

муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Бурунова Е.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционных занятий по математике
«Математика для всех»
для 7 «Б» класса**

Учитель математики:
Егорова Татьяна
Сергеевна

2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике в 7 классе ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII вида: обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа реализуется на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.15, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Авторской программы Математика. Предметная линия учебников Г. В. Дорофеева С.Б. Суворовой: / Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018;
- Авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы./сост.Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2020г.);
- Образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова;
- Базисный учебный план МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им В. Ю. Орлова.

Общая характеристика учебных коррекционных занятий

Восполнение возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов программы, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности; формирование вычислительных навыков, развитие алгоритмического мышления, развитие воображения, способностей к математическому творчеству, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, образцами, приемами запоминания.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Цель коррекционных занятий по математике в 7 (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Освоение программы направлено на достижение следующих задач:

1. Повышение компетентности в сфере общения, совершенствование коммуникативных навыков
2. Осознание своих ощущений и переживаемых чувств
3. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения
4. Развитие и совершенствование способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции
5. Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми
6. Развитие навыков уверенного поведения
7. Познание своих сильных и слабых сторон
8. Развитие навыков рефлексии
9. Снижение эмоционально - психического напряжения

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течение 1 года обучения в объёме 17 часов предназначена для учащихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (продолжительность занятия - 25 мин).

Формы проведения занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные работы;
- математические диктанты;
- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала;
- пропедевтике изучения трудных тем.

Основные направления коррекционной работы по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время занятия заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание курса внеурочной деятельности

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа базируется на материале программы по математике для 7 класса и позволяет повторить и закрепить материал.

Алгебра

Математический язык. Математическая модель: числовые выражения, алгебраические выражения, свойства арифметических действий, решение уравнений, решение задач с помощью уравнений.

Линейная функция: прямоугольная система координат на плоскости, построение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Степень с натуральным показателем и ее свойства;

Одночлены, многочлены, арифметические операции над одночленами и многочленами.

Разложение многочлена на множители.

Геометрия

Начальные геометрические сведения: измерение отрезков и углов, смежные и вертикальные углы.

Треугольники: равнобедренный треугольник, признаки равенства треугольников.

Параллельные прямые.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Прямоугольные треугольники

Тематическое планирование внеурочных занятий

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Числа и выражения	7	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчётов. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями. Выполнять действия с одночленами и многочленами. Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях и вычислениях.
2.	Уравнения	2	Распознавать линейные уравнения. Решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований. Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений.
3.	Координаты и графики	2	Изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Распознавать виды изучаемых функций. Составлять таблицы значений функций. Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями. Читать графики реальных зависимостей.
4.	Геометрические фигуры и свойства	6	Изображать и распознавать на чертежах геометрические фигуры и их элементы; формулировать свойства многоугольников; решать задачи, связанные со свойствами многоугольников; решать задачи на вычисление; сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий по математике 7 «Б» класса

№п/п	Содержание занятия	Дата	
		план	факт
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция знаний по теме «Действия с рациональными числами»		
2	Коррекция знаний по теме «Начальные геометрические сведения»		
3	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция знаний по теме «Прямая и обратная пропорциональность»		
4	Коррекция знаний по теме		

	«Треугольник. Периметр треугольника»		
5	Развитие умения работать по алгоритму. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых		
6	Развитие внимания. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция знаний по теме «Свойства степени с натуральным показателем»		
7	Коррекция знаний по теме «Треугольники»		
8	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие внимания. Сложение и вычитание многочленов		
9	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие внимания. Умножение многочлена на многочлен		
10	Развитие умения работать по алгоритму. Разложение многочленов на множители		
11	Развитие внимания, умения работать по алгоритму. Правила преобразования уравнений		
12	Развитие умения работать по алгоритму. Решение уравнений		
13	Развитие внимания. Коррекция знаний по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»		
14	Развитие внимания, умения работать по алгоритму. Построение графиков функций		
15	Развитие внимания. Чтение графиков реальных зависимостей		
16	Развитие внимания. Коррекция знаний по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		
17	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Решение задач по курсу геометрии 7-го класса		