрять в учебно-воспитательный процесс все виды и формы успешной коррекционной творческой работы с детьми в области математики.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 18 часов в год.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (продолжительность занятия - 25 мин).

Формы работы: индивидуальная, групповая

Формы проведения занятий:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные работы;

- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала;
- пропедевтике изучения трудных тем.

Основные направления коррекционной работы по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время занятия заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Содержание учебного курса

Линии. 1 ч

Натуральные числа. 1 ч

Действия с натуральными числами. 2 ч

Использование свойств действий при вычислениях. 2 ч

Углы и многоугольники. 1 ч

Делимость чисел. 1 ч

Треугольники и четырехугольники. 1 ч

Дроби. 2 ч

Действия с дробями. 3 ч

Многогранники. 2 ч

Таблицы и диаграммы. 2 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Тематическое планирование внеурочных занятий

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Линии	1	Распознавать на чертежах, рисунках линии. Изображать их с использованием чертёжных инструментов, на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины, проводить окружности заданного радиуса. Выражать одни единицы измерения длин через другие
2.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях.	5	Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Изображать числа точками на координатной прямой, находить координаты отмеченной точки. Округлять натуральные числа. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения степеней. Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Осуществлять самоконтроль.
3.	Углы и многоугольники	1	Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины. Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках. Вычислять периметры многоугольников
4.	Делимость чисел	1	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Использовать таблицу простых чисел. Решать задачи, связанные с делимостью чисел
5.	Треугольники и четырехугольники	1	Распознавать треугольники и четырёхугольники на чертежах и рисунках. Изображать треугольники и четырёхугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов на клетчатой бумаге. Вычислять площади прямоугольников. Решать задачи на нахождение площадей. Изображать равные фигуры.

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
6.	Дроби. Действия с дробями.	5	Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Применять основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Упорядочивать и сравнивать дроби. Формулировать правила действий с обыкновенными дробями. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Комментировать ход вычисления.
7.	Многогранники	2	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Изображать многогранники на клетчатой бумаге. Вычислять объёмы параллелепипедов. Выразить одни единицы объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов параллелепипедов
8.	Таблицы и диаграммы	2	Анализировать готовые таблицы и диаграммы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс. Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции

**Календарно - тематическое планирование курса
5 класс на 2021/2022 уч.год**

№п/п	Содержание занятия	Дата	
		план	факт
Линии. 1 ч			
1.	Формирование положительной мотивации к обучению. Коррекция знаний по теме «Линии».		
Натуральные числа. 1ч			
2.	Формирование навыков счёта, сравнения, округления натуральных чисел.		
Действия с натуральными числами. 2 ч			
3.	Развитие внимания. Формирование навыков сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.		
4.	Развитие внимания. Способствование усвоению знаний по теме «Степень числа».		
Использование свойств действий при вычислениях. 2 ч			
5.	Развитие внимания. Способствование усвоению знаний по теме «Свойства сложения и умножения».		
6.	Формирование умений решать задачи на части.		
Углы и многоугольники. 1 ч			
7.	Развитие памяти и внимания. Коррекция знаний по теме «Углы и многоугольники».		
Делимость чисел. 1 ч			
8.	Формирование умений находить делители и кратные чисел, определять простые и составные числа. Коррекция знаний и умений по теме «Делимость чисел».		
Треугольники и четырехугольники. 1 ч			
9.	Развитие пространственного восприятия. Формирование умений решать задачи по теме «Треугольники и четырехугольники».		
Дроби. 2 ч			
10.	Развитие коммуникативных навыков. Способствование усвоению знаний по теме «Доли. Дроби. Основное свойство дроби».		
11.	Формирование умений приводить дроби к общему знаменателю.		
Действия с дробями. 3 ч			
12.	Формирование навыков сложения и вычитания дробей.		
13.	Развитие внимания. Формирование навыков умножения и деления дробей.		
14.	Развитие внимания. Формирование навыков умножения и деления смешанных дробей.		
Многогранники.2 ч			
15.	Развитие пространственного воображения. Формирование знаний по		

	теме «Многогранники»		
16.	Развитие пространственного воображения. Формирование знаний по теме «Параллелепипед. Куб. Объем параллелепипеда».		
Таблицы и диаграммы. 2 ч			
17.	Развитие умения читать и составлять таблицы. Развитие внимания. Работа с таблицами.		
18.	Развитие внимания. Формирование умения читать и строить диаграммы.		