

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _160_ от _31.08.2021г

Рабочая программа

*по немецкому языку, как второму иностранному
составлена на основе авторской программы
М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.*

для 8 классов

2021 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера

Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 8 классе.

№	Тема раздела	Количество часов	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Содержание	Планируемые образовательные результаты
1.	Знакомство.	2	https://uchebnik.mos.ru/app_player/427998 /Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Употреблять личные местоимения: <i>ich, du, er/sie, wir, ihr, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.
2.	Мой класс.	2.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/296728?menuReferrer=catalog ue /Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; Употреблять определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> . Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> . Предлоги: <i>in, auf</i> . школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

				с зарубежными сверстниками.	Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3.	Животные.	1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Ведут диалог-расспрос(о животных).Рассказывают (о своих животных).	Окружающий мир. Животные.	Ученики научатся: говорить о животных; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.
4.	Мой день в школе.	2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.
5.	Хобби.	2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ / говорят о хобби; договариваются о встрече,ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать	Свободное время. Досуг и увлечения	Ученики научатся: читать и описывать статистические данные. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>können</i> . Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

6.	Моя семья.	2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ /Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Ведут диалоги о семье,	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Ученики научатся: описывать картинку; понимать текст о семье; говорить о профессиях Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова. составляют мини-диалоги по образцу. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7.	Сколько это стоит?	2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/ Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .
8.	Мой дом.	1.	/описывают их комнату; говорят о работе по дому;	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> .

9.	Это вкусно.	1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/ работа в паре: особенности национальной кухни, традиции еды в своей стране, семье.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; Нулевой артикль: <i>MagstduKartoffeln? IchessegernKäse.</i> Не определённо-личное местоимение <i>man</i> . Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i> . Читают текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.
10.	Моё свободное время.	2.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ работа в группах: свободное время, планирование своего свободного времени. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.	Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	Ученики научатся: ;Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Модальный глагол <i>wollen</i> . Произносят по буквам названия месяцев и времён года.
11.	Смотрится отлично.	2.	Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Множественное число существительных.
12.	Вечеринки.	1.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/94334?menuReferrer=catalog це	Свободное время. Досуг и увлечения	Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Опируют активной лексикой в процессе общения. Пишут приглашения и поздравления.

			/ Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.		
13.	Мой город.	2.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/48998?menuReferrer=catalogue	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности	Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> . Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.
14.	Каникулы.	1.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/121524?menuReferrer=catalogue / планируют поездку; говорят о планах на каникулы;	Виды отдыха	Ученики научатся: говорить о прошлом ; писать открытку с места отдыха. <i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt c sein и haben.</i> Читают и понимают страноведческий текст.
15.	Как прошло лето	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/ / говорят о том, как прошли каникулы; свои впечатления; говорят о событиях в прошлом.	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i>
16.	Планы на будущее	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/46564?menuReferrer=catalogue / Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Ученики научатся говорить о профессиях; Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . Опирируют активной лексикой в процессе общения.

			будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.		
17.	Дружба	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/160933?menuReferrer=catalog / говорят о дружбе; просят о помощи/предлагают помощь; называют и сравнивают черты характера и внешность людей; говорят комплименты.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
18.	Изображение и звук	2	/говорят об электронных средствах коммуникации и информации; что можно и что нельзя делать;	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> . Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Пишут текст по образцу Составляют программу телепередач.
19.	Взаимоотношения	1	/ говорят о чувствах; описывают школу; формулируют правила; спорят и находят компромиссы. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	Ученики научатся: Возвратные глаголы; Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.
20.	Это мне нравится	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/54058?menuReferrer=catalog	Молодежная мода.	Ученики научатся: описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

			ue/ говорят, что им нравится в моде и дизайне одежды;		Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i> .
21.	Подробнее о себе	2		Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.	Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Называют даты.
22.	Фитнес и спорт	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ // Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.	Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте.
23.	Школьный обмен	2	/ говорят о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; слова утешения кому-либо; сравнивают страны; описывают обстановку в комнате; объясняют проблемы	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Ученики научатся: понимать записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

			взаимопонимания;		
24.	Наши праздники	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/ : вежливо задают вопросы; соглашаются или возражают; планируют совместное времяпрепровождение.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники.	Ученики научатся: понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.
25.	Воздух Берлина	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/56408?menuReferrer=catalogue/ просят о помощи; вежливо запрашивают информацию; составляют программу свободного времяпрепровождения.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; Предлоги места. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.
26.	Мы и окружающий	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/ : говорят о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Ученики научатся: читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование. Погода. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.
27.	Путешествие по Рейну	2	: говорят о предпочтениях и любимых местах; соглашаются или возражают; планируют путешествие;	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ученики научатся: покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну,

				Транспорт.	сопоставляют план с иллюстрациями.
28.	Прощальная вечеринка	2	/говорят о преимуществах и недостатках, о подарках;	Свободное время. Досуг и увлечения	Ученики научатся:; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.
29.	Будущая профессия	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/237565?menuReferrer=catalogue/ формулируют свои желания и планы; берут интервью у одноклассников; говорят о своих сильных и слабых сторонах.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии;
30.	Где мы живём?	2	/ описывают своё любимое место в доме и рассказывают, что они там любят делать;	Виды отдыха.	Ученики научатся:; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.
31.	Будущее	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/51501?menuReferrer=catalogue/	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.
32.	Еда	2	https://uchebnik.mos.ru/app_player/403420	Поход по магазинам.	Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды»,

33.	Выздоровливай!	1		Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. . Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».
34.	Моё место в политической жизни	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/127813?menuReferrer=catalog ue/ сравнивают политическую активность в России и немецкоговорящих странах;	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum.
35.	Планета Земля	2	https://uchebnik.mos.ru/material/app/202141?menuReferrer=catalog ue	Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора. Лексика по теме «Охрана окружающей среды».
36.	Что такое красота?	2	/ рассуждают о красоте; описывают внешность человека; дают советы по выбору одежды при покупке; пишут текст-рассуждение о конкурсах красоты.	Карманные деньги. Молодежная мода.	Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников;. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека.
37.	Получай удовольствие	2	/ опрашивают своих сверстников по этому	Спорт. Виды спорта. Спортивные	Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

			образцу; обмениваются мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывают о своих увлечениях в письме другу.	игры. Спортивные соревнования.	Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.
38.	Техника	2		Путешествия. Транспорт.	Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; Лексика по теме «Техника».
39.	Стена – граница – зелёный пояс	2	/ рассказывают об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; об истории Германии; о связях Германии и России;	Страны изучаемого языка и родная страна Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря.

