

муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Бурунова Е.В.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
коррекционных занятий по математике
«Математика для всех»
8 класс**

Учитель математики:
Егорова Татьяна
Сергеевна

2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике в 8 классе ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII вида: обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа реализуется на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.15, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Авторская программа основного общего образования Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова. Алгебра 7-9 класс/Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра.7-9 классы./сост.Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2018г.;
- Авторская программа основного общего образования Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы./сост.Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2018 г.);
- Образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова;
- Базисный учебный план МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им В. Ю. Орлова.

Цель коррекционных занятий по математике в 8 классе (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Освоение программы направлено на достижение следующих задач:

1. Повышение компетентности в сфере общения, совершенствование коммуникативных навыков
2. Осознание своих ощущений и переживаемых чувств
3. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения
4. Развитие и совершенствование способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции
5. Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми
6. Развитие навыков уверенного поведения
7. Познание своих сильных и слабых сторон
8. Развитие навыков рефлексии
9. Снижение эмоционально - психического напряжения

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (продолжительность занятия - 25 мин).

Формы работы: индивидуальная, групповая

Формы проведения занятий:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные работы;
- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала;
- пропедевтике изучения трудных тем.

Основные направления коррекционной работы по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время занятия заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Содержание учебного курса

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа базируется на материале программы по математике для 8 класса и позволяет повторить и закрепить материал.

Алгебраические дроби. 5 ч

Четырехугольники. 3 ч

Квадратные корни. 3 ч

Площади фигур. 4 ч

Квадратные уравнения. 4 ч

Подобные треугольники. 3 ч

Системы уравнений. 4 ч

Окружность. 4 ч

Функции. 4 ч

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Тематическое планирование внеурочных занятий

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Алгебраические дроби	5	Находить область определения алгебраической дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Применять основное свойство дроби для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Решать уравнения с дробными коэффициентами.

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
2.	Четырёхугольники	3	Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать утверждения об их свойствах; решать задачи на вычисление, связанные с этими видами четырёхугольников
3.	Квадратные корни	3	Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни. Находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор
4.	Площади фигур	4	Формулировать формулы для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать теорему Пифагора и обратную ей; решать задачи на вычисление, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора
5.	Квадратные уравнения	4	Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения — полные и неполные. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей
6.	Подобные треугольники	3	Формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать теоремы: о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника; формулировать определение понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; решать задачи, связанные с подобием треугольников
7.	Системы уравнений	4	Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными. Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; строить прямые — графики линейных уравнений; извлекать из уравнения вида $y = kx$

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
			+ 1 информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными
8.	Окружность	4	Формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками
9.	Функции	4	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства

Календарно - тематическое планирование курса

8 класс на 2021/2022 уч.год

№п/п	Содержание занятия	Дата	
		план	факт
Алгебраические дроби. 5 ч			
1.	Способствование формированию представлений о рациональных выражениях. Формирование умений применять основное свойство дроби для сокращения дробей		
2.	Формирование умений приводить дроби к новому знаменателю, преобразовывать сумму, разность, произведение и частное дробей в одну дробь		
3.	Формирование навыков применения свойств степени с целым показателем для преобразования выражений		
4.	Формирование умений решать уравнения		

5.	Коррекция знаний по теме «Алгебраические дроби»		
Четырехугольники. 3 ч			
6.	Формирование понятий многоугольник, четырехугольники, периметр многоугольника		
7.	Формирование умений строить четырехугольники		
8.	Коррекция знаний по теме «Четырехугольники»		
Квадратные корни. 3 ч			
9.	Формирование умения строить графики функций $y=k/x$, $y=\sqrt{x}$. Коррекция умения извлекать корень квадратный из произведения, частного, степени		
10.	Коррекция умений и навыков внесения множитель под знак корня и вынесения множителя из-под знака корня		
11.	Формирование умений применять свойства квадратных корней при преобразовании выражений		
Площади фигур. 4 ч			
12.	Формирование умения вычислять площадь прямоугольника, квадрата, параллелограмма		
13.	Формирование умения вычислять площадь ромба, треугольника, трапеции		
14.	Формирование умения пользоваться теоремой Пифагора для решения практических задач		
15.	Коррекция знаний по теме «Площади фигур»		
Квадратные уравнения. 4 ч			
16.	Формирование умений распознавать квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения		
17.	Формирование навыков решения квадратных уравнений по формуле		
18.	Формирование навыков решения неполных квадратных		
19.	Коррекция знаний по теме «Квадратные уравнения»		
Подобные треугольники. 3 ч			
20.	Формирование представлений о пропорциональных отрезках и подобных треугольниках. Формирование умений распознавать подобные треугольники		
21.	Формирование умений решать задачи, используя признаки подобия треугольников.		
22.	Коррекция знаний по теме «Подобные треугольники»		
Системы уравнений. 4 ч			
23.	Формирование умений распознавать линейные уравнения. Формирование навыков решения линейных уравнений		
24.	Формирование навыков решения систем уравнений способом сложения		
25.	Формирование навыков решения систем уравнений способом подстановки		
26.	Коррекция знаний по теме «Системы уравнений»		
Окружность. 4 ч			
27.	Формирование представлений о возможных случаях взаимного расположения прямой и окружности, о касательной		
28.	Способствование формированию представлений о центральном и вписанном углах		
29.	Формирование навыков определения градусных мер центральных и вписанных углов		
30.	Коррекция знаний по теме «Окружность»		
Функции. 4 ч			
31.	Способствование формированию представлений о графиках функций		
32.	Способствование формированию представлений о свойствах функции		
33.	Формирование умений строить графики функций		
34.	Коррекция знаний по теме «Функция»		